

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя образовательная школа №1 «образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина
П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга»

Рабочая программа
детско – семейного клуба «Обучай - ка»

Авторы программы:

учитель – логопед Абаймова И.А.,
воспитатель – Маляева Е.М.

Сергиевск, 2020

Детско – семейный клуб «Обучай - ка»

Пояснительная записка

В современных условиях деятельности дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ приоритетным направлением является работа с родителями и взаимодействие с семьей. Родители являются основными социальными заказчиками услуг дошкольного образовательного учреждения, поэтому в настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие ребенка, родителя, воспитателей, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение родителям воспитанников знаний, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе как к воспитывающим взрослым.

Для предупреждения и преодоления трудностей семейного воспитания недостаточно проводить работу только с родителями, как традиционно сложилось, необходимо совместить ее с работой с детьми, сотрудниками детского сада и вести ее одновременно и параллельно. Родитель не ученик, а партнер по общению, в процессе которого педагог выходит на личный контакт с родителем и ребенком.

Решением данной проблемы может быть создание единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, в рамках которого реализуется одно из важнейших направлений работы в системе «педагог – ребенок - родитель».

Для более эффективной работы с родителями детей с общим нарушением речи (ОНР) необходимо расширить рамки сотрудничества, так как они недостаточно компетентны в вопросах обучения и воспитания своих детей. Исходя, из практического опыта, взаимодействие с родителями происходит более эффективно в неформальной обстановке. Чтобы взаимодействие с родителями было регулярным, повышающим педагогическую культуру

родителей возникла идея создания детско – родительского клуба «Обучайка».

Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие сада и родителей воспитанников с нарушением речи в вопросах обучения, воспитания и развития дошкольников.

Участие родителей в работе клуба вызывает у ребенка положительные эмоции, формирует семейное единство, гордость за свою семью и своих родителей. Все это способствует формированию высокой самооценки ребенка, его успешности и положительной «Я- концепции».

В целом, работа клуба является эффективной, интересной, способствующей развитию детско-родительских отношений, формированию знаний для полноценного развития детей с нарушением речи.

Основой правовых отношений организации деятельности клуба являются:

- ✓ Основная общеобразовательная программа ДОО структурное подразделение детский сад «Радуга» ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр», разработанная с учетом ФГОС в соответствии с основными нормативно – правовыми документами по дошкольному воспитанию;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155)
- ✓ Договор о сотрудничестве между ДОУ и родителями (законными представителями) ребенка;
- ✓ Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организации (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Цель: Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей с тяжёлым нарушением речи.

Задачи:

- ✓ активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
- ✓ оказать коррекционно-педагогическую поддержку семьям в вопросах обучения, воспитания и развития детей;
- ✓ повысить педагогическую культуру родителей, изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

Содержание программы строится на принципах:

- ✓ открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ последовательности в развитии и воспитании
- ✓ системности
- ✓ научности

Возрастные особенности детей 5-6 лет с ОНР

Дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III уровней речевого развития).

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

У дошкольников со II уровнем речевого развития в речи присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы. Грубо нарушена слоговая структура и звуконаполняемость слов. У детей отмечается большое количество несформированных звуков.

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Понимание речи приближается к норме, активный словарь ограничивается рамками обиходной лексики, в речи используются прилагательные и простые предлоги. Нарушена звуконаполняемость слов. Отмечаются сложности в произнесении мало употребляемых сложных слов.

Содержание работы

Реализация программы предполагает следующие этапы:

✓ *Диагностический этап.*

Главная задача диагностического этапа состоит в выявлении нарушений речи, установлении возможных причин.

Роль родителей очевидна – именно они в первую очередь дают исходные данные о своем ребенке, помогают специалистам в уточнении заключения. Специалисты в свою очередь помогают родителям лучше узнать ребенка, раскрывают им сущность нарушений. Несмотря на то, что родители какое-то время пребывают в состоянии растерянности или даже шока, присутствие их при обследовании и тактичные беседы с психологом, педагогом, врачами, позволяет им все-таки обнаружить потенциальные возможности своего ребенка. Благодаря специалистам, родители запасаются определенным объемом сведений: с чего начинать, что делать, как правильно организовать помощь своему ребенку, нацеленную на преодоление имеющихся нарушений.

✓ *Основной этап.*

Задачей основного этапа является выявление, уточнение и устранение особенностей речевого развития детей с комплексными нарушениями, что позволит определить перспективу построения коррекционно-педагогической работы. Основным методом работы этого этапа является наблюдение за детьми в коррекционно-развивающем процессе. Эта задача возлагается не только на учителя-логопеда, воспитателей, но и на родителей.

Задача педагогов в отношении родителей заключается в постепенном и последовательном включении семьи в процесс коррекционной работы. Это предусматривает знакомство родителей с приемами, методами работы, расширение их знаний по проблемам общего психического развития детей, принятие участия в практическом обучении, наблюдение за динамикой развития ребенка в процессе коррекционно-обучающего взаимодействия со специалистами.

✓ *Заключительный этап.*

Задачей заключительного этапа является - организация и проведение совместного анализа деятельности группы в вопросах речевого развития детей. Привлечение родителей к контрольно-оценочной деятельности.

Участники: родители детей подготовительной к школе группы, воспитатели, учитель-логопед.

Формы организации семейного клуба:

- Круглый стол.
- Практикумы.
- Мастер – класс.
- Вечер вопросов и ответов.

Организация работы родительского клуба:

Продолжительность реализации программы: 1год.

Заседания клуба проводятся 1 раз в месяц (последняя пятница каждого месяца).

Продолжительность заседания клуба 30 минут.

Заседание клуба проводится на базе образовательного учреждения.

Результатом работы клуба является:

- ✓ включение родителей в жизнь детского сада, сотрудничество с педагогами в вопросах речевого развития детей;
- ✓ формируется активная родительская позиция в вопросах воспитания и обучения детей с нарушениями речи;
- ✓ достижения детей с нарушениями речи нормы речевого развития на этапе перехода детей в школу.

В заключении необходимо отметить, что работа клуба способствует укреплению позиции семьи, имеющей ребенка с нарушениями речи, как партнёра и активного субъекта образовательной среды дошкольного учреждения.

Тематическое планирование

Время	Название мероприятия	Цель
Октябрь	Мастер - класс «Волшебный сундучок логопеда и его тайны»	Повышение мастерства родителей в создании условий для развития у детей мелкой моторики.
Ноябрь	Семинар - практикум «Как родителям правильно заниматься со своим ребенком с нарушениями речи»	Способствование формированию у родителей представлений об этапах речевого развития детей дошкольного возраста»
Декабрь	Игровой тренинг «Игры со звуками»	Обучение родителей игровым и приемам развития фонематического слуха

Январь	Круглый стол «Развиваем речь – играя»	Ознакомление родителей с некоторыми приемами логопедической работы
Февраль	Душевный разговор «Учим детей общаться»	Отработка моделей коммуникативного общения
Март	Аукцион «Логопедическая мастерская»	Изготовление логопедических пособий родителями для развития правильного дыхания ребенка
Апрель	Квест – игра «Путешествие в город Правильной речи»	Умение контролировать поставленные звуки в речи
Май	Родительское собрание «О наших успехах и достижениях» (анализ работы за год).	Ознакомление родителей с достижениями детей в процессе совместной работы

Литература:

- ✓ Зверева О.Л., Кротова Т.В «Родительские собрания в ДОУ»: методическое пособие. М.: Айрис Пресс, 2006 г.
- ✓ Зверева О.Л., Кротова Т.В «Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект». М.: Творческий центр, 2005 г.
- ✓ Антипина Г.А. «Новые формы работы с родителями в современном ДОУ»
- ✓ Т.Н.Доронова «Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей».
- ✓ Л.С.Жесткова, С.Н. Баркан, Н.В. Лузай «Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду»