

Консультация для педагогов на тему

«Развитие познавательной активности в процессе ознакомления с объектами природы».

Каждый ребенок - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Огромный поток информации обрушивается на маленького человека. Каждый день приносит ребенку что-то новое, интересное, становится понятным ранее неизвестное. Период дошкольного детства недолог, однако насыщен **познанием**.

Познавательная **деятельность** наряду с игровой имеет огромное значение в развитии личности ребенка. Она предполагает не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом поиск, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Развитие познавательной активности при ознакомлении дошкольников с природой проводится при комплексном сочетании различных форм работы и видов деятельности детей:

наблюдение за предметами и **объектами неживой природы на прогулках, экскурсиях;**

- проведение игр-экспериментов в **познавательных центрах;**
- игровая, поисковая, трудовая и музыкальная деятельность.

Подбирая сведения об окружающей **природе**, учитывая возрастные особенности ребёнка, их интересы, касающиеся не столько выбора проблемы, сколько уровня её подачи, имеется в виду её формулировка и отбор материала. При выборе темы опытов, проектов, исследований, руководствоваться определенными правилами

- тема должна быть интересна ребёнку, должна увлекать его;

- тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые знания, умения, навыки).
- тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
- тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Учитывая особенность детской **природы**, дети среднего дошкольного возраста, а иногда старшего не способны концентрировать собственное внимание на одном **объекте долговременно**, поэтому следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.

Система знаний об окружающем мире (выстроенная по темам «Земля», «Солнце», «Свет», «Вода», «Звук», «Строение вещества»). Знакомство детей с явлениями **природы** начинается в младшем дошкольном возрасте. Усложнение материала происходит по концентрическому принципу, что предполагает возвращение к той или иной теме на более сложном витке **развития** ребенка и усвоение более глубоких естественнонаучных знаний о **природе**.

Все занятия в старших группах строим на основе постановки проблемной задачи, и её решение происходит в **процессе** совместной беседы воспитателя и детей, что даёт детям возможность сравнивать, анализировать, использовать уже имеющиеся у них знания – **развивать логическое мышление**. На этих занятиях нужно разъяснять, дополнять, вовремя направлять ход размышлений в нужное русло, помогать решить ситуативные проблемы, логические задачи (почему ветки ели под снегом гнутся, но не ломаются, а у других деревьев – ломаются); использовать наблюдения в уголке **природы**, на участке детского сада.

В результате у дошкольников расширяется кругозор, **развивается любознательность**, они учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, **развивается** умение видеть красоту **природы**, восхищаться ей, желание сохранить её.

Весной провести цикл наблюдений за луком, веточками деревьев, рассадой цветов и овощей. Цикл наблюдений можно провести в один день, но **объекты** располагать в разных условиях (*тепло, холод, темнота, свет*). Дети выясняли, что для существования растений необходимы свет, тепло, вода. Осенью провести цикл наблюдений за изменениями в **природе**, рассмотреть молодую берёзку 3 месяца. В сентябре обратить внимание детей на её красоту, на окраску листьев, на их количество на дереве и под деревом.

В октябре и ноябре уточнить, почему листья опадают, хорошо это для растения или плохо.

Наблюдение за птицами. Дети сами подходят к правильному решению вопроса «почему каждый год одни птицы улетают, а другие остаются зимовать. Организовать наблюдение за перелётными птицами, обращать внимание на постепенность отлёта: первыми улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем – насекомыми и семенами растений, последними – водоплавающие птицы, которые питаются рыбой.

В ноябре, после заморозков, обратить внимание детей на то, что на участке появляются птицы. Повесить кормушки, наблюдать, какие птицы прилетают к кормушкам. Выяснить, что человек должен помочь зимой птицам, а они помогут ему весной.

Зимой знакомить детей со свойствами снега, воды, льда в разную погоду. Рассматривать **снежинки**, выяснить, что они хрупкие, нежные, решая задачу – почему снег скрипит под ногами в морозный день. Залив ледяную дорожку на участке, отметить, что в морозную погоду скользить легче, чем в оттепель, так как она гладкая, твёрдая, без капелек воды, блестит. Измерить глубину снега.

Весной, в начале марта обратить внимание на сосульки – на их длину, толщину, на снег – быстрее тает на бугорках и у стволов деревьев.

Сеять семена растений, сухие и намоченные, выясняли, какие быстрее взойдут. Ухаживать за комнатными растениями, дети узнают, какие условия необходимы для их роста.

Летом собрать лекарственные травы, сушить их на солнышке и в тени. Дети узнают, для чего они нам нужны, от каких болезней.

Играя с песком, выясняли, что из сырого песка лучше делать постройки, на влажной земле легче рисовать палочкой, и рисунок виден лучше, чем на сухой.

Познавая мир, исследуя его, ребёнок делает массу открытий и изобретений, проявляя интерес к окружающей действительности.