

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Радуга»

Отчет

о самообследовании структурного подразделения
детский сад «Радуга» за 2019г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование бюджетного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.п. д/с «Радуга» с. Сергиевск.

Тип – структурное подразделение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 446540, Самарская область, с.Сергиевск, ул. Северная, д.70.

Почтовый адрес: 446540, Самарская область, с. Сергиевск, ул. Северная, д.70.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

здание № 1 – 446540, Самарская область, с. Сергиевск, ул. Северная, д.70.

здание №2 - 446540, Самарская область, с. Сергиевск, ул. Строителей, д.7.

С.П. д/с осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

-Закон «Об образовании» РФ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства образования «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г.;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г.;

- Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении Сан Пин» от 15.05.2013г.

- Устав ГБОУ, утвержденный приказом министерства образования и науки Самарской области от 27.03.2015 № 134- од.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 5790 от 10.07.2015

2. Система управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Самарской области, Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководитель структурного подразделения контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие детского сада со школой; согласовывает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников детского сада, педагогический совет, управляющий совет учреждения.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год. Рассматривает спорные и конфликтные ситуации, касающиеся внутренних вопросов в отношениях работников детского сада.

Педагогический совет является постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников детского сада. Состав и порядок деятельности педагогического совета определяются Уставом и Положением о педагогическом совете детского сада, утвержденным директором учреждения. Педагогический совет определяет стратегию образовательного процесса, обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования. Рассматривает, выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий. Принимает решение о формах и сроках проведения текущей аттестации, обсуждает годовой и учебный график, а так же подводит итоги учебного года.

3. Оценка образовательной деятельности

Цель и задачи деятельности с.п. д/с по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ОО.

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей – для построения работы с.п. д/с по совершенствованию образовательного процесса через внедрение новых программ и технологий; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого - педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей	Направленность групп
1-младшая	2-3года	2	52	Общеразвивающая
2-младшая	3-4 года	2	53	Общеразвивающая
Средняя	4-5 лет	2	43	Общеразвивающая

Старшая	5-6 лет	1	30	Общеразвивающая
Подготовительная	6-7 лет	1	21	Общеразвивающая
Старшая	5-6 лет	1	15	Компенсирующая
Подготовительная	6-7 лет	1	15	Компенсирующая
Всего:		10	230	

Образовательная деятельность с детьми общеразвивающих групп осуществляется на основе основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск структурного подразделения детский сад «Радуга». В основу программы положена примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и др.)

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР и ЗПР и адаптированной образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск структурное подразделение детский сад «Радуга» самостоятельно с учетом особенностей речевых нарушений, психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников групп компенсирующей направленности, на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной.

Образовательная деятельность осуществлялась в учебном году в соответствии с расписанием утвержденным руководителем ОО.

Возраст детей, посещающих детский сад от 2 до 7 лет.

В детском саду имеются 10 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: методический, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета для работы учителей- логопедов, дефектологов. Имеется кабинет с интерактивной

доской. В детском саду функционирует музыкальный зал. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. На территории детского сада расположены 10 игровых площадок.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-10 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Работа педагогического коллектива в 2018-2019 уч. г. строилась в соответствии с годовыми задачами, отражающими основные направления:
Задачи:

1. Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и детского сада на основе реализации различных средств физического воспитания и укрепления здоровья детей.
2. Интегрировать речевое развитие детей дошкольного возраста с другими образовательными областями, применяя инновационные технологии воспитания и социализации.
3. Создать оптимальные условия для познавательного развития дошкольников в детском саду.

Методические мероприятия были направлены на выполнение III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования» и приведение образовательной деятельности в группах детского сада в соответствии с п.3.2 «Требования психолого- педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования». Работа педагогических советов в году была направлена на решение определенных целей: развитие умений у педагогов в обобщении опыта работы с детьми и представление его на педагогическом совете и других методических мероприятиях. Было подготовлено и проведено 4 педагогических совета: из них два по приоритетному направлению (Познавательно-речевое развитие, социализация).

В рамках работы методического объединения решались вопросы повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах выбора тех или иных технологий в работе с детьми. Разработан ряд методических пособий и интерактивных игр для работы с детьми, отражающих деятельность по пяти образовательным областям.

Через организацию работы «Школы педагогического мастерства» осуществлялась повышение компетенции педагогов в работе с родителями, законными представителями, в ходе воспитательно-образовательного процесса. Интересной формой стали коллективные педагогические встречи «Портфолио», дающие возможность педагогам освоить и представить такие технологии как: ТРИЗ, Кейс-технологии, образовательный геокешинг, проектная деятельность, ИКТ.

В детском саду организована работа по дополнительному образованию старших дошкольников. Была выстроена система в работе спортивных секций с учетом гендерной принадлежности: «Дворовые игры» для мальчиков, «Аэробика» для девочек. Дети подготовительных групп (11 детей) приняли участие в сдаче ГТО. В результате: все воспитанники отмечены знаками ГТО разной степени.

Приоритетным направлением в работе педагогического коллектива является познавательно-речевое развитие дошкольников. Данное направление отражается в работе не только в группах компенсирующей направленности, где занимаются дети с нарушениями речи, но и в группах общеразвивающей направленности.

На протяжении трех лет детский сад является опорной площадкой по теме: «Использование инновационных технологий воспитания, социализации и обучения в процессе познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста».

Хочется отметить, что в начале работы опорной площадки тема была сформулирована уже, и работали мы только на группах компенсирующей направленности. Проработав один год, стало очевидно, что в общеразвивающих группах эта тема тоже актуальна. Поэтому в дальнейшем мы расширили тему опорной площадки и работали по этому направлению во всех группах старшего дошкольного возраста.

Для реализации работы по познавательно-речевому развитию детей были созданы необходимые условия.

В детском саду выделены отдельные кабинеты для работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в которых есть доступ в интернет, для использования в работе с детьми.

Организация развивающей среды в кабинете специалистов это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния детей.

В работе специалисты активно используют Интерактивные онлайн-игры, в том числе портала «Мерсибо». В процессе игры происходит общение с педагогом, развивается, прежде всего, речь, а так же психические процессы. Интерактивные игры поддерживают у детей познавательную активность, повышают эффективность коррекционной работы в целом. К тому же они являются средством, обеспечивающим индивидуализацию воспитания и обучения детей.

В помощь воспитателям оборудован интерактивный класс, в котором дети осваивают интерактивные, развивающие и обучающие игры, с использованием интерактивной доски.

Использование интерактивной доски помогает сделать образовательный процесс увлекательным, динамичным, красочным, получить обратную связь с ребенком. Педагоги детского сада используют в работе, как стандартное программное обеспечение, так и авторские презентации, тренажеры, видеоролики, компьютерные игры.

С целью создания единой системы по познавательно-речевому развитию реализуется работа с использованием программно-дидактического комплекта «Речевое развитие в детском саду», который включает в себя: рабочие тетради, дидактические пособия, диагностический материал. Комплект отражает основные направления в речевом развитии: слушание, говорение, чтение, письмо.

Для организации работы по познавательно-речевому развитию пополнена предметно-пространственная развивающая среда различными видами конструкторов (лего эдьюкейшн комплект речевое развитие, первые шаги в электронику, магнитные конструкторы). Легоконструирование и математическое моделирование помогает получать навыки:

- составлению рассказа для презентации работы
- работы по схеме
- развитие мелкой моторики

Что помогает ребенку развивать навыки устной речи и умению общаться в группе сверстников.

Педагогами детского сада были разработаны и апробированы авторские программы, на которые получены рецензии:

-коррекционно-развивающая программа «Страна Знания», которая направлена на оказание помощи педагогам в подготовке детей в школу;

-психолого-логопедическая программа «Развиваемся, играя в сказку» решает задачи по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, в том числе у детей с нарушениями речи;

-программа по дополнительному образованию «Математическое моделирование» основана на принципах развития логического мышления и связной речи.

За время работы в детском саду создана база авторских учебно-методических пособий и интерактивных игр, разработанных педагогами, которые активно применяются в работе с детьми. На некоторые из них получены рецензии.

По данному направлению на базе детского сада проходил ряд методических мероприятий для педагогов округа:

2016-2017 учебный год

-районное методическое объединение по развитию познавательной активности, логического мышления через формирование элементарных математических представлений;

2017-2018 учебный год

-методический альманах «Педагогические идеи по познавательно-речевому развитию дошкольников с использованием инновационных технологий»;

2018-2019 учебный год

- «Показ - панорама» - где дети старшего дошкольного возраста совместно с педагогами продемонстрировали, то чему они научились.

Одним из результатов работы являются успешно проведенные детские конкурсы и фестивали, которые пользуются успехом среди воспитанников и педагогов детского сада.

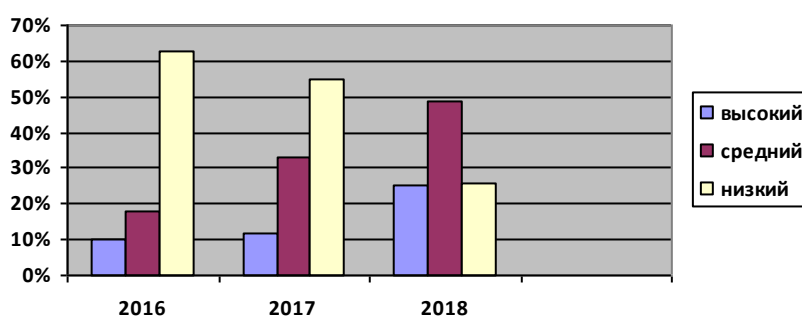
Проведенные мероприятия способствуют полноценной социализации, речевой готовности старших дошкольников к поступлению на следующую ступень образования.

Накопленный опыт работы по познавательно - речевому развитию педагоги детского сада представляют на различных уровнях педагогического сообщества. По отзывам слушателей и участников методических мероприятий можно сделать вывод, что данная тема актуальна и интересна педагогам.

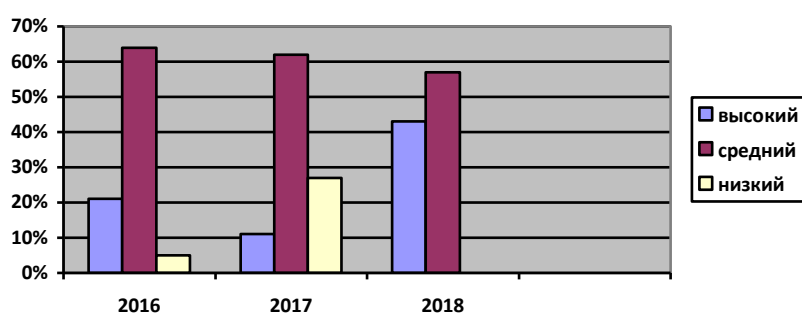
В 2018 году был создан консультативно-методический пункт в детском саду, целью которого является оказание профессиональной помощи семьям, воспитывающих детей от 1 года до 7 лет, не охваченных дошкольным образованием.

В соответствии с п. 3.2. III раздела ФГОС ДО «Требованиям условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена психолого-педагогическая диагностика оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. Мониторинг проходит 2 раза в год (сентябрь - май). В 2018-2019 учебном году было обследовано детей дошкольного возраста 168 человек и 54 человек раннего возраста. Диагностика проводилась с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. На основе полученных данных педагогами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников каждой возрастной группы по методике, предложенной методической службой детского сада. Ниже представлен результат мониторинга.

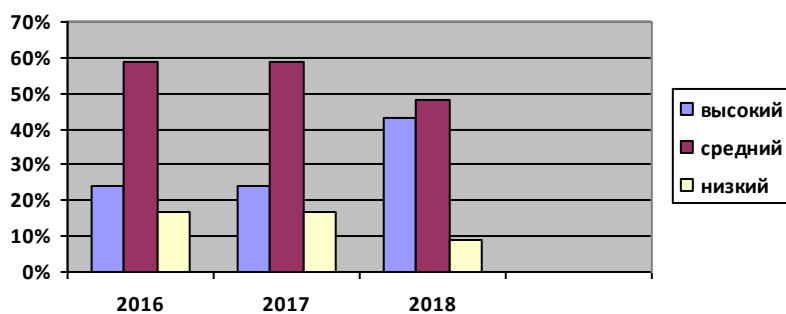
Физическое развитие



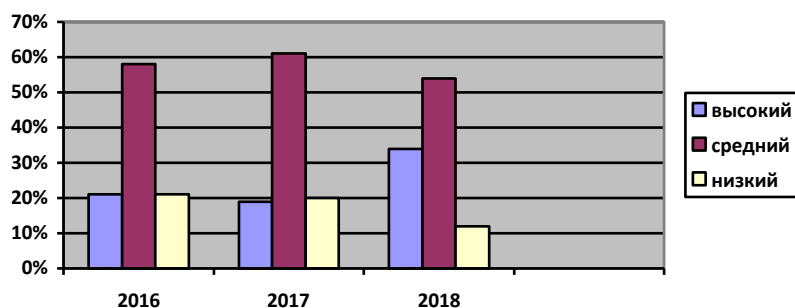
Познавательное развитие



Социально-коммуникативное развитие



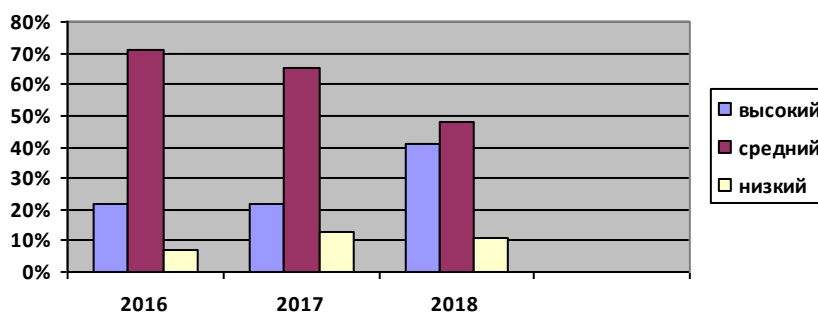
Речевое развитие



В старшей группе компенсирующей направленности на конец учебного года катастрофический уровень речевого развития наблюдаются у одного ребенка, критический у двух детей, тревожный уровень присутствует у 11 детей, достаточный уровень у одного ребенка. У двоих воспитанников динамика речевого развития не значительная, показатель речевого развития за учебный год увеличился на 0,5 ед. и соответствует 2,5 ед.. Динамика речевого развития у одного ребенка практически отсутствует, показатели речевого развития увеличился на 0,1 ед. и составляет 1,8 ед. У троих детей наблюдается первичная задержка психического развития. Обобщенный средний результат речевого развития в среднем по группе увеличился на 22%, что составляет 76% от нормы.

У детей подготовительной к школе группе компенсирующей направленности по результатам ПМПк 14 воспитанников идут в школу, с нормой девять чел., два чел. - ОНР IVур.; один чел. - ОНР III ур.; один чел. - II-III ур. Одному воспитаннику рекомендовано дообследование в ОПБ, у двух детей задержка психического развития.

Художественно-эстетическое развитие



4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

С целью реализации требований ФГОС ДО на протяжении всего учебного года по всем образовательным областям осуществлялся оперативный, систематический и текущий контроль образовательной деятельности. На основании Положения о контрольной деятельности структурного подразделения детский сад «Радуга» был разработан план-график контроля воспитательно-образовательного процесса. Для каждого вида контроля разрабатывался план, намечались конкретные задачи. Собранная информация анализировалась, по результатам составлялась аналитическая справка, велись записи в журнале контроля. С педагогами проводились индивидуальные групповые беседы, где были даны рекомендации и определялись пути исправления недостатков. Особой формой контроля являлись просмотры, специально подготовленные элементы образовательной деятельности, просмотры НОД. Это позволило привлекать педагогов к анализу образовательного процесса к умению обсуждать положительные и отрицательные стороны.

Обсуждение результата позволило отметить дальнейший путь развития и совершенствования, методов и приемов, используемых педагогами в работе с детьми.

Представлена возможность родителям дать оценку, высказать свое мнение о качестве предоставляемых образовательных услуг на форуме детского сада <http://dsradugaserg.minobr63.ru/?forum=%d1%84%d0%be%d1%80%d1%83%d0%bc>

5. Оценка кадрового обеспечения

Общая характеристика педагогических кадров

Штатным расписанием с.п. д/с предусмотрено: руководитель структурного подразделения (1), методист (1), старший воспитатель (1),

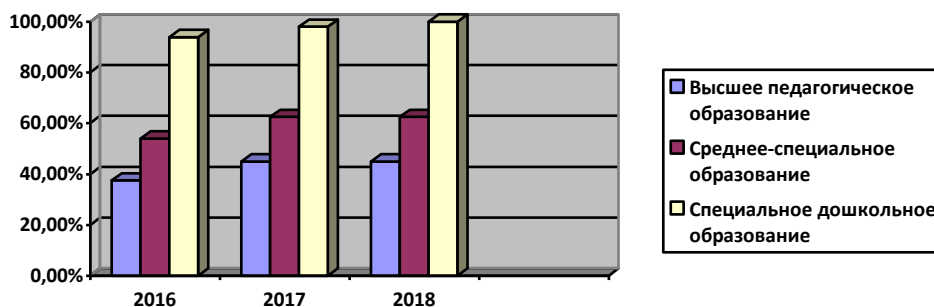
педагог - психолог (1), учитель - логопед (2), учитель- дефектолог (1), музыкальный руководитель (2), руководитель ФИЗО (1), воспитатели (16).

Образовательный ценз педагогов

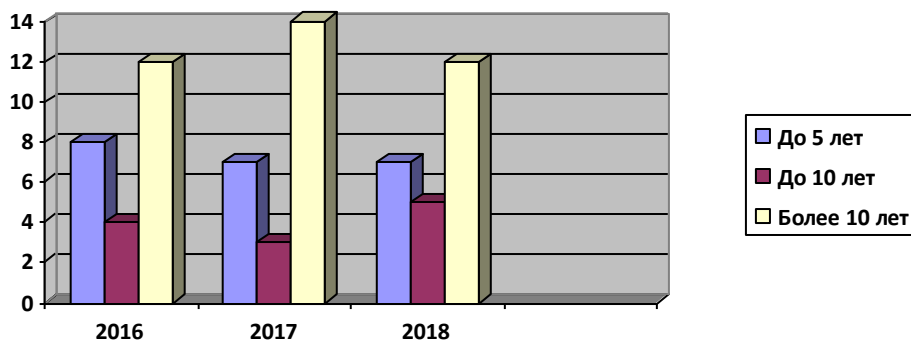
Высшее педагогическое образование – 11 педагогов

Среднее - специальное педагогическое образование – 15 педагогов

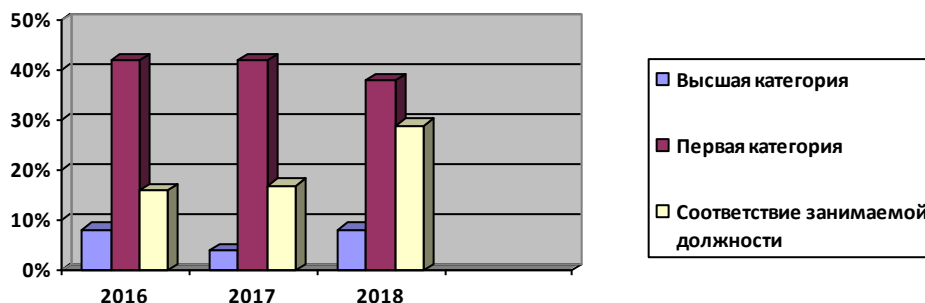
Специальное дошкольное образование – 26 педагогов.



Стаж педагогов

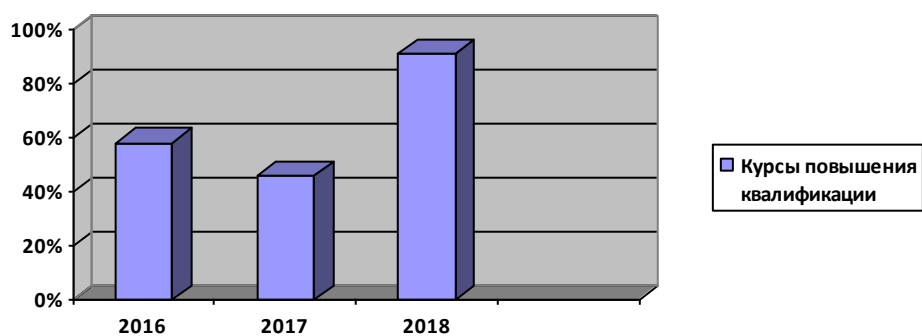


Аттестация педагогов

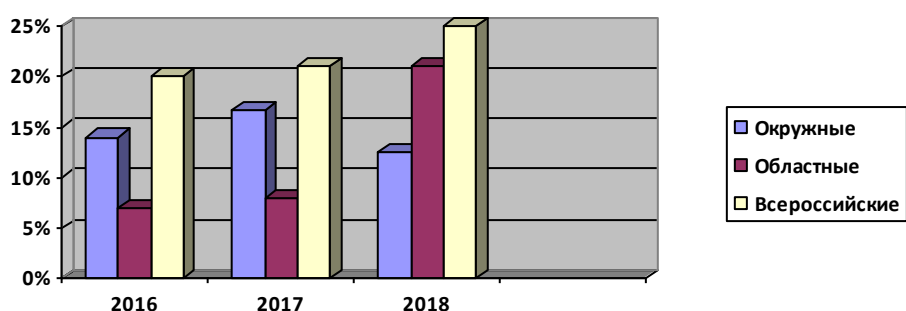


В соответствии с п.3.4. ФГОС ДО «Требования кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку прошли 91% педагогов.

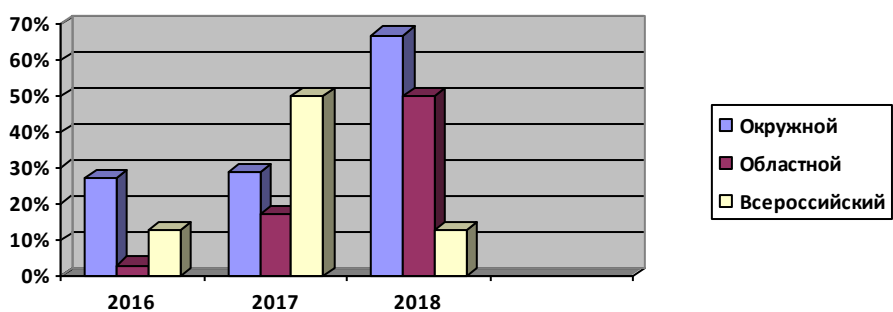
Прохождение курсов повышения квалификации



Участие педагогов в профессиональных конкурсах



Представление педагогического опыта



Работа педагогического коллектива в учебном году основывалась на внедрении в воспитательно-образовательный процесс новых педагогических технологий, освоение и применение в работе с детьми различных методов и приемов, соответствующих современным требованиям.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

В структурном подразделении детский сад «Радуга» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую детского сада основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются детским садом, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2017 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО на уровне детского сада заключалась в:

- ✓ размещении на сайте детского сада информации о реализации ФГОС ДО;
- ✓ информирование общественности о ходе и результатах деятельности педагогического коллектива;
- ✓ проводились родительские собрания с целью знакомства родителей воспитанников с основными положениями ФГОС ДО;
- ✓ изучали общественное мнение по вопросам воспитательно-образовательной работы СП Д\С;
- ✓ размещение публичного отчета на сайте детского сада.

Результативность методической работы по сопровождению реализации ФГОС ДО.

Методическая работа по введению ФГОС ДО, организованная методической службой, повлекла за собой положительные изменения в содержании образовательной деятельности детского сада и стиле взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В рамках подготовки к аттестации на первую категорию в детском саду была организована методическая помощь педагогам подготовить «Аттестационное Портфолио».

В течение учебного года методическое сопровождение осуществлялось к конкурсу профессионального мастерства («Воспитатель года», «Сад года», «Конкурс профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми с ОВЗ»). В учебном году методическое сопровождение получили все педагоги, представляющие опыт работы на уровне выше детского сада. Педагогическим коллективом детского сада было подготовлено и проведено Окружное методическое объединение, презентующее работу детского сада в рамках Опорной площадки.

7. Оценка материально-технической базы

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в детском саду, соответствуют требованиям безопасности. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Структурными компонентами детского сада являются:

1. Групповые помещения - 10
2. Музыкальный зал -2
3. Компьютерный класс 1
4. Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная, изолятор)
5. Кабинеты: кабинет руководителя - 1, кабинет заместителя заведующего по административно- хозяйственной работе – 1, кабинет учителя-логопеда -2, кабинет педагога-психолога- 1 , методический -1.
6. Прачечная
7. Пищеблок

Территория детского сада включает: - 10 прогулочных участков для детей

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты

	композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, экран.
Физкультурный оборудование:	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, колебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
Медицинский блок:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инвентарий.
Кабинет педагога-психолога:	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики.
Кабинет учителя-логопеда:	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенды, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны.
Коридоры детского сада	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, по правилам дорожного движения, стенды по музыкальному и физическому развитию, по логопедической работе, выставка детских работ и фото, Видео информационный ТВ, стенды достижений детского сада, столы и стулья.
Территория детского сада	Участки для прогулок, цветники, «Автогородок», спортивная площадка.
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование, песочницы.

Созданная в структурном подразделении детский сад «Радуга» предметно-пространственная развивающая среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной,

театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной развивающей среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная развивающая среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Результаты Анализа показателей деятельности детского сада

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	230 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	230 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	207 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	230 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	230 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек/ 13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	14 человек/ 6%

	психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	230 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	230 человек/%