

НОд по конструированию из фанкластика «Землеройка».

Интеграция образовательных областей : Речевая область; Социально-коммуникативная область; Познавательная область; Физическая область; Художественно-эстетическая область.

Задачи:

Речевое развитие :

- учить формировать связную речь;
- расширить словарный запас детей(землеройка, голосовое письмо, фанкластик, название деталей конструктора : платина большой прямоугольник, балка);
- формировать умение отвечать на вопросы.

Социально- коммуникативное развитие:

- формировать умение работать в коллективе , вызывать эмоциональную отзывчивость, сопереживания.

Познавательное развитие:

- учить работать с деталями конструктора , создавая постройки и композиции;

Художественно-эстетическое развитие :

- развивать творческую активность детей.
- развивать у детей самостоятельность к конструктивно-модельной деятельности.

Ход занятия :

Воспитатель сообщает детям, что сегодня им прислали голосовое письмо от лесного жителя . Предлагает детям прослушать голосовое письмо.(Дети внимательно слушают голосовое письмо).

Прослушав голосовое письмо , воспитатель спрашивает у детей.

- Ребята, кто же нам прислал голосовое письмо ?(Дети отвечают :зайчик).
- Что случилось у зайчика?(Дети отвечают : зайчик очень хочет морковку ,но не как не может ее найти).
- Как мы можем помочь зайчику?

Воспитатель предлагает детям с помощью конструктора «Фанкластик», построить чудо «Землеройку», которая сможет откопать зайчику морковку.

Воспитатель обращает внимание на схему «Землеройку» из конструктора Фанкластик. (Дети рассматривают схему).

Дети совместно с воспитателем подбирают деталей конструктора: большой прямоугольник 4 детали и 1 балка.

Дети конструируют «Землеройку».

Итог:

- Ребята, посмотрите какие замечательные «Землеройки» у нас получились.

-Что сегодня мы с вами конструировали? (Дети отвечают: Землеройки).

Воспитатель предлагает детям взять свои «Землеройки» и обыграть их.

