

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский
Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга».

Сообщение на тему

«Читаем дома: речевое развитие ребенка- дошкольника»

Подготовил:
старший воспитатель
Расторгуева М.А.

Семья, семейное чтение в приобщении дошкольника к художественной литературе играют первостепенную роль.

Что читать, как научить ребенка читать, как поддержать интерес к чтению. Это забота не только родителей, педагогов, библиотекарей - это забота о будущем России, сегодня это понимают на государственном уровне.

Мы, воспитатели, строим свою работу основываясь на ФГОС ДО. В соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО к обучению, воспитанию и развитию детей в ДОУ выделены пять образовательных областей. Две из которых направлены на формирование у дошкольников интереса к художественной литературе.

«Речевое развитие» включает в том числе:

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

«Художественно-эстетическое развитие» направлено в частности на:

- восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Но и остальные образовательные области подразумевают использование художественной литературы при решении определенных задач.

Поэтому, внедрение ФГОС ДО позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи, учитывая потребности родителей, способствуя формированию активной родительской позиции. Дает возможность эффективнее использовать как традиционные, так и нетрадиционные методы и формы работы с семьей.

Формы взаимодействия ДОУ и семьи при формировании у дошкольников интереса к художественной литературе.

- Информационно-аналитические
- Познавательные
- Досуговые
- Наглядно-информационные

Информационно-аналитические формы.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника; наличие у родителей необходимых педагогических знаний сфере приобщения детей к художественной литературе; изучение запросов и потребностей родителей в информации о том, как развить интерес ребенка к книгам.

К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести:

- анкетирование;
- интервьюирование;
- проведение опросов, бесед.

Познавательные формы.

Призваны повышать компетентность родителей, способствовать изменению их взглядов на чтение художественной литературы в условиях семьи. Кроме того, данные формы помогают познакомить родителей с

методами и приемами для формирования практических навыков чтения книг с учетом возраста и психологического развития детей.

- Консультации.
- Проектная деятельность.

Досуговые формы.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые, неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

- развлечения и праздники;
- викторины, КВН;
- конкурсы чтецов, рукописных книги другие.

Наглядно - информационные формы

Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют: правильно оценивать деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно видеть деятельность воспитателя.

- Открытые занятия по чтению художественной литературы.
- Обмен опытом семейного воспитания «Я люблю читать».
- Просмотр роликов «Правила обращения с книгой».
- Родительские собрания.

Рекомендации для родителей по развитию интереса у детей к художественной литературе:

- Прививайте ребенку интерес к чтению с раннего детства.
- Покупая книги, выбирайте яркие по оформлению и интересные по содержанию.
- Систематически читайте ребенку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
- Обсуждайте прочитанную детскую книгу среди членов своей семьи.
- Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги.
- Если вы читаете ребенку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.
- Вспоминая с ребенком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил прочитанный текст.
- Рекомендуйте ребенку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
- Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
- Покупайте по возможности книги любимившихся ребенку авторов, собирайте его личную библиотеку.
- Воспитывайте бережное отношение к книге.

- Дарите своему ребенку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.

Книги — корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению. Бэкон Ф.

Совместные театрализованные постановки детей сродителями, начиная с младшей группы, также являются значимым элементом, способствующим повышению общей культуры ребенка и формированию правильной модели его поведения в современном мире. При этом дошкольники могут быть как зрителями театрального действия, так и его участниками. Родители с удовольствием принимают участие в инсценировке произведений, самостоятельно готовят костюмы, маски и атрибуты.

В каждой группе созданы **уголки для родителей «Читаем дома»**, где родители могут взять книги для домашнего семейного чтения, получить консультацию воспитателя по литературным произведениям.

Благодаря не только книге, но и совместным **посещениям театра**, перед ребёнком открывается целый мир, о котором он почти ещё не знает.

Организация **совместных с родителями литературных досугов**, начиная с младшего дошкольного возраста, позволяет каждому родителю приобщиться к совместной деятельности с детьми по разучиванию любимых литературных произведений, способствует развитию творчества и навыков выразительного чтения и рассказывания как у детей, так и у взрослых.

Прочно входят в практику работы и являются новой апробированной нами формой взаимодействия с семьей **он-лайн собрания**, на которых каждый родитель имеет возможность получить компетентную помощь и консультации специалистов по проблемам детского чтения, задать интересующий вопрос в режиме он-лайн посредством сети интернет на официальном сайте нашего образовательного учреждения.