



Отраденское управление
министерства
образования и науки
Самарской области

Всероссийская научная конференция
**«Проблемы и стратегии
развития
дошкольного воспитания»**



ОТРАДНЫЙ, 2016 г.



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ
А. ВЕСЕЛОВА

Педагоги имели возможность проявить свои творческие способности в соответствии с собственным профессиональным уровнем.

Родители имели возможность активно участвовать в жизни детского сада, познакомились с формами педагогической работы по приобщению детей к бережному отношению к природе.

«УКРЕПЛЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ В СЕМЕЙНОМ КЛУБЕ»

Медведева Марина Юрьевна, педагог- психолог;

Герцен Елена Васильевна, методист

ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с.Сергиевск

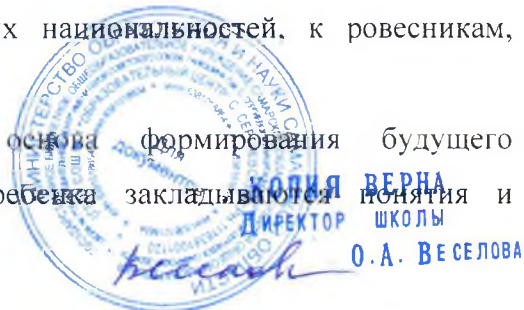
структурное подразделение детский сад «Радуга»

Есть такое выражение: «Дети – наше будущее». И каким оно будет, зависит от нас, взрослых: родителей, педагогов, общественности. Необходимо создавать такие условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначально стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму, так как привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем. Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям. Одним из важных направлений в работе является воспитание любви к малой родине. Цель: Укрепление преемственности поколений и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через совместную деятельность с родителями в семейном клубе "Вместе".

Основные задачи патриотического воспитания дошкольников:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Именно в дошкольном возрасте у ребенка закладываются понятия и



представления об обществе и культуре, формируются гражданские качества. Приобщение ребенка к укладу семьи и малой родины в целом играет важнейшую роль на этом пути. Истоки патриотизма закладываются из любви к друзьям и близким. Сейчас стали больше говорить о приоритете семьи в воспитании ребенка. Это значит, что на первый план в жизни человека по праву выходят самые близкие люди – его родители. Ведь именно им отводится главная роль воспитания ребенка, а детский сад должен оказывать помощь семье, профессионально сотрудничая с ней.

Задавшись целью на сколько родители готовы дать знания в этой области, мы провели опрос.

Большинство родителей по результатам опроса, мало уделяют времени патриотическому воспитанию по различным причинам (нехватка времени, недостаточно знаний в этом направлении). Это является серьезной проблемой для оптимальной образовательной деятельности в детском саду, поскольку специфика работы с дошкольниками требует особых знаний в области, как общей педагогики, так и социальной педагогики, психологии.

Именно поэтому в целях практического сотрудничества и непосредственного взаимодействия с родителями был организован семейный клуб «Вместе», где мы предоставили родителям те самые знания по формированию патриотического воспитания. Такое название было выбрано не случайно, только при совместном сотрудничестве детского сада и семьи, мы можем добиться атмосферы доверия и взаимопонимания, уважения и почитания традиций своего народа.

Клуб работает на добровольных началах, как одна из форм сотрудничества с родителями. Содержание его деятельности отражено в годовом плане дошкольной организации в разделе «Взаимодействия с семьей». При подготовке встречи на специальном стенде помещается плакат-приглашение для родителей с указанием даты, времени и обсуждаемой темой. Встречи организуются для родителей определенных групп в соответствии с заявленной темой.

Формы работы семейного клуба: круглый стол, тренинг, практикум, решение педагогических ситуаций, обмен опытом семейного воспитания, организация совместной деятельности детей и родителей, организованные встречи по интересам и др.

Встреча может проходить, как только с родителями, так и вместе с ребенком. Количество участников: каждая встреча рассчитана до 10-15 человек. В некоторых принимают участие дети. (Например: совместные упражнения для всей семьи)

Место проведения: здание детского сада, территория детского сада, районный музей, детская библиотека.

Время проведения: вечернее.



По окончании встречи всем ее участникам раздаются специально разработанные памятки. Родители, таким образом, получают возможность применения наиболее понравившихся идей в живой практике взаимодействия с ребенком (с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей).

Одними из наиболее ярких мероприятий прошло на базе Сергиевского историко-краеведческого музея, где был проведен урок с детьми и их родителями «Ремесло не коромысло-плеч не оттянет, а само прокормит». На мероприятии нас познакомили с русским народным ремеслом – ткачеством, на восстановленном ткацком станке и заправленном для ткачества, а также с народными песнями, которые сопровождали работу ткачих.

Народные промыслы нашей малой родины – это наше наследие, которое мы должны знать и чтить, чтобы сохранить традиционную русскую культуру.

Эффективность содержания данной работы зависит от активного участия всех специалистов ДОО, (социальный педагог, педагог - психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию, руководитель по изобразительной деятельности, мед. сестра, администрация ДОО и представители общественности).

Преимущество работы нашего клуба:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу;
- возможность учета типа семьи и стилей семейных отношений, т.е. педагог, определив тип семьи воспитанников, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешного осуществления работы с родителями;
- совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю так как видит тесное общение педагога с его родителем, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

Всей своей работой педагоги ДОО подводят родителей к тому, то их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательном образовательном процессе важно не по тому, что этого хочет воспитатель, а потому что это необходимо для развития их собственного ребенка.

**«КНИГОИЗДАТЕЛЬСТВО – ИНТЕГРИРОВАННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

