

«Особенности организации работы в старшей группе компенсирующей направленности»

Группу компенсирующей направленности в нашем детском саду посещают дети с тяжелым нарушением речи (ТНР) и с задержкой психического развития (ЗПР).

Дети с ТНР обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ТНР, а воспитанники с ЗПР по индивидуальным адаптированным образовательным программам.

Работа в группе компенсирующей направленности делится на 3 периода в зависимости от времени и коррекционных задач. В начале и конце года проводится обследование детей всеми педагогами, по выявлению проблем в развитии детей.

Ознакомиться с результатами обследования можно в индивидуальном порядке.

Учителем-логопедом в группе проводится специализированная логопедическая работа со всеми детьми по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);
- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение, активизация словарного запаса речи;
- развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга); подготовка руки к письму;
- развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;
- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

Вся перечисленная работа проводится в форме непосредственно-образовательной деятельности 3 раза в неделю (Развитие лексико-грамматической стороны речи, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие связной речи) , продолжительностью 25 минут на подгрупповых занятиях, в индивидуальной работы. Дети с ТНР посещают 2-3 индивидуальных логопедических занятия, воспитанники с ЗПР одно занятие, продолжительность занятия 15 минут.

Кроме того, воспитатели работают над развитием речи ежедневно, используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними.

Организация работы с детьми с ЗПР в группе компенсирующей направленности.

Так как у этой категории воспитанников имеется системное недоразвитие речи, так же как и дети с ТНР они посещают занятия организованные учителем-логопедом. Кроме этого дети один раз в неделю посещают подгрупповое занятие учителя-дефектолога, так как они не могут в полной мере овладеть учебным материалом в процессе НОД в связи трудностями концентрации внимания, памяти, быстрой истощаемости и утомляемости. На подгрупповых занятиях работа направлена на закрепление материала, изучаемого в течение недели на НОД по формированию элементарно-математических представлений и познанию мира.

Индивидуальная работа проводятся учителем-дефектологом 3 раза в неделю с каждым ребенком, продолжительностью не более 15 минут. Работа направлена на

развитие сенсорных представлений, психических процессов, развитие элементарных математических представлений, формирование представления об окружающем мире, развитие речи.

Воспитатели организуют индивидуальную работу с воспитанниками с ЗПР по рекомендациям учителя-дефектолога.

Какова же роль семьи, родителей в преодолении речевых нарушений у детей?

Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению. Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий. Советы, замечания и рекомендации логопед записывает в индивидуальном порядке.

Существуют определенные правила работы в домашних тетрадях и альбомах:

- тетради и альбомы забираются на выходные, возвращаются в понедельник;
- задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка и пр.) выполняются карандашами;
- весь речевой материал должен быть отработан, т.е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем заучивания;
- задания должны быть прочитаны ребенку;
- все задания выполняются до конца.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Избегайте частого просмотра телепрограмм, особенно взрослого содержания. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

Какие же плюсы в том, что Ваш ребенок посещает группу компенсирующей направленности?

Это: коррекция звукопроизношения; формирование грамотной, выразительной речи; обучение чтению (с III периода старшей группы) и письму в подготовительной группе; развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму в школе; усиленная подготовка к школе за счет дополнительных занятий по развитию речи, чтению и письму; индивидуальный подход к ребенку; совершенствование психических процессов восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления.

Хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении речевого и познавательного развития детей.