

«Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»

на тему:

«План-конспект непосредственно образовательной деятельности

«Наши друзья- звуки»

по образовательной области «Речевое развитие»

в старшей группе»

Выполнила:

Абаимова Ирина Алексеевна,

Учитель - логопед

Тема: «Наши друзья - звуки»

Интеграция образовательных областей: речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие.

Задачи:

1) Речевое развитие:

закрепить умение детей классифицировать предметы по одному звуку; отработать четкое произношение чистоговорок (скороговорок); развивать у детей фонематическое восприятие; чувства ритма, памяти.

2) Социально - коммуникативное развитие:

развивать умение подбирать противоположные по смыслу слова; активизировать в словаре детей слова: день-ночь, радость- грусть, жара-холод, медленно-быстро, длинный - короткий, высокий-низкий, глупый-умный, толстый-тонкий, горячий-холодный, широкий-узкий, добрый-злой, холодный-горячий, большой-маленький;

3) Здоровье:

сформировать правильное движение нужных положений речевых органов; развитие мелкой моторики;

4) Социально - коммуникативное развитие:

Воспитывать чувство сопереживания сказочному герою.

Материалы и оборудование: Магнитофон и диск с записью детского плача; игрушка Малыша Барбоскина; картинки с изображением предметов: солнце, машина, матрешка, кукла, собака, сковорода, флажок, зонт, зеркало, заяц, жираф, жук, уж, белка (можно заменить игрушками).

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Сюрпризный момент: фонограмма детского плача. "Появление Малыша Барбоскина"; «Игра с язычком»; пальчиковая гимнастика «Капуста».
Коммуникативная	Игра «Противоположные по значению слова»; упражнение «Рифма».
Наглядная	Магнитофон и диск с записью детского плача; игрушка Малыша Барбоскина; картинки с изображением предметов: солнце, машина, матрешка, кукла, собака, сковорода, флажок,

зонт, зеркало, заяц, жираф, жук, уж, белка (можно заменить игрушками).

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Сюрпризный момент: фонограмма детского плача. "Появление Малыша Барбоскина"</p> <p>Воспитатель включает магнитофон. Обращает внимание детей на Малыша. (Он говорит о том, что сегодня Роза, Лиза и Дружок отправились к Гене, он обещал на своем занятии научить составлять рассказ, а Малыша не взяли, т.к он маленький и звуки произносит не правильно.) Предлагает ему помочь.</p>	<p>Дети слушают, подходят ближе к воспитателю. Соглашаются помочь Малышу.</p>	
2.	<p>«Игра с язычком»</p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть с язычком "Жил - был язычок". Читает текст. Показывает движения языка. Следит за выполнением упражнения детьми.</p> <p>Сказка «О Веселом Язычке» Рот — домик, губы — двери. А кто живет в этом домике? В этом домике, дружок, Живет Веселый Язычок. Ох, и шустрый он мальчишка, И немножко шалунишка</p>	<p>Дети слушают и одновременно с воспитателем все вместе выполняют упражнение.</p> <p>Рот открыт, несколько раз показывается узкий язык. Упражнение" Стрелочка ".</p>	<p>Энергично работают артикуляционным аппаратом</p>

3.	<p>Игра «Противоположные по значению слова»</p> <p>Воспитатель предлагает поиграть в противоположные по значению слова. Называет их:</p> <p>День-... Радость- ... Жара-... Медленно-... Длинный-... Высокий-.... Глупый-... Толстый-... Горячий-... Широкий-... Добрый-... Холодный-... Большой-....</p>	<p>Дети слушают задание и отвечают</p> <p>ночь грусть холод быстро короткий низкий, умный тонкий холодный узкий злой горячий маленький.</p>	<p>Верно определяют и лексически правильно называют противоположные по значению слова.</p>
4.	<p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>Воспитатель предлагает отдохнуть и выполнить пальчиковую гимнастику. Читает текст и показывает движения пальцев рук.</p> <p>Мы капусту рубим-рубим, Мы капусту мнём-мнём, Мы капусту солим-солим, Мы капусту жмём-жмём.</p>	<p>Дети вместе с воспитателем проговаривают слова, сопровождая каждую фразу движениями пальчиков</p> <p>(ребром ладони, пальчики вместе - рубим капустку), (пальчики щепоткой посыпают капустку), (движения рук, сжатыми в кулачки-вперёд-назад), (кулачки сжимаем).</p>	
5.	<p>Игра «Четвертый лишний»</p>	<p>Дети рассматривают предметные картинки (или игрушки); называют</p>	

6.	<p>Воспитатель предлагает посмотреть, что лежит на столах; присесть и поиграть; назвать предметы, которые находятся перед ними, назвать звук, их объединяющий; назвать лишний предмет в этой группе.</p> <p>Задает вопрос: " Почему?"</p>	<p>предметы; называют звук, их объединяющий; находят лишний предмет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. солнышко-машина-матрешка-кукла. 2. Собака-Солнышко-Сковорода-флажок. 3. Зонт-Зеркало-Зайка-жираф. 4. Жук-Жираф-уж-белка. <p>Дети отвечают почему он лишний.</p> <p>Произносят звуки «ш», «с», «з», «ж» с помощью чистоговорок по очереди:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ши-ши-ши — что-то шепчут камыши. Ше-ше-ше — это утка в камыше. Ша-ша-ша — выходи из камыша! Ше-ше-ше — нет уж утки в камыше. Ши-ши-ши — что же шепчут камыши? 2. Сорока скакала. Сплетни собирала. Сплетни собирала — сказки сочиняла. 3. Из кузова в кузов бросают арбузы. В грозу, в грязи от груза развалился кузов. 4. Жу-жу-жу, жа-жа-жа, стрекоза и два ежа. 	<p>Правильно определяют звуки, которые объединяют предлагаемые предметы и находят лишний.</p> <p>Внятно произносят звуки «ш», «с», «з», «ж» с помощью чистоговорок (скороговорок).</p>
----	---	---	--

7.	<p>Упражнение «Рифма»</p> <p>Воспитатель предлагает послушать начало фразы и закончить ее подходящими словами. Читает начало фразы.</p> <p>"В кладовой шуршала мышка, Под сосной лежала - ... "Живет в нашем доме Гарик, У него есть синий -... "Капризуля наша Маша, У нее в тарелке-... "Стоит в деревне старый дом, В сети к нам попался -... "В библиотеке взяли том, Зимой ребята лепят -...</p> <p>Рефлексия</p> <p>Предлагает попрощаться с Малышом и еще раз повторить звуки, которые учились произносить правильно.</p> <p>Спрашивает, что понравилось?</p>	<p>Дети слушают фразы и заканчивают их подходящими словами хором:</p> <p>шишка шарик каша сом ком</p> <p>Прощаются с Малышом. Правильно произносят звуки и слова хором. Отвечают на вопрос воспитателя по очереди.</p>	<p>Выразительно заканчивают фразы подходящими словами.</p>
----	--	--	--