

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск
муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Радуга»

**Программа
повышения профессиональной компетентности педагогов
детского сада «Радуга» с.Сергиевск
на 2019-2022 годы**

Составили:

Методист Герцен Е.В.

с. Сергиевск



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

Висахова А. В. СЕЛОВА

Содержание

1. Паспорт Программы..... стр 3
2. Пояснительная записка.....стр 5
3. Информационная справка.....стр 6
4. Кадровое обеспечение программы.....стр 7
5. Механизм реализации программы.....стр 10
6. Ожидаемые результаты реализации Программы.....стр 13
7. План реализации программы.....стр 14
8. Литература.....стр 18



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

Висацкая О.А. ВЕСЕЛОВА

1. Паспорт программы

ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск структурное подразделение детский сад «Радуга»

1.	Наименование документа	Программа повышения профессиональной компетентности педагогов с. п. д/с «Радуга» ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск
2.	Законодательно- нормативное обеспечение программы	<p>- Конституция РФ;</p> <p>-Закон «Об образовании» в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;</p> <p>-Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990);</p> <p>-Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.);</p> <p>- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.</p> <p>- Письмо Минобрнауки России от 21.11.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;</p> <p>- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2009г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в</p>

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

В.А. ВЕСЕЛОВА

		<p>сфере образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, среднего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России №544 от 18.10.2013г. - Устав ОУ; - локальные акты организации.
4.	Цель программы	Создание условий для профессионального становления и развития педагогических кадров посредством оказания методической поддержки.
5.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию потребности самой личности педагога к повышению педагогической квалификации. 2. Предоставить максимальные возможности для творческого самовыражения личности педагога. 3. Оказать помощь педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. 4. Организовывать участие педагогов детского сада в дистанционных конференциях, семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах различного уровня. 5. Направлять работу педагогов в рамках самообразования.
6.	Сроки реализации программы	2019- 2022 год
7.	Этапы реализации программы	<p>I этап. 2019-2020гг. – организационно-мотивационный.</p> <p>II этап. 2020-2021 гг. – основной.</p> <p>III этап. 2021-2022 гг. – итогово-аналитический.</p>
7.	Авторы программы составители	<p>Методист Герцен Е.В.</p> <p>Старший воспитатель Расторгуева М.А.</p> <p>Авторский коллектив детского сада «Радуга»</p>

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

Минаш О.А. ВЕСЕЛОВА

2. Пояснительная записка

В современном образовательном процессе на первый план выдвигается вопрос обеспечения условий личностного роста ребенка. Обязательным звеном в формировании будущей личности выступают «посредники»: воспитатели, педагоги, родители, сверстники. Это еще более усложняет задачу, так как изменяет требования к уровню личностного и профессионального развития «посреднического» звена.

В течение всего дошкольного детства одним из основных «авторов» развития личности ребенка выступает педагог. Постоянное общение с ребенком – важнейшая служебная функция воспитателя. На множество вопросов воспитатель должен суметь дать ответ с учетом возраста. От того, как правильно и насколько быстро педагог найдет подход к каждому ребенку, сумеет организовать, жизнь детей в условиях детского сада зависит, получат ли дети нужное интеллектуальное развитие, будут ли спокойными, ласковыми, и общительными.

В связи с этим встает вопрос о необходимости формирования творческой личности педагога, которая может быть только при условии развития профессионально-педагогической культуры. С термином «профессионально-педагогическая культура» тесно связан термин «профессиональная компетентность».

Компетентность - системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Выстроить систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогов можно только на основе анализа результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, зрелости и сплочённости педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей, запросов педагогов.



Опыт показывает, что большинству педагогов, особенно начинающих, всегда необходима помощь - со стороны более опытных коллег, руководителей, методистов, старших воспитателей детского сада, со стороны профессионального методического сообщества, в том числе и наставничества. В настоящее время эта потребность многократно усилилась в связи с переходом на вариативную систему образования. Педагогам стали необходимы специальная дополнительная подготовка и постоянная методическая поддержка, чтобы грамотно планировать, организовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, учитывая многообразие их интересов и возможностей.

Перед методической службой детского сада стоит задача по повышению эффективности педагогического процесса. Необходим поиск новых, более результативных, методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования. Именно методической деятельности отводится главенствующая роль в создании и внедрении в практику наиболее эффективных методов образования дошкольников.

Данная Программа заключается в создании такой образовательной среды в детском саду, где полностью был бы реализован творческий потенциал отдельного педагога и педагогического коллектива в целом.

3. Информационная справка.

Полное наименование бюджетного учреждения: государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя советского Союза Ганюшина П. М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.п. д/с «Радуга» с. Сергиевск.

Тип - дошкольная образовательная организация.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

Васильков А. ВЕСЕЛОВА

• Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 446540, Самарская область, с.Сергиевск, ул. Северная, д.70.

Почтовый адрес: 446540, Самарская область, с.Сергиевск, ул. Северная, д.70.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

здание № 1 – 446540, Самарская область, с.Сергиевск, ул. Северная, д.70.

здание №2 - 446540, Самарская область, с.Сергиевск, ул. Строителей, д.7.

4. Кадровое обеспечение программы

Общая характеристика педагогических кадров

Штатным расписанием структурного подразделения детский сад предусмотрено: руководитель структурного подразделения (1), методист (1), старший воспитатель (1), педагог - психолог (1), учитель - логопед (2), учитель - дефектолог (1), музыкальный руководитель (2), инструктор физического воспитания (1), воспитатели (16).

Образовательный ценз педагогов

Высшее педагогическое образование – 11 педагогов

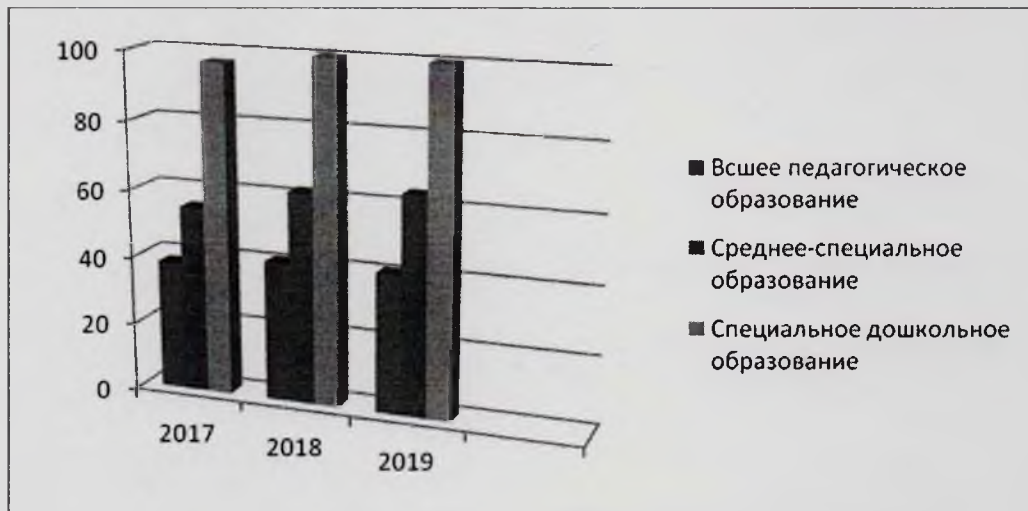
Среднее - специальное педагогическое образование – 15 педагогов

Специальное дошкольное образование – 26 педагогов.

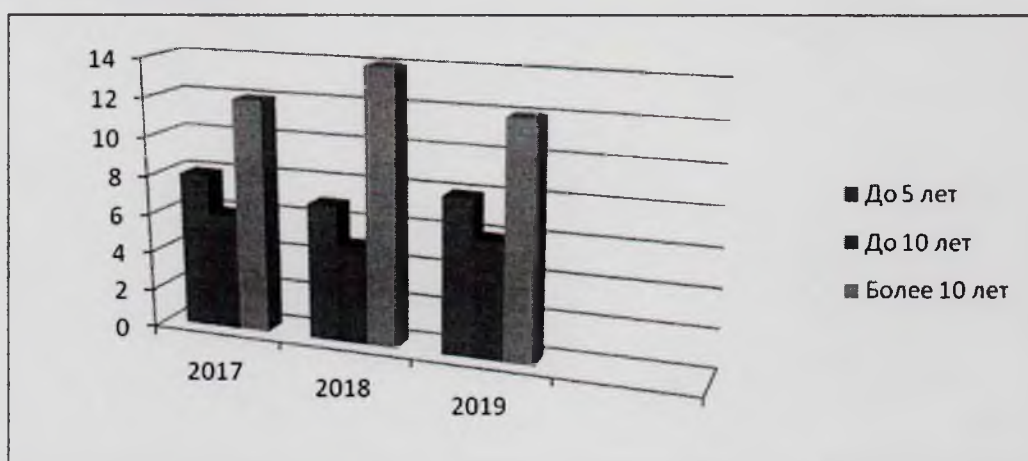


КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

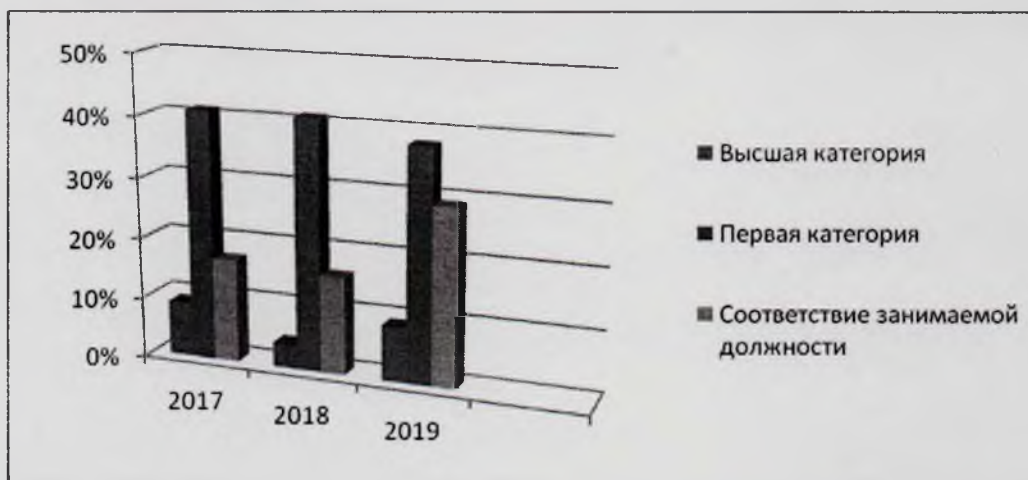
Васильева О.А. ВЕСЕЛОВА



Стаж педагогов



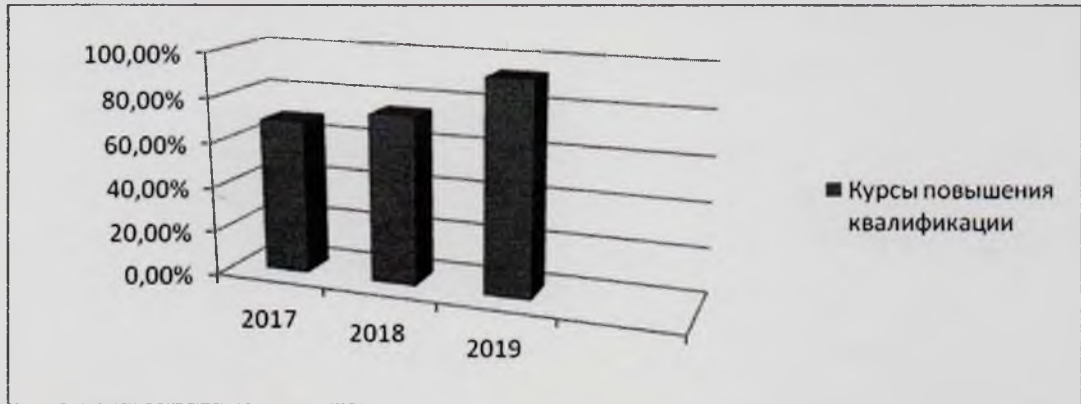
Аттестация педагогов



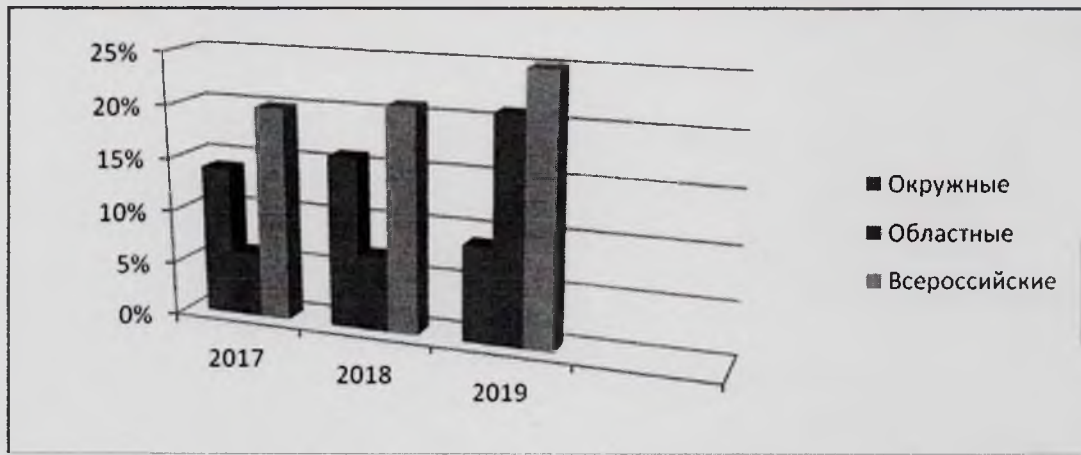
В соответствии с п.3.4. ФГОС ДО «Требования кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку прошли 91% педагогов.

Копия верна
 Директор школы
Виснов А. В. СЕЛОВА

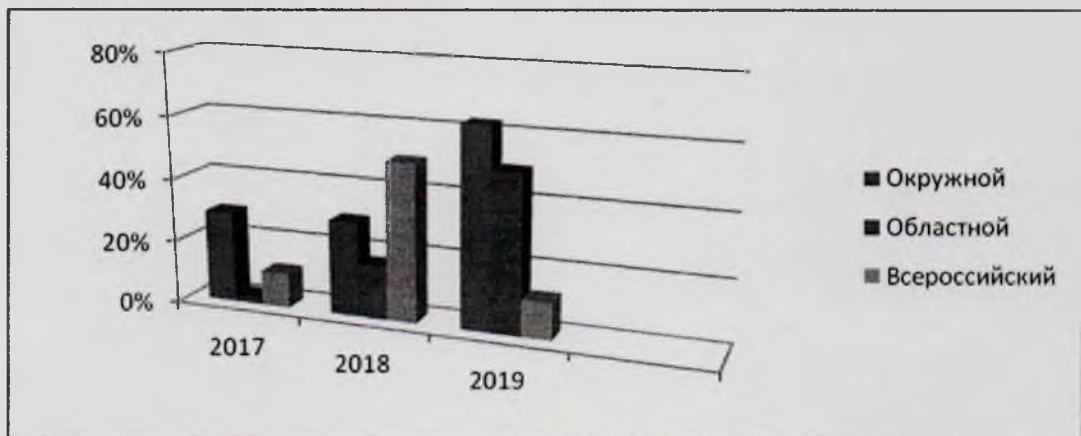
Прохождение курсов повышения квалификации



Участие педагогов в профессиональных конкурсах



Представление педагогического опыта



Работа педагогического коллектива направлена на внедрение в воспитательно-образовательный процесс новых педагогических технологий, освоение и применение в работе с детьми различных методов и приемов, соответствующих современным требованиям.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор школы
О.А. ВЕСЕЛОВА

Принципы реализации программы:

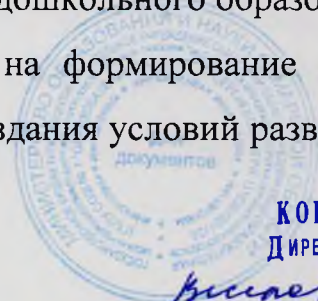
- Принцип согласованности (совместное обсуждение конкретных задач, способов их решения);
- Принцип «выращивания» (создание условий для постепенного расширения сознания, поэтапного развития личности педагога);
- Принцип саморазвития (создание условий для появления у педагогов установки на осознание ценности и значимости индивидуального развития каждого);
- Принцип рефлексивности (проведение анализа и коррекции деятельности, способов мышления педагогов);
- Принцип доброжелательности (опора на индивидуальность, уникальность и особенность личности педагога);
- Принцип самоопределения (осознание себя как уникальной и особенной личности, осознание своих возможностей в достижении ситуации успеха в деле, действии или деятельности);
- Принцип психологической поддержки (помощь в определении личностных качеств и компетенций).
- Принцип сочетания традиционного и инновационного в организации педагогического процесса (сохранение и развитие традиций детского сада; превращение наиболее эффективных новаций в традиции).
- Принцип развития творческой самостоятельности педагога (создание в детском саду условий для самостоятельного поиска каждым педагогом средств решения образовательных задач, наиболее соответствующих его личностным качествам, индивидуальному стилю деятельности).

5. Механизм реализации программы

Программа состоит из 3-х этапов

I этап (2019 – 2020 уч. г.) предполагает ознакомление, педагогов с современной политикой государства в сфере дошкольного образования.

II этап (2020-2021 уч. г.) направлен на формирование у педагогов основных компетенций, необходимых для создания условий развития детей в



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

Висацкая **О.А. ВЕСЕЛОВА**

соответствии с ФГОС дошкольного образования. Происходит отбор и внедрение в работу с детьми новых технологий.

III этап (2021-2022 уч. г.) В ходе практической деятельности педагогами будут создаваться условия для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Особое внимание уделяется интеграции образовательных областей и выделение речевой образовательной области, как приоритетной в деятельности детского сада.

Каждый из этапов включает 3 раздела.

1 раздел диагностический

Мотивация деятельности: Оценка индивидуальных возможностей и профессиональных компетенций каждым педагогом детского сада.

Основное содержание: Проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям педагог хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.

Формы организации: Анкетирование, опрос.

Практический результат: Разработка индивидуального профиля профессиональной деятельности педагога и индивидуального модуля профессионального развития.

Выделим четыре основных этапа: 1) диагностика профессионализма, 2) программирование профессионального развития, 3) реализация индивидуального модуля, 4) рефлексия деятельности.

1. *На этапе диагностики*, оценки и самооценки профессионализма, мастерства воспитателю следует оценить степень сформированности всех структурных компонентов профессионально-педагогической культуры. Вместе с тем следует выявить уровень сформированности мотивации к профессиональному саморазвитию, наличие умения разрабатывать программы педагогической деятельности, умения организовать собственную учебную деятельность; рефлексивные и коммуникативные умения. На этом этапе происходит самоопределение педагога.



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

Веселова О.А. ВЕСЕЛОВА

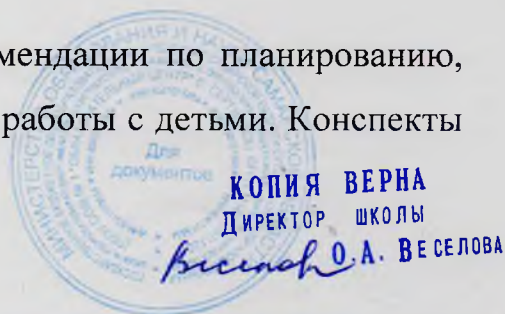
2. *Программирование профессионального развития.* На этом этапе происходит разработка индивидуального профиля профессиональной деятельности и индивидуального модуля профессионального развития педагога. При разработке педагог учитывает программу развития, единую методическую тему и годовые задачи образовательного учреждения: прописывает нормативно-правовую базу, методологическую основу и курсовую подготовку своей педагогической деятельности, частные подпрограммы, которые направлены на решение проблем профессиональной деятельности.

3. Для реализации индивидуального модуля профессионального развития педагога создается открытое образовательное пространство, где происходит профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.

4. Рефлексивный анализ реализации индивидуального модуля профессионального развития педагога, представление результатов - это и продукты (разработанные материалы) и то, чему научился педагог. Предметом рефлексии становится деятельность педагога.

2 раздел практический

- *Мотивация деятельности* на развитие профессионально важных качеств педагога ДОО
- *Основное содержание.* В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков; разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников; система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности
- *Формы организации*
- *Практический результат:* советы и рекомендации по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми. Конспекты



мероприятий. Формирование конкурентоспособной личности современного воспитателя. Разработка проектов, методических пособий. Изучение, применение в воспитательно-образовательной работе с детьми, публикации в СМИ.

3 этап аналитический

- Мотивация деятельности: оценка уровня профессионализма педагога ДОО
- Основное содержание: объективная оценка уровня профессионализма актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов
- Формы организации
- Практический результат: Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития воспитателей.

Работа с педагогами по развитию профессиональной компетентности обеспечивает стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а так же повышение эффективности образовательного процесса ДОО.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Оптимальная организация образовательного пространства.
2. Оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности, что позволит качественно реализовать инновационные программы.
3. Использование ИКТ технологий в педагогическом процессе.
4. Расширение деятельности педагогов детского сада по распространению передового педагогического опыта в конференциях, семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах различного уровня.

Копия верна
Директор школы
Виноградова О.А. ВЕСЕЛОВА

5. Повышение статуса ДОО, престижа педагогической профессии, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования.

7. План реализации программы

№ п/п	Наименование	Ответственные	Сроки
1. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров.			
1.1.	Прогнозирование потребностей в педагогических кадрах	Руководитель СП	Весь период
1.2.	Проведение анализа уровня профессиональной компетентности педагогов детского сада в условиях повышения квалификации и образования.	Старший воспитатель	Ежегодно к началу учебного года
1.4.	Прогнозирование численности воспитанников	Руководитель СП	Май, ежегодно
1.5.	Отработка различных моделей организации повышения квалификации педагогов детского сада		В течение действия Программы
1.6.	Организация работы открытых педагогических мастерских, семинаров, мастер-классов, методических дней, семинаров-практикумов силами лучших педагогов – дошкольников инновационного педагогического опыта	Руководитель СП Методист Ст. воспитатель	В течение действия Программы
1.7.	Активное участие педагогов СП д/с «Радуга» на августовской конференции педагогических работников инновационного педагогического опыта	Сергиевский РЦ, Руководитель СП, Методист, Ст. воспитатель	Ежегодно, август
2. Развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования			
2.1.	Экспертиза кадрового состава.	Заведующий управление образованием	ежегодно
2.2.	Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников детского сада.	Методист, Ст. воспитатель	ежегодно
2.3.	Формирование социального заказа на курсы СИПКРО педагогических кадров детского сада для работы с детьми дошкольного возраста. Обязательное обучение на курсах повышения квалификации СИПКРО при аттестации педагогов.	Руководитель СП Методист Ст. воспитатель	1 квартал ежегодно
2.4.	Обучение педагогов детского сада на проблемных курсах на договорной основе по инновационным направлениям модернизации	Руководитель СП Методист Ст. воспитатель	В течение действия Программы

	дошкольного образования.		
2.5.	Организация практикумов, курсов ПК в области применения ИКТ, образовательных и воспитательных технологий, курсов повышения квалификации работников детского сада по программам базовой педагогической ИКТ – компетентности, профессионального развития педагогических, руководящих кадров в области применения ИКТ для целей образования.	Методист Ст. воспитатель	В течение действия Программы
2.6.	Организация методической работы в детском саду для повышения квалификации педагогических кадров для работы в условиях реализации Программы	Руководитель СП Методист Ст. воспитатель	В течение действия Программы
2.7.	Участие педагогов детского сада в районных, окружных профессиональных методических объединениях.	Методист Ст. воспитатель	В течение действия Программы
2.8.	Организация семинаров по повышению квалификации педагогических на базе образовательного учреждения.	Методист Ст. воспитатель	В течение действия Программы
2.9.	Расширение фонда методической и справочной литературы	Руководитель СП Методист Ст. воспитатель	В течение действия Программы
2.10.	Обеспечение детского сада электронными образовательными ресурсами по вопросам ПК.	Руководитель СП	В течение действия Программы
2.11.	Организация дистанционного обучения педагогических работников на проблемных курсах и базовых курсах ПК.	Методист Ст. воспитатель	В течение действия Программы
2.12.	Организация работы «Школы педагогического мастерства»	Методист Ст.воспитатель	Сентябрь
3. Стимулирование инновационных процессов и информационное обеспечение Программы			
3.1.	Формирование банка данных педагогических инноваций работников детского сада	Методист Ст. воспитатель	В течение действия Программы
3.3.	Организация мониторинга использования инновационного опыта образовательным учреждением	Методист Ст. воспитатель	Весь период
3.4.	Организация методической работы в детском саду для повышения квалификации педагогических кадров для работы в условиях реализации Программы	Методист Старший воспитатель	В течение действия Программы
3.5.	Организация семинаров по повышению квалификации педагогических работников на базе образовательного учреждения. Организация работы наставников с молодыми педагогами детского сада.	Методист Ст. воспитатель	В течение действия Программы
3.6.	Активно внедрять инновационные образовательные программы, апробированные в других образовательных	Руководитель СП Методист Ст. воспитатель	В течение действия Программы

	учреждениях, опубликованные в педагогических СМИ (в профессиональных журналах, газетах, методических пособиях, сайтах)		
3.7.	Пополнение сайта СП д/с «Радуга» материалами по дошкольному образованию из опыта работы педагогов детского сада	Руководитель СП Методист Ст. воспитатель	В течение действия Программы
3.8.	Организация информационной и методической работы с педагогами для активного внедрения инновационных образовательных программ в работу детского сада	Руководитель СП Методист Ст. воспитатель	В течение действия Программы
3.9.	Методические формы работы на службе повышения профессионального мастерства педагогов детского сада: консультации, педсоветы, семинары, мастер – классы, открытые педагогические мероприятия, выставки, смотры, конкурсы, обобщение педагогического опыта на уровне детского сада и района. Работа на базе детского сада «Школы педагогического мастерства».	Руководитель СП Методист Ст. воспитатель	В течение действия Программы
3.10.	Использование сети Интернет для целей образования: информации, рекламы детского сада, общественного продвижения приоритетного национального проекта «Образование». Для освещения работы детского сада в инновационном режиме на сайте детского сада открыть странички «Педагогическая копилка», «Инновации и нововведения», «Наши достижения», «Наши мероприятия» и т. д.	Методист	В течение действия Программы
3.11.	Утвердить карту аттестации педагогов детского сада до 2020 года	Старший воспитатель	сентябрь 2018
3.12.	Оснащение методического кабинета детского сада современной инновационной методической литературой, методическими пособиями по ФГОС, практическими разработками и конспектами по организации педагогического процесса в соответствии ФГОС ДО	Руководитель СП Методист Ст. воспитатель	Весь период
3.13.	Организовать сбор педагогического материала по организации воспитательно-образовательного процесса в инновационном режиме в форме «Портфолио педагогов» с накоплением практического материала.	Методист Ст. воспитатель	Весь период
4. Конкурсы как форма профессионального развития			
4.1.	Организация участия в Конкурсе педагогов, активно внедряющих инновационные образовательные программы	Методист Ст. воспитатель Педагоги детского сада	В течение действия Программы

4.2.	Организация участия педагогов в Интернет – конкурсах профессионального мастерства.	Методист Ст. воспитатель Педагоги детского сада	Ежегодно
4.3.	Организация участия воспитанников СП д/с «Радуга» в районных, областных, международных конкурсах, как показатель высокого мастерства педагогов детского сада, как показатель высокого уровня выполнения функций детского сада	Методист Ст. воспитатель Педагоги детского сада	Ежегодно
4.4.	Участие в окружном конкурсе «Воспитатель года» с целью инновационного педагогического опыта и представления педагогического мастерства на широкую аудиторию.	Методист Ст. воспитатель Педагоги детского сада	1 раз в год
5. Создание системы общественно-государственной поддержки педагогических работников			
5.1.	Взаимодействие с профсоюзным комитетом по вопросам социальной поддержки педагогов.	Администрация и профком	В период действия Программы
6. Социальная поддержка педагогических работников			
6.1.	Организация награждения педагогических работников Почетными грамотами администрации МО Сергиевский за особые заслуги и в связи с юбилейными торжествами	Методист Ст. воспитатель Педагоги детского сада Проф. Комитет	Август, октябрь каждого года
6.2.	Проведение организационных процедур по представлению к наградам регионального и федерального уровня педагогических и руководящих работников.	Методист Ст. воспитатель Педагоги детского сада	Апрель-май каждого года
6.3.	Организация награждения педагогических и руководящих работников Почетными грамотами.	Руководитель СП Методист Ст. воспитатель	Август-октябрь каждого года
6.4.	Корректировка банка награжденных педагогических и руководящих работников	Методист Ст. воспитатель Педагоги детского сада	Постоянно



8. Литература

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Белкина В.Н., Карпов А.В., Ревякина И.И. Теория и практика развития профессиональной педагогической рефлексии. Ярославль, 2006.
3. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
6. Честнова Н.Ю. Настольная книга методиста детского сада. Автор-составитель — Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2006. (Сердце отдаю детям)
7. Шадриков В. Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности
8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник. 4-е изд., испр. И доп. // М.: Издательский центр «Академия», 2011.

