

Конспект интегрированного занятия детей совместно с родителями.

(Старшая группа компенсирующего вида)

Тема: «Пришло лето красное, встало солнце ясное».

Задачи:

Развивающие:

- развивать игровую деятельность;
- упражнять в проговаривании чистоговорок;
- развивать образное мышление, воображение, творчество;
- развитие мелкой моторики и координации движений и речи;
- автоматизация звука Ж;
- развитие речевого дыхания, речевой памяти.

Обучающие:

- расширять представление о целостной картине мира;
- закреплять обобщающие понятия;
- познакомить с названием летних месяцев по народному календарю;
- пополнять активный словарь.

Воспитательные:

- формировать навыки межличностного взаимодействия в процессе игровой деятельности;
- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира через игру.

Материалы и оборудование: Проектор, ноутбук, презентация к занятию, аудиозаписи, пластилин, доски для лепки, предметные карточки с садовыми и полевыми цветами.

Ход занятия:

Дети вместе с родителями под песню сл.М.Матусовского муз.В.Шаинского.

«Вместе весело шагать» выходят и встают в круг.

Воспитатель:

Если дует ветер теплый, хоть и с севера,
Если луг – в ромашках и комочках клевера,
Бабочки и пчелы над цветами кружатся,
И осколком неба голубеет лужица,
И ребячья кожа словно шоколадка...
Если от клубники заалела грядка –
Верная примета: наступило....(лето)

- Вы правы, наступило долгожданное лето. Прекрасное время года. За что же все любят лето? (ответы детей).

Воспитатель: Вы помните сказочного персонажа из мультфильма, который все время спрашивал, а что такое лето? (ответы детей). Если бы дед Мороз у вас спросил, что такое лето, то, что вы ему расскажите? (ответы детей).

Молодцы! Я думаю, ему очень понравятся ваши рассказы. А сейчас я предлагаю вам закрыть глаза, и представить, что вы очутились на летнем лугу, вокруг много ярких и красивых цветов, светит яркое солнышко, поют птички, вокруг порхают разноцветные бабочки, где-то в траве слышится, как стрекочет кузнечик. Дует теплый летний ветерок. Откройте глазки. Что вы чувствовали, когда представили эту картину? (ответы детей и родителей).

Воспитатель: Посмотрите на экран, я вам покажу, этот лужок, на котором вы мысленно побывали.

(1 слайд)

- Ой, ребята. Что-то я не пойму, такой лужок вы себе представляли? Нет?

- И я нет. Куда-то исчезли цветы, насекомые, солнышко пропало.

- Ну что, постараемся расколдовать картину? Я думаю, что мы справимся с любыми заданиями.

Задание 1.

Ребята, нам нужно собрать цветочки, а родители наши прекрасные цветы разделят на две вазы: полевые и садовые. Если мы справимся, то они появились на картине.

Игра – эстафета «Собери цветок»

(выполнение: дети берут по - одному лепесточку и бегут до ориентира, собирая цветок (одна команда собирает ромашку, другая – астру.) В это время родители также принимают участие в эстафете только берут с подноса карточки с цветами и оформляют их в вазу (где ромашка – полевые цветы, где астра – садовые).

Воспитатель: Ну что проверим, удалось ли нам расколдовать картину? Что изменилось на картине? **(2 слайд)**

Дети: Появились цветы.

Воспитатель: Назовите цветы, которые появились на экране (ответы детей)

А теперь поиграем (обращается ко всем) Настроение отличное?

Дети: Да!

Воспитатель: Умеете ли вы играть?

Дети: Да!

Воспитатель: Так давайте начинать!

Подул ветерок и наши цветы закачались. Пальчиковая гимнастика: «Алые цветы»

Наши алые цветы

складываем ладошки в форме бутона

Распускают лепестки

разводим пальцы в стороны

Ветерок чуть дышит

дуем на пальцы

Лепестки колышет

шевелим пальцами рук

Наши алые цветы, закрывают лепестки

закрываем ладошки

Тихо отдыхают, головой качают.

качаем «бутонами»

Наша картина не вся восстановилась, а узнать чего на ней не хватает, вспомним чистоговорки, повторяйте за мной:

- За – за – за, вот порхает стрекоза.
- Ха – ха – ха, где- то жужжит муха.
- Ла – ла – ла, вот летает тут пчела.
- Чок – чок – чок, по листу ползет жучок.
- Чик – чик - чик, припрыгал к нам кузнечик.
- Чка – чка – чка, улетела от нас бабочка.

Приготовьте пальчики и продолжаем знакомиться с насекомыми.

Пальчиковая гимнастика: “ПЧЕЛА”

Прилетела к нам вчера

Полосатая пчела.

(Машут ладошками.)

А за нею шмель – шмелек
И веселый мотылек,
Два жука и стрекоза,
Как фонарики глаза.

*(На каждое название насекомого
загибают один пальчик.)
(Делают кружочки из пальчиков
и подносят к глазам.)*

Пожужжали, полетали,
От усталости упали.

*(Машут ладошками.)
(Роняют ладони.)*

Воспитатель: Давайте подойдем к картине. Что изменилось? Появились насекомые. Назовите, каких насекомых вы видите? (ответы детей). **(3 слайд)**

Воспитатель: Молодцы, ребята, а теперь пригласите своих родителей встать в круг и поиграть в игру: «Мухи в паутине»

Родители встают в круг, опускают руки, они изображают паутину. Внутри круга дети, они изображают мух, летают и жужжат. По сигналу «мухи» хотят вылететь из круга, «паутина» их не выпускает.

Воспитатель: Очень крепкая паутина, нашим «мухам» пора отдохнуть. Мы познакомим мам с игрой «запомни и повтори». Встаем прямо, опускаем руки, делаем спокойный вдох, «посылая воздух в животик», а на выдохе повторяем слова в том же порядке: Жук, оса, пчела, муха. Бабочка, оса, гусеница, кузнечик.

Воспитатель: - На нашей картине лето и давайте вместе вспомним названия летних месяцев. *(Ответы детей)* Итак, первый летний месяц – июнь, и я попрошу родителей рассказать нам о том, как называются летние месяцы в народном календаре, и почему их так называли.

Родители:

1 - Июнь в народном календаре называют «разноцвет», потому что в июне цветёт очень много растений.

2 - Следующий летний месяц – июль — «липец» — цветение липы и время пчёл.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, где живут пчёлы? *(Ответы детей)*
Полезные ли это насекомые? А что необходимо знать и помнить при общении с пчёлами? Опасен ли укус пчелы для человека или животного? *(Ответы родителей)*.

3 - Третий летний месяц – август. Август называют — «*жнивень*». Это очень щедрый месяц: на весь год люди запасают хлеб, добывают корма для животных. «*У зимы рот велик, августу спать не велит*».

Воспитатель: Давайте подойдем к картине. **(4 слайд)** Что появилось? Солнышко. Какое солнышко? *(дети подбирают прилагательные)*. На таком лугу вам хотелось бы побывать? Да.

Ну вот, наша картина расколдована, все вернулось. И цветы, и насекомые, и солнышко. Значит, все задания мы с вами выполнили правильно. Все молодцы! Только наши зайчики, почему то ещё грустят, давайте их развеселим. Я предлагаю вам спеть для них песенку "Мы на луг ходили"

В середине зала (спящий зайчик), а остальные встают вокруг него. «Спящий зайчик» садится на корточки.

Мы на луг ходили, *(Дети, взявшись за руки, идут вправо по кругу.)*

Хоровод водили.

Вот так, на лугу

Хоровод водили

Задремал на кочке *(Имитируют «спящего зайчика»)*

Зайка в холодочке *(Прикладывая сложенные ладошки к щеке.)*

Вот так задремал *(Голову при этом слегка наклоняют то вправо, то влево)*

Зайка в холодочке

Разбудить хотели *(Показывают игру на дудочке. Обращать особое внимание на работу пальчиков.)*

В дудочку дудели

Ду-ду ду-ду-ду

В дудочку дудели

Зайку мы будили *(Показывают игру на барабане.)*

В барабаны били

Бум-бум тра-та-та

В барабаны били

Ну-ка просыпайся *(Грозят зайке указательным пальчиком в такт музыки.)*

Ну-ка поднимайся

Вот так не ленись *(Хлопают в ладоши в такт музыки.)*

Ну-ка просыпайся. *(Зовут к себе зайчика, он скачет в середину круга. Все хлопают, а зайчик прыгает.)*

Воспитатель: Посмотрите - ка, зайчатам очень понравилось, как вы поете, а чтобы они больше никогда не грустили, мы сделаем и подарим им вкусные морковки.

Продуктивная деятельность: лепка морковок из пластилина.

Воспитатель: молодцы ребята, вы показали родителям свои знания, справились с интересными заданиями, а родители теперь знают, чем могут заняться с вами дома.