

«Роль критического мышления в развитии речи детей дошкольного возраста»

Каменская Вера Александровна (vera.kamenskayajurova@yandex.ru)
(ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск структурное
подразделение детский сад «Радуга»)

Актуальность. В работах психологов разного времени таких, как Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, Д.Вуда, Д.Халпера и др., можно встретить термин «критическое мышление». Каждый психолог раскрывает данное понятие со своей точки зрения. Но все они сходятся в одном, что критическое мышление - это мышление самостоятельное, оценочное, многогранное, рефлексивное. Критическое мышление – это мышление, которое путём наложения новой информации на имеющиеся знания и жизненный опыт, формирует новое понятие. Критическое мышление – самостоятельное мышление. В отличие от мышления творческого, критического мышления предполагает продуцирование новых идей, часто выходящих за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил. Но провести четкую черту между творческим и критическим мышлениями сложно. Критическое и творческое мышление – взаимообусловлены, развиваются в синтезе [1].

Одна из главных задач ФГОС ДО – это «научить ребенка стремиться к самообразованию», что и позволяет делать критическое мышление. Главная задача педагога направить ребёнка в нужном направлении, провоцируя детей задавать всё больше и больше вопросов, для получения нужной ему информации, умения её добывать из разных источников – энциклопедий, интернета, справочников и т.д. Таким образом у воспитанников развивается любознательность.

Критическое мышление способствует развитию творческих и активных методов. Если мы хотим воспитать ребенка неординарной личностью, стоит не просто пичкать его информацией, но побуждать его мыслить критически, то есть делать собственные умозаключения на основании полученной информации, размышлять, ставить правильные вопросы [2].

Критическое мышление -

- **Самостоятельное** (каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных).
- **Информация является отправным, а не конечным пунктом критического мышления** (чтобы породить сложную мысль, нужно переработать гору фактов, идей, теорий. Но каждый новый факт подвергается критическому осмыслению)

- **Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить.** (Необходимо заменить традиционное накопительное образование на образование проблемно-постановочное).
- **Критическое мышление стремится к убедительной аргументации** (утверждение - доказательства - вывод).
- **Критически мыслящим человеком невозможно манипулировать.**
- **Критическое мышление есть мышление социальное** (использование парной и групповой работы, дебаты, дискуссии). Выработка качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, ответственности за свою точку зрения, умения слушать [3].

В дошкольном образовании технология развития критического мышления помогает решать **следующие задачи:**

- Способствует развитию у ребёнка стремление к самообразованию.
- Развивает у ребёнка умение мыслить, начиная с поиска собственных ответов на вопросы и поставленные проблемные ситуации, а не с ответов на вопросы педагога.
- Воспитывает в ребёнке желание конструировать своё знание, которое рождается в процессе деятельности, а не присваивать готовое.

Дошкольный возраст ребёнка характеризуется как возраст «Почемучка» - каждый маленький ребёнок обязательно хочет знать все причины того или иного явления. Методы и приёмы технологии развития критического мышления помогают ребёнку самостоятельно добывать знания, вырабатывать собственное мнение, позволяют использовать свои знания, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях, развивают способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, развивают самостоятельность, ответственность, умение адаптироваться к сложившейся ситуации, монологическую и диалогическую речь.

Структура занятия по технологии развития критического мышления состоит из трёх этапов:

- 1 фаза - вызов (пробуждение интереса к получению новых знаний)
- 2 фаза – осмысление содержания (получение новой информации)
- 3 фаза – рефлексия (рождение нового знания) [4].

Приёмы развития критического мышления: верные и неверные утверждения; кластер; дерево предсказаний; толстые и тонкие вопросы; чтение с остановками – «Играстоп», «Остановка»; синквейн; фишбоун; кубик; перемешанные события; заучивание по схеме; корзина идей; ассоциативный куст и многое другое

Приёмы и методы критического мышления легко могут переходить один из другого. Например, «Кластер» - в «Ассоциативный куст» - «Синквей»; «Кубик» - в «Пирамиду предсказаний» и т.п.

Технология критического мышления, как никакая другая технология, помогает выстраивать интересно и познавательно непосредственно образовательную деятельность с дошкольниками.

Например, познавательное развитие: математические представления Е.В.Соловьёвой, предполагает в итоговом занятии о каждой цифре создавать математический фриз. Мы заменили его на создание «**Кластера**» - систематизация информации в «гроздь», «деревья» и т.д.

Для закрепления материала хорошо использовать такой приём как «Ассоциативный куст» - активизация знаний детей по теме, установление взаимосвязи выделенных понятий. Например, с чем у тебя ассоциируется цифра 4? (Четыре времени года, четыре части света, четыре времени суток, четырёхугольники и т.д.)

Формируя основы безопасного поведения у детей, мы используем такой метод критического мышления, как «**Фишбоун**». Тема: «Стихии Земли – Огонь». Необходимо выяснить: огонь – враг или друг. Дети находят причины возникновения пожара и факты, которые подтверждают то или иное утверждение. После чего им легко удастся сделать вывод: «Огонь – друг, если его использовать по назначению: затопить печь, зажечь олимпийский огонь, зажечь свечку, когда вдруг отключили электричество, разжечь костёр ночью в лесу, чтобы согреться, приготовить еду. Огонь – враг, если играть в доме со спичками, если использовать неисправные электрические приборы, если не потушить костёр в лесу».

Наибольший интерес для детей представляет такой приём, как – «**Пирамида предсказаний**» - что было бы, если бы. Цель, которого научить детей формулировке и построению гипотез.

Развитию критического мышления у дошкольников способствует и конструктор нового поколения «Фанкластик», т.к. при конструировании с ним у детей развивается: линейное образное мышление, при пошаговой сборке; техническое мышление, при сборке моделей по образцу; структурное образное мышление, при сборке модели по фото и инженерное мышление, при сборке модели по своей схеме.

Так что же такое критическое мышление – это получение информации, её переработка или анализ, вывод, принятие решений и формирование своего отношения к результату. Не спешите отвечать на вопросы детей, дайте им возможность самим поразмышлять, поискать ответ, сделать свой вывод!

Используемые источники

1. https://studopedia.ru/18_56626_sushchnost-ponyatiya-kriticheskoe-mishlenie.html
2. <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-razvitie-kriticheskogo-mishleniya-doshkolnikov-2810528.html>
3. <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200202902>
4. https://pedsovet.su/metodika/6127_stadia_vyzova_kak_etap_uroka