

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский
Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга».

Методическое объединение

Тема «Некоторые аспекты формирования звуковой культуры речи»

Составил: старший воспитатель

Расторгуева М.А.

1. Организационный момент.

Педагоги распределены на три группы по следующему принципу: берет картинку со словом, где есть звук К. Определяет место звука (начало, середина, конец слова). Занимает место за столом, где схема соответствует.

2. Артикуляционная гимнастика

выступление учителя – логопеда: знакомит педагогов с понятием «артикуляционная гимнастика», разъясняет, почему необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой, дает рекомендации к проведению упражнений.

Работа в группах (5 минут)

Задания:

- 1) Оценка готовности стола к проведению артикуляционной гимнастики (набор предметов на столе предусматривает наличие предметов и отсутствие необходимых).
- 2) Выбор артикуляционного упражнения и объяснение его для группы: младшей, средней, старшей, подготовительной (каждой группе предоставляется список одинаковых упражнений).
- 3) Выбор формы проведения артикуляционной гимнастики для группы: младшей, средней, старшей, подготовительной (по образцу, под счет, по картинкам, названиям, в контексте сказки).
- 4) Может ли артикуляционная гимнастика навредить ребенку? Почему?
- 5) Какую ошибку допустил воспитатель?

Оценивает учитель- логопед.

Каждая группа показывает упражнение.

1 группа: в средней группе разучиваются упражнения: «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Маляр», «Дятел», «Моторчик».

2 группа: в старшей группе, где более 50% детей неправильно произносят звук (С) , для разминки выбраны следующие упражнения: «Лопатка», «Чашечка», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Чистим зубки».

3 группа: В подготовительной группе, где дети правильно, но не четко произносят все звуки, выбраны следующие упражнения: «Слоник», «Лягушка», «Лопатка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Киска».

3. Развитие фонематической функции речи. Правильное произношение.

1. Инструктор ФИЗО

Разучивание физминутки.

- 1) И.П.- встать, руки вдоль туловища, ноги на ширине плеч. Если в слове есть звук (Б), хлопнуть в ладоши над головой, на остальные слова руки к плечам (барабан, ворона, палка, булка, кабан, полка, суп, дубы, зуб, корабль, вата, подарок, зубр).
- 2) И.П. – основная стойка. На слово со звуком (З) наклон вперед, со звуком (С) наклон назад (зайка, санки, насос, зонт, коза, сосулька, барсук, солнце, позолота, маска, забор, пузырь, роса).
- 3) Сядет на место тот, кто назовет со звуком (М) в середине или конце слова.

Инструктор ФИЗО: произведена тренировка всех сторон фонематической функции: фонематический слух, дифференциация, фонематические представления.

Старший воспитатель.

Я расскажу вам сказку. Когда услышите слова со звуком (Л), положите фишку перед собой.

У кролика Тепы именины. Он пригласил в гости ежика и белку. Кролик украсил норку колосками и цветами. Тепа поставил на стол грибы и яблоки. «Просим к столу», - говорит кролик. А потом все играли в разные игры.

- Сколько слов со звуком (Л) вы слышали? (8). Какие?
- Какое слово было самое короткое? (Стол)
- Сколько в нем звуков? (4)
- В каком слове звуков на один больше, чем в слове «стол»?
- На один больше, чем в слове «белка»?
- Составьте задачи с одним из этих слов.

Методист:

- оцените, насколько полезным был представленный материал.