



ГРАДИЕНТ+

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

**СОВРЕМЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**





**СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Материалы I Всероссийской
научно-практической конференции

5 июня 2020 г.



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

О. А. ВЕСЕЛОВА

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Взаимодействие дошкольного образования с семьей.....	82
Бирюкова Е.В.	
Методическая статья о муниципальном опыте. Краткосрочный Проект «Творчество – без границ!».....	85
Бишаева О.С.	
Кружок по развитию связной речи дошкольников «Веселая мультипликация» в условиях логопункта.....	87
Богданова Е.А., Цицерова М.В.	
Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста.....	89
Богомолова Я.Ю.	
Возможности сенсорной комнаты в коррекционно-развивающей работе в детском саду... ..	91
Богомяткова А.И.	
Семейные тематические домашние задания.....	94
Большакова В.В.	
Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду. Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога.....	97
Боровикова Т.А.	
Дидактическое пособие «Весёлый паровозик».....	101
Вавиловцева В.В.	
Психологическая профилактика нервно-мышечного и психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста средствами песочной игротерапии.....	103
Васильева Л.Г.	
Развитие у дошкольников представлений о малой Родине посредством ознакомления с родным краем.....	109
Васильцова Р.Б.	
Проектная деятельность как средство взаимодействия детского сада с семьей.....	112
Владимирина О.Г.	
Информационно-творческий проект с использованием регионального компонента «По дороге памяти».....	114
Власова А.В., Лебедева С.В.	
Формирование навыков психической саморегуляции родителей.....	122
Власова Л.В., Слубская Т.В., Вершкова А.А.	
Сценарий музыкально-спортивного праздника совместно с папами «Хочу быть как папа».....	125
Власова Т.А., Скотарь О.Т.	
Влияние физической культуры на воспитание патриотических чувств ребенка дошкольного возраста.....	129
Галкина А.С.	
Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через обучение рассказыванию.....	133
Гальченко Е.Н., Шведова О.Н.	
«Использование метода Су-Джок терапии в коррекционной работе с дошкольниками».....	135
Галаяутдинова Р.Р.	
Конспект НОД в подготовительной группе «Свойства магнита».....	139
Гафурова А.А., Малая С.В.	
Физкультурно-оздоровительный проект «Здоровым быть здорово!».....	144
Гашенко А.В., Баженова Н.Н., Кувина С.Н.	
Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры.....	146
Гемская О.А.	
Формирование элементарных представлений о безопасности.....	149
Герасимова Е.А., Левчук Я.Н.	
Требование ФГОС ДО по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.....	150
Герцен Е.В.	
Работа с родителями по развитию социального интеллекта и инициативы дошкольников в социальной сфере.....	153
Глебова Ю.В.	
Конспект образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию	

СО Д Е Р Ж А Н И Е

рисование) «Следы мишки и мышки» во второй младшей группе.....	156
Горбунова О.Н., Кузничикова Л.А.	
Технология «Ситуация» как инструмент организации образовательного процесса по обучению дошкольников плаванию.....	158
Грачева С.В.	
Конспект интерактивного мероприятия для детей и родителей «Напутственное слово»...	163
Гунда С.А.	
Воспитание будущих патриотов в процессе проектной деятельности.....	166
Дегтярева Е.А., Тарасенко Н.И.	
Сценарий праздника «Знаем, помним, гордимся!».....	171
Дубова А.И., Кузяхметова Т.Ю., Томаль Е.Н.	
Такая важная экономика.....	176
Егорова Е.И., Трофимова И.В., Чмых Е.Н.	
Наша семья на формирование личности ребенка.....	179
Евдокимова О.А.	
Ситуативно - нравственное воспитание дошкольников в игре.....	183
Жуковская Л.А.	
Развитие у детей раннего возраста художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.....	185
Жуковская А.И.	
Сценарий мероприятия к 8 марта во второй младшей группе «День бантика».....	188
Жукова Н.А.	
Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьей воспитанников.....	193
Жукова Н.Ю.	
Конспект логопедического занятия в группе для детей 6-7 лет с ОНР.....	195
Заболотская Г.И.	
«Письмо» как средство ознакомления дошкольников с родным городом.....	198
Завиткина Л.А.	
Важнейшая грамотность педагогов дошкольного образовательного учреждения.....	200
Завиткина Н.А., Брѣхова Е.А.	
Функции семьи в воспитании дошкольника.....	203
Заворожен Н.Ю., Козьмина Т.В., Мирошниченко В.В.	
Игра «Кто в клязо Гвидону» – элемент заборчик.....	205
Заворожен Н.Г., Николаева Н.А.	
Современные формы взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников с ОВЗ.....	212
Заворожен Н.Ю., Бондаренко Е.В.	
Программа клубных заседаний «А у нас во дворе».....	215
Заворожен А.В.	
Творческая мастерская в детском саду и дома.....	218
Заворожен Л.Г.	
Музыкальный ансамбль – инструментальный ансамбль «Иэийи дуораана» («Звуки эскимосов»).....	220
Заворожен Р.Р.	
Создание взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по ранней профилактике алкогольной зависимости.....	224
Заворожен Г.И.	
«Учусь сам» Формирование навыков самообслуживания.....	227
Заворожен Г.И.	
Педагогические условия приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям олонхо.....	232
Заворожен Г.С.	
Конспект занятия по развитию мелкой моторики «Волшебные пальчики» для детей 3-4 лет.....	233



Развивающая предметно-пространственная среда в старшем дошкольном возрасте:

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы ба каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Развивающая предметно-пространственная среда в любой возрастной группе должна быть:

1. Содержательно-насыщенной;
2. Полифункциональной – возможность использования различных составляющих предметной среды (мягкая мебель, маты, мягкие модули, ширмы);
3. Трансформируемой – обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от разных факторов и ситуаций (образовательная ситуация, смена интересов детей, возможности детей);
4. Вариативной – предполагает наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов;
5. Доступной – свободный доступ к игрушкам, играм, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности, исправность и сохранность материалов;
6. Безопасной – соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларация соответствия.

Насыщенность среды предполагает разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе. Все должно соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы.

Примерные центры, которые должны быть в каждой группе по образовательным областям в свете требований ФГОС:

1. Социально-коммуникативное развитие:
 - центр ПДД,
 - центр пожарной безопасности,
 - центр труда, уголок дежурств,
 - центр активности (сюжетно-ролевые игры).
2. Познавательное развитие:
 - центр «Мы познаем мир»,
 - центр сенсорного развития,
 - центр конструктивной деятельности,
 - центр математического развития,
 - центр экспериментирования.
3. Речевое развитие:

- центр речевого развития,
- центр «Будем говорить правильно»,
- центр «Здравствуй, книжка!»,
- логопедический уголок.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- центр изодейтельности,
- центр музыкально-театрализованной деятельности.

5. Физическое развитие:

- центр физического развития,
- центр сохранения здоровья,
- спортивный уголок «Будь здоров!».

Нам не следует забывать, что главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности. В детском саду ребенку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М., 2004. – 313 с.
2. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Т.1. – М., 2006.

Герцен Елена Васильевна,

методист.

Расторгуева Марина Александровна,

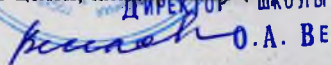
старший воспитатель,

ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск

структурное подразделение детский сад «Радуга»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ИНИЦИАТИВЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Во ФГОС ДО взаимодействие с родителями (законными представителями) является важным психолого-педагогическим условием реализации Программы по вопросам образования ребенка, а также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Рекомендуется краткая презентация Программы, которая должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В соответствии со Стандартом дошкольного образования взаимодействие предполагает информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации. Как отмечали А. Гелина и Э. Залкинд, деятельность педагогического персонала с детьми только тогда будет полноценной, если удастся создать контакт с родителями, ближе познакомиться с их бытом, вовлечь их в жизнь детского сада и сделать понятными для них содержание, методы и принципы работы с дошкольниками. Взаимодействие рассматривается сегодня как обязательное условие единства требований детского сада и семьи, успешного воспитания. Оно включает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодействие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Взаимодействие предполагает положительные установления на совместную работу, совместное определение целей, планирование,


 О.А. ВЕСЕЛОВА
 ДИРЕКТОР

низации и подведения итогов образовательной деятельности ДОО. На практике в основном родители привлекаются к разным формам досуговой деятельности. В детском саду созданы клубы для родителей, например клуб по художественно-эстетическому воспитанию детей, где специалисты знакомят родителей с произведениями народного и декоративно-прикладного искусства, обсуждаются вопросы развития детского творчества, приобщения детей к миру музыки. Вовлечение родителей в работу клуба проявляется в том, что они делятся своим опытом проведения семейного досуга, приносят фотографии, рисунки детей, совместные поделки и видеозаписи. Так, в рамках заседаний спортивного клуба «Дворовые игры» организуются совместные досуговые, выставки, конкурсы, эскурсии, спортивные праздники «Фестиваль игры», «Научи играть Бабу Ягу». Педагоги с родителями провели конкурс фотографий под названием «Семейная игра», выставку поделок «Спорт и мы». Родители принимают участие в подготовке и проведении мероприятий, делают вместе с детьми пригласительные билеты. Совместно обсуждаются эскизы костюмов, мамы и папы помогают в изготовлении атрибутов, декораций и костюмов для детей, исполняют роли. Родители не только гости на праздниках («Праздник Осени», «Новый год», «Выпускной», «День Победы» и др.). Они обсуждают сценарии, украшают зал, принимают участие в танцах, конкурсах и т.д., а также в подготовке совместных с детьми выставок. Большой интерес у всех участников образовательного процесса вызывает работа в организации фотовыставок, например: «Как мы отдыхали в новогодние каникулы», «Мой друг», «Я и природа», «Мир во всем мире», «Генеалогическое древо», «Сочиняем и рисуем сказку», «Моя семья», «Пасхальная неделя». Выставки елочных игрушек сопровождаются рассказом старшего поколения о традициях празднования Нового года. Стало популярным совместное проведение выходных дней: посещение театров, музеев, выставок, концертов, достопримечательностей. Педагоги знакомятся с репертуаром детских спектаклей в театрах, Домах культуры, просматривают афиши выставок и концертов, проводимых в районе. Родителям предлагаются информационные листки «Куда пойти с ребенком», для них оформляются стенды и уголки информации. В ДОО проводятся выставки поделок, детских рисунков, конкурсы, например «Мисс Осень детского сада» с участием девочек старших групп и их мам.

Помимо досуговых форм, для родителей организованы семинары-практикумы, где проводятся тренинги с участием педагога-психолога. Родителям предлагается разыгрывать сценки из повседневной жизни, например, как уложить ребенка спать, как позвать его с прогулки, сделать замечание и т.д. В настоящее время становятся популярными совместные проекты для всех участников педагогического процесса: «Лего и мы», «Триумфальная арка», «Мир увлечений моей семьи» (создание «Семейной книги») и др. Эти проекты предполагают самостоятельную творческую работу детей и родителей, например по созданию коллажа: «Моя мечта», «Дорогой мой человек». Проект защищается в форме презентации – дети и взрослые рассказывают о своих семьях, используя подготовленный материал. В ДОО осуществляется совместная деятельность детей и родителей, включающая игровую, учебную и трудовую. Используются нетрадиционные техники в работе с детьми, проводятся консультации-презентации игр и игровых пособий, игры «Отгадайка», игры со зрителями. Родители принимают участие в создании в группе мини-музея «Мир часов». Вместе разработаны «Правила поведения в музее», «Знаки в нашем музее». Совместными усилиями

**СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

создана библиотека. Папы и мамы охотно передают в пользование детского сада книги, журналы. Родители вместе с детьми изготавливают альбомы («Моя семья», «Улицы нашего района», «Мой детский сад» и др.), выпускают стенгазету «Где мы были и что видели», игры «Дорожные знаки», «Кто первый найдет дорогу к детскому саду» и др.

Родители вовлекаются в образовательную деятельность: рассказывают детям о своих профессиях. Такие встречи проходят под названием «Встреча с интересными людьми». В рамках реализации данного направления предусмотрены творческие задания на взаимодействие ребенок + родитель (домашние задания по выполнению совместных творческих работ с детьми по экскурсии по направлениям: лепка, изобразительное искусство, изготовление поделок из природного, бросового материала и др., педагогические проекты), а так же встречи с представителями разных профессий муниципального рынка труда.

Родители являются активными участниками совместных занятий с детьми «Ателье», «Дом моды», «Вокруг инструментов».

На встрече с представителем профессии «дизайнер» была приглашена мама девочки из подготовительной к школе группы, которая занималась дизайном интерьеров. В ходе встречи она рассказала об особенностях своей профессии, о творческих планах в доступной для детей форме, показала фотоматериалы, отражающие результаты реализованных проектов. Дизайнер познакомила с этапами работы над проектом: творческая идея – чертеж – подбор материалов – реализация. В конце встречи ребятам было разрешено внести дизайнерские элементы в интерьер групповой комнаты, а также разработать ее проект для последующей постепенной реализации (в виде макета). Предлагались различные варианты преобразования групповой комнаты, которые были скорректированы дизайнером. Мама-учитель английского языка провела ряд занятий с детьми в виде путешествия по разным странам, рассказала о языке, разучила с ребятами песенку.

Таким образом, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО осуществляется преимущественно в досуговых формах взаимодействия. Это объясняется эмоциональным характером досуга, его привлекательностью, доступностью, учетом интересов и способностей родителей. Результат этого – приобщение родителей к миру детства, их умение построить досуг с ребенком в условиях семьи, обогащение опыта воспитания, создание условий для развития ребенка, объединение детей и взрослых в общих делах.

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями осуществляется по нескольким направлениям:

- изучение условий жизни и психологического климата в семье;
- педагогическое просвещение родителей;
- организация совместной деятельности семьи и детского сада.

Специалисты детского сада создали библиотеку педагогической литературы для родителей из цикла «Социальное развитие ребенка».

Таким образом, взаимодействие детского сада и семьи можно осуществлять по-разному. Важно только избегать формализма.

В результате такой целенаправленной работы педагогов происходит осознанное включение родителей в единый совместный с педагогами процесс социального развития личности ребенка.

Список литературы:

Г. Зверева О., кандидат педагогических наук, профессор, кафедра дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

КОПИЯ ВЕРНА
О.А. ВЕСЕЛОВА