

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Радуга»

План- конспект
непосредственно образовательной деятельности
по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста
"Однажды в Простоквашино"

Воспитатель: Евдокимова Н.А.

Сергиевск, 2019

Интеграция образовательных областей : познавательное развитие, речевое развитие , социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие:

Познакомить с образованием числа 7

Закрепить умение соотносить количество предметов с числом, его обозначающим;

Определять в какой группе предметов больше, меньше, поровну;

Определять (называть) геометрические фигуры по двум признакам (цвету и форме);

Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных представлений на слух

Речевое развитие:

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания

Социально-коммуникативное развитие:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, взаимопомощь в ходе игры.

Физическое развитие: развивать координацию движения, умение соотносить текст с движениями в определенном темпе.

Материалы и оборудование: Ноутбук, экран-проектор, запись с фрагментом мультфильма, пластмассовые банки 6 шт с цифрой от 1 до 6., одна без цифры; вырезанные цифры в том числе и 7 лежат на тарелке; столы, колокольчик, сундук (накрытый тканью стоит на столе); подушки на каждого ребенка.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Социально-коммуникативная</i>	Приветствие «Чудесный круг», создание игровой мотивации ; ситуативные разговоры, вопросы
<i>Игровая</i>	Подвижная игра дидактической направленности, игра «Веселый круг»
<i>Речевая</i>	Отвечают на вопросы
<i>Физическая</i>	Пальчиковая гимнастика

Логика непосредственно образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p>Здравствуйте ребята! Давайте с вами сделаем большой круг чтобы я могла увидеть ваши красивые бейджики и каждого из вас. Очень хорошо!</p> <p>Я хотела бы узнать о каждом из вас много интересного.</p> <p>Слушайте внимательно. Сейчас сделает шаг тот, кто умеет считать до 10, а теперь тот, кто любит решать головоломки. Теперь тот, кто хочет знать все цифры. Какие все вы молодцы!</p> <p>Ребята я предлагаю вам помочь героям мультфильма, а каким героям - вы узнаете, посмотрев его фрагмент.</p> <p>Внимание на экран!</p> <p>Шарик, Матроскин и дядя Федор нашли клад и сдали его в банк. За это получили вознаграждение.</p> <p><i>Воспитатель показывает сундук который стоит на столе, накрытый тканью.</i></p> <p>Дядя Федор не знает как разделить поровну монеты. Он дал коту Матроскину и Шарикку по одной горсти монет. Сколько это горсть</p>	<p>Дети образуют большой круг</p> <p>Дети выполняют</p> <p>Дети смотрят фрагмент мультфильма.</p> <p>Это столько, сколько помещается в одну ладонь</p>	<p>Дети вовлечены в образовательную деятельность</p> <p>Создан эмоциональный фон</p> <p>Мотивация на дальнейшую деятельность</p>

<p>монет? А если я соединю ладони? Молодцы! А теперь я предлагаю ребятам с красными бейджиками подойти к столу зеленого цвета, а ребятам с желтыми бейджиками подойти к столу оранжевого цвета. <i>Педагог достает мешочки с монетами из сундука и кладет на столы</i> Счет монет Давайте сосчитаем, сколько в мешочке монет. Амила считай. Ребята, перед вами на столе лежат математические линейки, откройте в верхнем ряду столько кружочков, сколько вы сосчитали монет, а Алла откроет на доске. Алла посчитай, сколько кружочков ты открыла в верхнем ряду? А почему шесть? Ребята у всех в верхнем ряду открылось шесть кружочков? Данила, сколько кружочков у тебя в верхнем ряду? Почему Молодцы!</p> <p>Теперь сосчитаем сколько монет досталось Шарику. Возьмите конверт где нарисован шарик. Сколько монет досталось Шарику? Откройте в нижнем ряду столько кружочков, сколько досталось монет шарик. <i>Спрашивает детей</i></p>	<p>Это столько сколько помещается в две ладони</p> <p>Шесть</p> <p>Дети в верхнем ряду открывают 6 кружочков</p> <p>Шесть</p> <p>Да</p> <p>Потому что на столе посчитали шесть монет</p> <p>Пять</p>	<p>Закреплено умение считать в количественном счёте до 6.</p> <p>Определяют в какой группе предметов больше, в какой меньше. Что нужно сделать</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>У кого монет больше? Почему?</p> <p>Как сделать чтобы их стало поровну?</p> <p>Сколько же теперь стало монет?</p> <p>Правильно, молодцы!</p>	<p>Больше монет у Кота, потому что шесть больше пяти. Добавить одну монету Шарику.</p> <p>Поровну</p>	<p>чтобы уравнивать предметы?</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

<p>Ребята, а вы знаете какая мечта была у Матроскина? О чем он мечтал?</p> <p>Я узнала, корова стоит семь монет. А сколько монет у кота?</p> <p>Что же можно сделать чтобы помочь коту купить корову? Закройте нижний ряд на математической линейке. В моем сундуке есть еще монеты. Максим достань из сундука столько монет, сколько нужно, чтобы Матроскин купил корову. Максим сколько ты достал из сундука монет? Сколько теперь стало монет? Как мы получили число семь? На линейках открывайте седьмой кружок</p> <p>Мы помогли Матроскину купить корову Мурку, чтобы у него всегда было молоко. А вы любите молоко? А вы знаете чем оно полезно?</p>	<p>Он мечтал купить корову</p> <p>Шесть</p> <p>Добавить еще одну монету</p> <p>Максим достал из сундука одну манету</p> <p>Одну Семь</p> <p>К шести добавили один и получилось семь</p> <p>Ответы детей</p> <p>В молоке много кальция, оно полезно для зубов и костей чтобы они были крепкими</p>	<p>Дети ознакомлены с образованием числа 7</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

Подвижная игра дидактической направленности

Ну что ж одно дело мы сделали, а теперь придется снова Матроскина выручать...

Посмотрите на стол (**на столе стоят банки по 2 шт от 1 до 6**)

На них стоят банки с цифрами. Вам нужно взять банку с цифрой 1, перенести ее на другой стол и вернуться к команде, следующий игрок выбирает банку с цифрой 2 и делает тоже самое. И так внимание, начали!

Сколько банок оказалось на столе?

Саша, какая банка стоит между третьей и пятой?

Карина, какая банка между первой и третьей?

Ребята закройте глазки

Убирает банки и ставит банку без цифры

Что изменилось?

Какая банка получилась по счету?

Какую цифру нужно поместить на эту банку?

Ребята вот она цифра семь!

Достает цифру 7

Цифра 7 особый случай:

Мелодична и пивуча

Семь в неделе разных дней

Семь на радуге лучей

С этой цифрой мы друзья

Потому что мы семь-Я!

Дети берут банку с нужной цифрой и возвращаются в команду выставляя банки по порядку.

Шесть

Ответы детей

На столе одна банка
(*Считают*) Седьмая
(*выбирают из набора цифр цифру «семь»*) Семь

Сравнивают рядом стоящие числа в пределах 6 (опираясь на наглядность)

Ознакомлены с цифрой 7

<p>С этой цифрой мы друзья Потому что мы семь-Я!</p> <p>Карина найди такую же цифру в тарелке и прикрепи ее к банке</p> <p>Какую цифру Карина прикрепила, как она называется? <i>(Спрашивает 2 детей)</i> Ребята вы познакомились с цифрой 7</p>	<p>Карина находит нужную цифру и крепит ее на банку</p> <p>Дети повторяют название цифры «Семь»</p>	<p>Воспроизводят , называют число и цифру 7</p>
<p><i>Игра «Веселый круг»</i> А теперь я предлагаю вам отдохнуть и поиграть в игру «Веселый круг». Присядьте на подушки и послушайте правила игры. Вы закрываете глаза, а я буду ходить с колокольчиком по кругу и звенеть им. Чье имя назову тот должен отгадать где слышен звон: слева, справа, вверху или внизу.</p>	<p>Дети располагаются на подушках, закрывают глаза, слушают инструкции воспитателя.</p> <p>По сигналу воспитателя определяют место нахождения колокольчика</p>	<p>Ориентируются в пространстве, представляют смысл пространственных представлений на слух</p>

<p>«Сложи картинку» Ребята, корова Мурка давала много молока, его нужно было развозить. Скажите, на чем можно развозить молоко?</p> <p>В Простоквашино был трактор добрый и веселый, он все время хохотал и от смеха рассыпался на части. Вот они в двух конвертах. Я предлагаю вам разделиться на две команды по цветам бейджиков. Ребята с красными бейджиками получают белый конверт и располагаются за оранжевым столом. Ребята с желтыми бейджиками получают синий конверт и располагаются за зеленым столом. Определите, на сколько частей рассыпался трактор? Собрать их нужно правильно и быстро.</p> <p>Какие замечательные трактора у вас получились! Из какой фигуры капот у вашего трактора? Какая часть у него квадратная? Какого цвета кабина? Какие вы молодцы! Ловко собрали трактора!</p>	<p><i>(Ответы детей)</i> на машине, на велосипеде, на мотоцикле</p> <p>Дети делятся на две команды.</p> <p>Трактор рассыпался на 7 (6) частей Две команды собирают разные трактора из деталей</p> <p>Прямоугольная Кабина Синяя</p>	<p>Упражнение в назывании различных видов транспорта</p> <p>Закреплено умение собирать из частей целую картину</p> <p>Определяют геометрические фигуры по двум признакам (цвет, форма)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>«Лыжные палки» Какая замечательная зима в Простоквашино. Скажите, на чем вам нравится кататься зимой? Отлично! Посмотрите на экран <i>(На картинке лыжня и следы от двух пар лыжных палок)</i> Как вы думаете, сколько человек пришли на лыжах в Простоквашино? Как вы догадались?</p> <p>Как вы думаете, кто же это пришел?</p> <p>Они принесли с собой посылку, а в посылке цифра...? Предлагаю ребятам с красными бейджиками собрать цифру семь из конструктора «Тико», а ребятам с желтыми бейджиками цифру семь из блоков Дьенеша. <i>Раздает детям конструктор и блоки</i> <i>Можно включить спокойную музыку</i></p> <p>Какая красота у вас получилась! Какую цифру вы собрали? Молодцы! Я для вас в группе приготовила раскраски с цифрой семь, мы с вами отдохнем, а потом вы сможете раскрасить цифры, любым способом какой вам понравится (красками, карандашами, мелками, пластилином...) Ваши работы мы поместим на выставку, а вечером вы расскажите родителям о новой</p>	<p>Дети соотносят следы. Объясняют.</p> <p>Родители дяди Федора</p> <p>Семь</p> <p>Дети на паласе собирают цифры</p> <p>Цифру семь</p>	<p>Сформирована способность аргументировать свои высказывания</p> <p>Запоминают цифру семь через выкладывание их из деталей конструктора «Тико» и блоков «Дьенеша»</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

цифре. Согласны?
Всем желаю всего хорошего и благодарю за
помощь.

Да