

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Радуга»

План- конспект
непосредственно образовательной деятельности
по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста
"Однажды в Простоквашино"

Воспитатель: Евдокимова Н.А.

Сергиевск, 2020

Тема: Занятие - путешествие «Цветик - семицветик»

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально коммуникативное развитие.

Задачи:

Совершенствовать навыки прямого и обратного счета, с любого заданного числа;

Закреплять знание цифр, умение располагать их по порядку, называть «соседей» числа;

Закреплять знания о геометрических фигурах и умение составлять изображение предметов из частей полученных при делении;

Совершенствовать пространственные представления детей, умение ориентироваться на плоскости;

Правильно использовать названия частей суток.

Развивать речь, мышление, внимание.

Воспитывать навыки сотрудничества в игре и в непосредственно образовательной деятельности, самостоятельность, инициативность, активность, ответственность.

Материалы и оборудование: цветок с 7 лепестками, мяч, цифры, баранки, цифры на каждого ребенка, разбитые вазы из геометрических фигур, картинки игрушек 15 штук на каждого ребенка, былые конверты и синие по количеству детей.

Методы и приемы:

Наглядный: Рассматривание цветка «Светика-семицветика»

Словесный: высказывание предположений, ответы на вопросы, загадка, игра «Круг пожеланий»;

Практический: «Назови соседей числа». «Раз, два, три – время суток назови!»

Предварительная работа: чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик», закрепление количественного и порядкового счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке, называть «Соседей числа», познакомить с числами в пределах 10, закрепление временных отношений, сформировать представления о геометрических фигурах, учить устанавливать последовательность событий, учить отвечать на вопросы «Который по счету?», «На каком месте?», совершенствовать понимания смысла пространственных отношений

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
--------------------------	--------------------	----------------------

<p>1.Ребята, я сегодня вам предлагаю отправится в сказку а в какую, узнаем, отгадав загадку:</p> <p>Он рос в саду волшебном И лепестки ронял, В одной чудесной сказке Желанья исполнял! И лишь одно желание Пользу принесло, Был исцелён мальчишка, Несчастьям всем назло! Правильно! Для того, чтобы попасть в сказку нужно сказать волшебные слова: Лети, лети, лепесток Через запад на восток, Через север через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли – Будь по- моему, вели.</p> <p>А теперь давайте вместе повторим волшебные слова</p> <p>Велю, чтобы мы с ребятами оказались в сказке.</p> <p>Жила-была девочка Женя. Мама послала ее в магазин за баранками. Девочка купила баранки. Сколько баранок купила Женя?</p> <p>Давайте вспомним, кому и поскольку она купила баранок?</p> <p>Все верно, но пока Женя шла домой, смотрела в витрины магазина и считала ворон,</p>	<p>Дети слушают воспитателя, отгадывают загадку.</p> <p><i>(Цветик-семицветик)</i></p> <p>Дети совместно с воспитателем проговаривают слова</p> <p>Дети смотрят на доску , считают лепестки на цветке.</p> <p>Семь <i>Один ребенок у доски выкладывает баранки</i> Две маме, две папе, две Жене и одну брату Павлику. Всего семь баранок купила Женя</p>	<p>Дети вовлечены в образовательную деятельность</p> <p>Мотивация на дальнейшую деятельность</p>
---	--	--

<p>собака съела баранки. Когда Женя спохватилась, баранок не было. Побежала девочка за собакой, не догнала ее, но встретила старушку, которая подарила ей волшебный цветок.</p> <p>-Посмотрите на цветок и сосчитайте, сколько лепестков. А какого цвета лепестки? Сколько красных лепестков у цветка? (Синих, зеленых и т.д.)</p> <p>Ребята, а почему Женя не уследила за баранками? А вы, умеете считать, сейчас мы проверим. Поиграем в игру «По-порядку» <i>Отрывая первый лепесток, воспитатель обращает внимание детей, что все цифры перепутались, просит помочь расставить их по порядку.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сосчитайте что у вас получилось, прямым счетом, обратным - Сосчитайте от 3 до 5 - Справа или слева от цифры 5 стоять цифра 4? -Какая цифра должна стоять слева от цифры шесть? <p>Все цифры вернулись на свои места. А наша сказка продолжается...</p> <p>Пришла Женя домой, решила поставить цветок в вазу, но посмотрела в окно. Увидела там ворон и стала их считать, а ваза упала из рук и разбилась на осколки. <i>Воспитатель предлагает рассмотреть осколки</i></p> <p>Ребята, на какие геометрические фигуры разлетелись осколки? Давайте их сосчитаем... Помогите собрать и сложить вазу, чтобы мама не поругала Женю. <i>Воспитатель отрывает второй листок</i></p> <p><i>Воспитатель продолжает рассказывать сказку...</i> Потом, Жене захотелось много игрушек.</p> <p><i>Отрывая третий лепесток, воспитатель читает задание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ее игрушки спрятались в синий конверт достаньте и выложите на верхнюю полосу столько игрушек, чтобы было на 1 больше, чем цифра 6. Сколько игрушек на верхней 	<p>Семь Дети называют какого цвета лепестки на цветке, сколько синих, красных.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Один ребенок составляет числовой ряд, другие по одному отвечают на вопросы</p> <p>Дети смотрят на доску, рассматривают, называют из скользких частей состоит ваза, на какие геометрические фигуры они похожи. Один ребенок у доски собирает вазу.</p>	<p>Закреплены навыки прямого счета.</p> <p>Отработано умение выкладывать числовой ряд до 10, считать прямым счетом с любого заданного числа</p> <p>Закреплены знания о геометрических фигурах и умение составлять изображение предметов из частей</p> <p>Развито умение соотносить цифры с количеством предметов.</p>
---	---	---

<p>полоске? -А на нижнюю полоску столько игрушек, чтобы было на 1 меньше, чем цифра 7? Сколько на нижней полоске? - На какой полоске игрушек больше? А на какой меньше? На сколько? - Что нужно сделать, чтоб игрушек было поровну? - Заяц, который по счету? собачка, которая по счету? Между машиной и матрешкой кто стоит? Кто третий по счету? Кто крайний слева, справа? Воспитатель отрывает четвертый лепесток. А теперь мы отправимся на Северный полюс вместе с Женей Проводится физминутка Мы идем цветущими лугами (обычная ходьба друг за другом) И цветов букеты соберем (наклоны вперед) Где-то за высокими горами (поднимаем руки вверх) Ручеек по камушкам пройдем (ходьба на носочках) Если встретятся овраги, Мы овраги обойдем (ходьба назад) Если встретятся коряги, Под корягой проползем (ходьба на четвереньках) Шаг за шагом, потихоньку (ходьба на носочках) Дружно в сказку попадем (обычная ходьба на месте)</p> <p>Вот Женя оказалась на Северном полюсе. - Посмотрите и скажите, кто находится в правом верхнем углу? Белый медведь, где находится? И т.д. Так как Женя оказалась на северном полюсе в летнем платьице и без колготок она быстро замерзла и дрожащими от холода руками стала быстрее дергать лепесток и произносить волшебные слова: Лети, лети, лепесток Через запад на восток, Через север через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли – Будь по- моему, вели.</p>	<p>Дети выполняют задание.</p> <p>Дети выполняют физминутку</p> <p>Дети выполняют задание</p> <p>Дети проговаривают слова вместе с воспитателем</p> <p>Дети называют части суток.</p>	<p>Определяют в какой группе предметов больше, в какой меньше, на сколько? Что нужно сделать чтобы уровнять предметы?</p> <p>Дети ориентируются на плоскости, находят животных в левом верхнем углу, в правом нижнем углу и т.д.</p> <p>Отработано умение правильно использовать названия</p>
---	---	--

<p>Воспитатель отрывает шестой лепесток, продолжает сказку - Вели, чтобы Женя оказалась снова дома. А теперь поиграем в игру «Раз, два, три – время суток назови!»: Воспитатель задает вопросы :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мы выходим по порядку, начинаем физзарядку.... -Мы за стол все дружно сели, первое, второе, третье съели - Когда, ваши папа и мама приходят с работы? - Ужинаем мы вечером, а спим - Скажите, пожалуйста, утро, день, вечер, ночь - что составляют? <p>Игра «Круг пожеланий» Воспитатель отрывает последний лепесток. Вспомните, как Женя его использовала? Ребята, а сейчас каждый из вас передавая друг другу цветик –семицветик скажет, что бы вы пожелали друг другу. Наше путешествие закончилось.</p>	<p>Дети предлагают свои варианты ответов</p>	<p>частей суток, Закреплено умение устанавливать последовательность событий. Развита речь, мышление, внимание ..</p>
--	--	---