






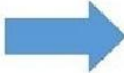









Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по «Речевому развитию»
с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Тема недели	«Слово» (литературные выступления, монологи, повествования и т.д.)
Тема НОД (итоговое)	«Придумывание сказки по собственным рисункам»
Цель	Поощрение детей в составлении собственных повествовательных рассказов, по собственным рисункам. Закрепление произношения звуков З-З ^б .
Задачи	<p>Развитие лексической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none">• обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей;• развивать умение подбирать действия к объекту;• способствовать освоению способа составления сказок по собственным рисункам <p>Формирование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none">• упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе);• упражнять в употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (<i>на, в, за, из, под, над, между, перед</i> и др.);• способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций. <p>Развитие и совершенствование звуковой культуры речи:</p> <ul style="list-style-type: none">• развивать фонематический слух;• закреплять умение определять звук в слове, осуществлять выбор из нескольких предметов того, в названии которого есть заданный звук (З-З^б);• вырабатывать чёткое произношение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи. <p>Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none">• развивать у детей способность к произнесению монологической речи (повествованию).
Методы и приёмы	Словесные, игровые, наглядные, практические
Интеграция образовательных областей	Речевая Познавательная Социально - коммуникативная Художественно-эстетическая

Технические средства обучения	Мультимедийное оборудование, музыкальный центр
Демонстрационный материал	Детские рисунки, презентация
Раздаточный материал	
Предварительная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Дикие животные», «Лесная полянка» 2. Рассматривание рисунков. Упражнение «Расскажи, что нарисовал» 3. Чтение русских народных сказок 4. НОД «Дикие животные» - расширять представления детей о ДИКИХ ЖИВОТНЫХ, их внешнем виде, повадках, образе жизни 5. НОД (Гризик Т.И. с.105) №22 «Помогаем сказочным героям» - упражнять в восстановлении последовательности событий в сказках; работа над структурой повествовательного текста (по вопросам воспитателя) 6. Дидактические игры: <p>Игра: «Семья» (Собрать карточки семейства) Заяц – зайчиха – зайчонок; Волк – волчица – волчонок; Лис – лисица – лисенок; Ёж – ежиха – ежонок и т.д.</p> <p>Игра: «Белка и Волк» (Использование суффиксов «ик», «ище») У белки – глазик, а у волка – глазище. У белки – хвостик, а у волка – хвостище. У белки – носик, а у волка – носище.</p> <p>Игра: «Кто, где живет?» (Уточнение названия жилища животного). Медведь живет... (в берлоге). Лиса живет... (в норе) Волк живет... (в логове). Белка живет... (в дупле) и т.д.</p> <p>Игра: «Вопросы-ответы» (Педагог показывает картинки животных и задает детям вопросы) - Кто это? - Какие части тела есть у животного? - Это дикое или домашнее животное? - Где оно живет? Как называется его жилище? - Чем питается?</p> <p>Игра «Кто где спит?» Практическое употребление в речи предлогов в, под. Лиса спит в норе. Волк спит в логове. Медведь спит в берлоге. Заяц спит под кустом. Белка спит в дупле. Ёж спит в листьях, под кустом.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;">      </div> <div style="margin: 0 20px;">      </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;">      </div> </div>

Детская деятельность	Формы, методы организации совместной деятельности
<i>Речевая</i>	Чистоговорки, составление предложений, сочинение сказки
<i>Игровая</i>	Интерактивная игра «Назови слова, где есть твёрдый звук «З»», «Назови слова, где есть мягкий звук «З»»,
<i>Физическая + художественно-эстетическая</i>	Ритмические упражнения под музыку Оформление книжки-малышки

Логика непосредственно образовательной деятельности

Структура НОД, этапы работы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Результат
<p>Вводная часть (1,5 -2 мин), Организационный момент</p> <p>Включение детей в игровую ситуацию</p>	<p>Звучит музыка «В гостях у сказки» Воспитатель спрашивает детей: «Вы узнали мелодию?» - Как вы думаете, чем мы сегодня будем с вами заниматься? - Посмотрите, на выставке нашей «Творческой мастерской» висят рисунки. - Как вы думаете, по ним можно придумать сказку? - Попробуем? - Давайте представим, что мы с вами превратились в сказочников. Крибле, крабле, бумс!</p>	<p>Слушают музыку Отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Делают свои предположения</p> <p>Рассматривают рисунки, вспоминают, кто их нарисовал</p> <p>Делают свои предположения</p>	<p>Созданы условия для активного включения в образовательную деятельность Внутренняя мотивация на совместную деятельность</p> <p>Игровая мотивация включения в деятельность</p>
<p>Основная часть (16 мин) 1) Составление описательных рассказов (7 мин)</p>	<p>Демонстрация презентации - Посмотрите на первый рисунок. Придумайте к нему описательное предложение.</p>	<p>Придумывают предложения (Ответы детей: «В одном сказочном лесу росли деревья и кусты». «На одной красивой лесной поляне росли деревья, ёлка и волшебный кустик». «В сказочном лесу наступило лето. Прилетели птички. На волшебном кустике созрели ягоды»...)</p>	<p>Развивается умение подбирать описание Формируется умение согласовывать прилагательные с существительными, умение употреблять в речи</p>



- Сочиняем предложения ко второму рисунку.

- Придумайте имена зайчикам со звуком «З».



- Вы настоящие сказочники!

А что придумаете к следующему рисунку?



- У нас с вами уже получилась половина сказки.


Надо придумать хороший конец.

Сочиняют предложения (Ответы детей: «На лесной полянке живёт семья зайчиков – мама, сынок и дочка. Сыночка зовут Зум, а дочку Зина». «Рядом с волшебной поляной жила – была семья зайчиков. Мама и её дети. Звали зайчиков Задира и Звёздочка»... «На полянке жили зайчики. Они очень любили играть в догонялки» и т.п.)

Сочиняют (Ответы детей: «Королём леса был тигр. У него был сынок. В лесу их все боялись». «С другой стороны волшебной поляны жила семья тигров. Мама – королева тигров и её сынок, которого звали Зевс. Звери боялись тигров, поэтому у тигрёнка не было друзей. Ему не с кем было играть». «На другой полянке жили тигры – папа и сынок. Они любили охотиться на зайцев. Зайцы их боялись» и т.п.)

«пространственные»
предлоги

Вырабатывается чёткое произношение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи. Учатся придумывать слова на звук «З»

<p>2) Динамическая пауза (1 мин)</p> <p>3) «Пишем» сказку (4-5 мин)</p>	<p>Смотрим последний рисунок.</p>  <p>- Мои юные сказочники, вы немного устали. Предлагаю вам немного отдохнуть и размяться.</p> <p>- Настала пора написать нам с вами сказку, как говорят писатели «набело». Это значит написать сказку так, какой она останется уже навсегда. Предлагаю вам вспомнить, всё, что вы сочиняли и собрать полный сказочный рассказ. (Воспитатель помогает детям, записывает)</p> <p>- Послушайте, что у нас получилось.</p>	<p>Придумывают концовку сказки (Ответы детей: «Тигрёнок Зевс пошёл охотиться и встретил на полянке зайчонка. Зайчонок сильно испугался и убежал». «Однажды тигрёнок и зайчонок встретились у волшебного куста. Попробовали ягодки и стали совсем другими. Тигрёнок больше не хотел охотиться на зайцев, а зайчонок перестал бояться тигрёнка. Они подружились» и т.п.).</p> <p>Дети вспоминают и выбирают наиболее понравившийся всем вариант. (Что получилось: «На одной красивой лесной поляне росли деревья, елочка и кустик, много цветов и зелёной травки. Эта поляне была не простая, а волшебная. Кто срывал ягодку с волшебного кустика и съедал её, то становился храбрым и добрым. Рядом с волшебной полянкой жила семья зайчиков – мама и её дети. Звали зайчиков Задира и Звёздочка, они были брат и сестра. На другой лесной поляне жила тигриная семья – папа, король зверей и его сынок Зевс. Они часто охотились на зайчиков. Однажды, зайчонок Задира и тигрёнок Зевс, встретились на волшебной поляне. Тигрёнок хотел поймать Задиру и съесть, но ему в рот попали</p>	<p>Развивается память, монологическая речь, появились предложения сложных конструкций</p> <p>Совершенствование речи детей</p>
---	---	--	---

<p>4) Интерактивная игра (3 мин)</p> <p>5) Чистоговорка с движениями на твёрдым звуком «З»</p> <p>6) Интерактивная игра (продолжение)</p> <p>7) Чистоговорка с</p>	<p>- вспомните ещё раз, как звали главных героев? (Задира, Звёздочка, Зевс) - Предлагаю вам поиграть в игру «Назовите слова с твёрдым звуком «З» Если вы назовёте слово правильно и нажмёте на него стрелочкой, то услышите колокольчики и наш рисунок изменится. За-за-за – началась в лесу гроза. <i>Встряхивают руками</i> Зы-зы-зы – спрячем мы от грозы. <i>«Домик» над головой</i> Зу-зу-зу – не боимся мы грозу. <i>Повороты головы вправо-влево</i> За-за-за – вот и кончилась гроза. <i>Поднять руки вверх</i> Зы-зы-зы – радуга после грозы <i>Волнообразные движения руками</i> Зу-зу-зу – нарисуем радугу. <i>Волнообразные движения руками</i></p> <p>- Молодцы! «Назовите слова с мягким звуком «З» Зе-зе-зе – скачут зайцы на траве. <i>Прыжки на двух ногах</i></p>	<p>волшебные ягодки, он сразу стал добрее и совсем забыл, что хотел съесть зайчика. Зайчонок Задира тоже съел ягодку и стал храбрым. Так тигрёнок Зевс и зайчонок Задира подружились. Задира позвал свою сестрёнку Звёздочку и они вместе стали играть в прятки».</p> <p>Работают с интерактивной доской</p> <p>Проговаривают чистоговорку и выполняют движения</p> <p>Работают с интерактивной доской</p> <p>Проговаривают чистоговорку и выполняют движения</p>	<p>Закрепляется умение определять звук в слове Умение четко произносить звук</p> <p>Умение соотносить речь с движением</p>
--	---	---	---

<p>мягким звуком «З»</p>	<p>Зи-зи-зи – к ним тихо волки подошли «Крадутся» Зя-зя-зя – разбегаемся, друзья. <i>Бег на месте.</i></p>		
<p>Заключительная часть (2-2,5 мин) Итог</p>	<p>- Вы сегодня просто молодцы! - Вам понравилось быть юными сказочниками? - Как вы думаете, это сложно сочинять сказки?</p> <p>- Какая сказка у нас получилась: <ul style="list-style-type: none"> ✓ народная или авторская? ✓ о животных или о людях? ✓ волшебная или простая? </p> <p>Педагог предложил оформить сказку в книжку малышку во II половине дня.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, делают свои предположения и выводы</p> <p>Определяют жанр сказки (Сделали вывод, что сказка народная, т.к. сочиняли все вместе, о животных, волшебная, т.к. присутствует «волшебство»)</p> <p>Предложили подарить сказку младшей группе.</p>	<p>Развивают умение отвечать на вопросы полным предложением, принимать активное участие в диалоге с воспитателем Совершенствование речи детей</p> <p>Закрепляются знания детей о жанрах сказок</p>