

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя  
Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский  
Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга»

**Мастер – класс для педагогов  
Использование конструктора «Фанкластик» в образовательном  
процессе с детьми младшего дошкольного возраста.**

**«Мастерим друга»**

Воспитатель: Дворникова А.А.

Сергиевск 2020год

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию конструктора «Фанкластик» в совместной деятельности с детьми в режиме детского сада.

**Задачи:**

- расширять представления о конструкторе «Фанкластик»,
- знакомить педагогов с инновационной деятельностью в ДОУ,
- формировать практические навыки работы с конструктором в процессе игры совместно с детьми.

**Оборудование:** набор конструктора «Фанкластик», пошаговая схема выполнения модели, образец постройки.

Уважаемые коллеги!

Сегодня мы поговорим о том, как можно использовать конструктор «Фанкластик» в образовательном процессе с детьми младшего дошкольного возраста.

Мы предлагаем вам побывать участниками на одном из таких мероприятий (игровое занятие).

Перед тем как начать конструировать воспитатель знакомит детей с идеей, т.е. формулирует проблему и подводит детей к оказанию помощи. Дети обсуждают, предлагают, рассматривают схему, затем совместно с воспитателем подбирают детали конструктора, проговаривают название деталей и начинают конструировать.

*Приглашает детей (2-3 ребенка )*

Сегодня мы с вами поговорим о домашнем животном, а о каком, вы догадаетесь сами.

Воспитатель загадывает загадку про собаку.

-Лежит у крылечка, хвост колечком.

Лает, кусает, в дом не пускает.

Кто это? (Педагоги и дети отвечают: собака).

Вот и к нам в группу сегодня пришла собака, давайте поговорим о ней.

Собака у нас домашнее или дикое животное? (Педагоги и дети отвечают: домашнее).

-Назовите детёныша собаки? (Педагоги и дети отвечают: щенок).

-Какой он? (Дети отвечают: маленький, любопытный, смешной).

-Вы заметили, что у собачки нет щенка, и ей не о ком заботиться.

-Соберём для собачки щенка? (Педагоги и дети отвечают: да).

Воспитатель обращает внимание на схему «Щенок» из конструктора «Фанкластик». (Педагоги и дети рассматривают схему).

Педагоги и дети совместно с воспитателем подбирают детали конструктора: большой прямоугольник 9 деталей, маленький прямоугольник 2 детали, балка длинная 1 деталь.

Педагоги и дети конструируют щенка для собаки по схеме.

### **Итог:**

-Коллеги, вам понравилось работать с конструктором Фанкластик? (Ответы педагогов).

-Что сегодня мы с вами конструировали? (Педагоги и дети отвечают: щенка).

-Какие детали мы использовали? (Педагоги и дети называют пластины: большие прямоугольники, маленькие прямоугольники, балку).

-А теперь я вам предлагаю сочинить историю и обыграть про своего щенка.

В такой форме проходят занятия.

У детей сформировано умение создавать постройки: по схеме, готовому образцу или соорудить самостоятельно.

Дети могут описать свои изобретения, придумать свои истории и в дальнейшем обыгрывают их в игре.

Родители стали более заинтересованы в том, чем занимается их ребёнок в группе, а также с радостью принимают активное участие в жизни группы.

