

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1  
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск  
муниципального района Сергиевский Самарской области

**План -конспект  
непосредственно образовательной деятельности  
по познавательному развитию  
с детьми второй младшей группы  
« Три медведя»**

Воспитатель: Чернова Мария Сергеевна

2020 год

**Интеграция образовательных областей** : познавательная область; речевая область; социально-коммуникативная область; физическая область.

**Задачи:**

**Познавательное развитие :**

- учить детей сравнивать три группы предметов, устанавливать соотношение :большой, средний, маленький;
- упражнять в количественном счете;
- учить работать с деталями конструктора, создавая постройки и композиции;
- развивать логическое мышление, память ,внимание, конструктивные навыки;
- развивать мелкую моторику рук;
- продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу ;
- отработаны навыки работы с конструктором: соединение деталей, сила нажима, подбор пластин;

**Речевое развитие :**

- упражнять детей в составлении описательного рассказа по сюжетной картинке;
- формировать связную речь, расширить словарный запас детей(спальня, название деталей конструктора : пластина большой прямоугольник, пластина большой квадрат);
- закрепить умение описывать комнату( спальню),предмет (кровать);
- формировать умение отвечать на вопросы.

**Социально –коммуникативное развитие :**

- формировать умение работать в коллективе, вызывать эмоциональную отзывчивость, сопереживания.
- учатся выстраивать работу в определенной последовательности; развиваться умение доводить дело до конца.

**Физическое развитие:** развивать координацию движений, умение соотносить текст с движениями в определенном темпе.

**Материалы и оборудование:**интерактивная доска, проектор, ноутбук, схемы.

**Раздаточный материал:** конструктор «Фанкластик».

**Демонстрационный материал:** интерактивные карты, схемы.

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Социально –коммуникативная	Создание игровой мотивации; ситуативные разговоры, вопросы.
Игровая	Игра «Поставь медведей по росту», Игра «Подбери стульчики медведям».
Речевая	Проговаривание стихотворных строк, составлять описательный рассказ по сюжетной картине
Познавательная	Конструирование кроватей
Двигательная	Физминутка «Три медведя»

### Логика непосредственно образовательной деятельности

<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<p>Воспитатель и дети заходят в интерактивный класс, встают перед экраном.</p> <p>-Ребята, сегодня мы с вами поговорим о сказках!</p> <p>-Ребята, вы любите слушать сказки?</p> <p>-Назовите ваши любимы сказки?</p> <p><b>Слайд №1.Иллюстрация из сказки « Три медведя».</b></p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на экран, включается картинка «Книга со сказкой Три медведя».</p> <p>- Какая сказка изображена у нас на экране?</p> <p>- Давайте вспомним главных героев сказки?</p> <p>- Ребята какие по размерам были</p>	<p>Дети обращают внимание на интерактивную доску</p> <p>Дети отвечают на вопрос воспитателя: «Три медведя».</p> <p>Дети отвечают: Михайло Иванович, Анастасия Петровна, Мишутка.</p> <p>Дети отвечают: Михайло Иванович самыйбольшой медведь, Анастасия Петровна</p>	<p>Создан эмоциональный фон, Закреплено название сказки</p> <p>Отрабатывается умение рассматривать сюжетные картинки и составлять описательный рассказ по сюжетной картинке</p>

медведи?	средняя медведица, Мишутка маленький медведь.	
<p><b>Слайд №2. «Расставь по росту».</b>  -Сейчас мы с вами поиграем в игру, где должны будем помочь медведям встать по росту.  -Кто из членов семьи самого высокого роста ?  - Какой он будет по счету?  -Кто из членов семьи среднего роста?  -Какая она будет по счету?  -Кто из членов семьи самого низкого роста ?  -Какой он будет по счету?</p>	<p>Дети расставляют медведей по росту, отвечают на вопросы воспитателя: высокого роста Михайло Иванович ;  Дети отвечают: Михайло Иванович будет первый.  Дети отвечают :среднего роста Анастасия Петровна, она будет второй;  Дети отвечают: самого низкого роста Мишутка, он будет третьим.</p>	<p>Упражняются в сравнении величин (по высоте)   Упражняются в количественном счете.</p>
<p><b>Слайд №3.« Подбери стул для медведей».</b>  -Решили медведи пообедать после прогулки. Посмотрите, стол накрыт. Чего не хватает вокруг стола?  -Друзья мои, необходима ваша помощь! Медведи потеряли свои стулья, мы с вами должны помочь каждому медведю подобрать свой стульчик.  - Молодцы ребята, вы справились.</p>	<p>Дети отвечают : нет стульев.   Дети подбирают стулья по размерам медведей.</p>	<p>Упражняются в проговаривании существительного во множественном числе   Упражняются в сравнении трех группы предметов, устанавливают соотношение: большой, средний, маленький</p>
<p><b>Слайд №4. «Изображение комнаты».</b>  -Пообедали, а после обеда решили медведи отдохнуть.  -Ребята, посмотрите на экран перед вами изображение комнаты, в которой спят.  Как она называется?</p>	<p>Дети отвечают : спальня.   Дети отвечают: кровати.</p>	<p>Совершенствуются навыки описания комнаты ( спальня),предмета (кровать);  формируется умение отвечать на вопросы.</p>

<p>- Что может стоять в спальне?</p> <p>- Ребята у медведей в спальне нет кроватей.</p> <p>-Как мы можем помочь медведям?</p> <p>- Из чего мы с вами можем сконструировать кровати?</p> <p>-Какой конструктор мы можем использовать?</p> <p>-Кровати мы с вами будем строить по схемам.</p>	<p>Дети отвечают: сконструировать кровати.</p> <p>Дети отвечают: из конструктора «Фанкластик».</p>	
<p><b>Слайд №5. «Схема конструирования-кровати».</b></p> <p>- Ребята, обратите внимание на схему конструирования кровати.</p> <p>- Давайте назовем составные части кровати.</p> <p>-Ребята ,какие пластины конструктора нам нужно с вами подготовить?</p> <p>- Посмотрите на следующие схему , где представлено соединение пластин.</p> <p>- Какого размера изображена кровать на схеме?</p> <p>- Кто будет спать на этой кровати ?</p> <p>-Что бы простроить кровать для Мишутки какие пластины мы будем использовать?</p> <p>- Из каких деталей мы будем строить кровать для Михайло Ивановича ?</p> <p>Но прежде чем преступить к построению кроватей , давайте немного отдохнём.</p>	<p>Дети отвечают: две спинки, перекладины для матраса</p> <p>Дети отвечают: пластина большой прямоугольник, пластина большой квадрат.</p> <p>Дети отвечают :среднего.</p> <p>Дети отвечают: Анастасия Петровна .</p> <p>Дети отвечают: пластина маленький прямоугольник и пластина большой квадрат.</p> <p>Дети отвечают: две пластины большой прямоугольник и пластины большой квадрат.</p>	<p>Упражняются в сооружении элементарных построек по образцу; развивается конструктивное воображение и творческая активность детей.</p>

<p><b>Физкультминутка :</b>  Три медведя шли домой.  Папа был большой- большой.  Мама с ним, поменьше ростом,  А сынишка, просто крошка.  Очень маленький он был,  С погремушкой ходил.</p>	<p>Дети выполняют движения согласно тексту.</p>	<p>Отработано координация движения, умения соотносить текст с движениями в определенном темпе.</p>
<p>А теперь предлагаю вам сконструировать кровати, а для какого медведя вы решите сами.  <i>Воспитатель проводит индивидуальную работу.</i>  <i>Предлагает рассмотреть построенные кровати:</i>  - эта кровать для кого?  - эта кровать какая по размеру?  - какие детали конструктора ты использовал при построении этой кроватки?  - кто на ней будет спать?</p>	<p>Дети конструируют кровати для медведей по схеме</p>	<p>Вызван интерес к конструированию, творческую активность детей.  Учатся выстраивать работу в определенной последовательности  Развивается умение доводить дело до конца   формируется умение отвечать на вопросы.</p>
<p>Воспитатель приглашает детей построится в круг .  Воспитатель подводит итог игры-занятия:  -Ребята, как вы считаете, помогли мы медведям?  -Что мы сделали?  -Что для вас было самым интересным?  -Какое задание оказалось для вас самым сложным?  Молодцы!</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями, учатся делать выводы</p>	<p>Вызван интерес к конструированию.  Отработаны навыки работы с конструктором: соединение деталей, сила нажима, подбор пластин.  Дети получают удовольствие от оказания помощи другому.</p>

