

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский
Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга».

Конспект непосредственно образовательной деятельности
по познавательному развитию в старшей группе
«Мы в ответе за все живое, что есть на планете»

Воспитатель:
Евдокимова Н.А.

Сергиевск, 2020

Цель: Расширение представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Задачи.

Образовательные:

Развивать познавательный интерес к миру природы

Уточнить представления о значении природы в жизни человека

Учить сохранять чистоту окружающей среды.

Закрепить и обобщить знания о Красной книге

Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения для природы и самого человека

Формировать умение и желание сохранить природу и при необходимости оказывать ей помощь, а так же навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

Совершенствовать грамматический строй речи(образование и использование притяжательных прилагательных)

Развивающие:

Развивать связную устную речь через формирование ответа полным предложением.

Развивать общую, мелкую, и артикуляционную моторику

Развивать речевое дыхание

Развивать мыслительную деятельность операций анализа и синтеза.

Развивать личностные качества

Воспитательные:

Воспитывать интерес к занятиям

Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества, активность, инициативность

Воспитывать гуманное, эмоционально положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающим мире в целом.

Методы и приемы:

Словесный: Беседы, загадки, вопросы, словесная игра.

Наглядный: Презентация, макет ручья.

Практический: Игровые ситуации, познавательно-исследовательская деятельность

Материалы и оборудование:

Проектор, экран, коробка, книга «Моя Красная книга», макет ручья, макет мусора, таз с водой, мусорные мешки, фотографии лесных пейзажей, аудиозапись звуков ручья, леса, звуки полета.

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
<p>Здравствуй! Как приятно говорить друг другу слова приветствия! А можно поздороваться стихами. Давайте попробуем?!</p> <p>Мы здороваемся везде- Дома и на улице, Даже здравствуй, говорим мы...</p>	<p><i>Дети под спокойную музыку входят в зал и встают к воспитателю лицом</i></p> <p>Соседской курице! <i>Машут руками как крылышками</i> Здравствуй, солнце золотое! <i>Ладони вверх, над головой</i> Здравствуй, небо голубое Здравствуй вольный ветерок <i>Машут руками над головой</i> Здравствуй, маленький дубок <i>Руки у груди в «цветочек»</i> Здравствуй, утро <i>Ладони вправо</i> Здравствуй, день <i>Ладони влево</i> Нам здороваться не лень! <i>Прижимают руки к груди</i></p>	<p>Воспитывается у детей интерес к живой природе.</p>

Молодцы! Ну что ж, начнем!
Охраняется Красной книгой
Сколько редких животных и птиц,
Чтобы выжил простор многоликий
Ради света грядущих зарниц.
Чтобы души не стали пусты,
Охраняются звери,
Охраняются змеи
Охраняются даже цветы.
Красная книга - Красная!
Значит, природа в опасности!

Ребята! Мы с вами узнавали много о
животных, птицах и растениях
Самарской области в какую книгу они
занесены?
А почему ее называют Красной?
И мы создавали с вами собственную,
Красную книгу, в которую занесены
редкие, исчезающие виды животных и
растений и птиц Самарской области.

Вероника: Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда успеют защититься.
Карина: Если будут уничтожены они, на
планете мы останемся одни.
Алла: Ведь небо без птиц –не небо!
А море без рыб- не море!
И земля без зверей- не земля!

Ответы детей

Дети имеют понятие о
значении Красной книги

<p>Давайте посмотрим, что у нас получилось.</p> <p><i>Воспитатель открывает коробку, что бы достать, но ее там нет.</i></p> <p>Ничего не понимаю, куда же исчезла наша книга? Посмотрите-ка тут какая то записка. (<i>Читает</i>)</p>	<p>Давайте!</p>	<p>Создан эмоциональный фон, дети вовлечены в образовательную деятельность</p>
---	-----------------	--

<p>Приглашаю в гости к чаю, Очень я одна скучаю, Приезжайте поскорей- Страшно я люблю детей! Книгу вы вернуть хотите? Испытанья все пройдите! Приезжайте хоть на час, Буду рада видеть Вас! Ваша Дюдюка Барбидокская.</p> <p>Так вот куда исчезла наша книга! Что то я ребят разволновалась! Разве можно верить Дюдюке? С ней шутки плохи! Но книгу как то возвращать нужно. Ребята вы не боитесь?</p>	<p>Нет</p>	

Тогда нужно отправится, в дорогу.
Присядьте, закройте глаза. Чтобы мы
смогли отправится на нашем ковре-
самолете, вы должны произнести
волшебные слова.
(крекс-фекс-пекс)
Давайте все вместе повторим!

Полетели!
(Звучит музыка полета)

***Упражнение на развитие речевого
дыхания***

Учитель-логопед: Здравствуйте ребята!
Я рада вас видеть на борту нашего
авиалайнера!

Что это грохнуло?

Бум-бум-бум!

Что засвистело?

С-с-с-с-с

Это Дюдюка пролетела!

У-у-у-у

Ветром прогнулись деревьев верхушки

Ш-ш-ш-ш-ш

Спрятались в норке лесные зверюшки

Т-с-с-с-с

Сучья трещат

Х-х-х-х-х

повторяют (Трекс-фекс-пекс)

Дети произносят звуки и сопровождают
их движениями

Развита общая моторика и
артикуляционная моторика

Громкий свист раздается...

С-с-с-с-с

Это Дюдюка к нам снова несется!

Появляется Дюдюка

Дюдюка: А, приехали детишки!

Шалунишки! Хвастунишки!

Скучно мне сидеть одной,

Поиграйте-ка со мной!

Испытания пройдите,

Свою книжку отыщите.

Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне,
послушаем какие задания приготовила
нам Дюдюка.

Дюдюка: Вот вам моя первая подсказка!

Слушайте внимательно!

Слышатся звуки зимнего леса

(аудиозапись)

Воспитатель: Ребята, вы догадались,
что за звуки мы слышали сейчас?

Это звуки зимнего леса.

*На экране появляется изображение
зимнего леса.*

Динамическая пауза

Ребята, давайте покажем Дюдюке что

Дети садятся на стульчики

Догадки детей

<p>мы знаем о лесных обитателях. У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий Нагребают листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, До весны сосет там лапу. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.</p>	<p><i>Дети выполняют пальчиковую гимнастику</i></p> <p>(Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двустипшие.)</p>	<p>расширяются и обогащаются представления детей о животных, их лесных жилищах зимой.</p> <p>Развита мелкая моторика</p>
<p><i>Работа над развитием умения отвечать на вопросы полным ответом</i></p> <p>Дюдюка: Кто сегодня в лес придет, Никого здесь не найдет. Я с утра пораньше встала, Всех зверей заколдовала. Очень надо постараться Что бы в этом разобраться. <i>На экране появляются изображения животных и птиц занесенную в Красную книгу Самарской области, они прячутся за елочкой. Дети должны догадаться кто прячется .</i></p>		<p>Учится точно выполнять задание. Развивает силу голоса</p>

<p>Воспитатель: посмотрите внимательно, скажите, чью часть тела вы видите и отгадайте, кто спрятался за деревом?</p> <p>Ребята а как можно назвать всех животных которые живут в лесу одним словом?</p> <p>Но что же это медведь и еж зимой не спят, по лесу бродят? Как вы думаете, что же могло их разбудить?</p> <p>Наверное, люди шумели в лесу, вели себя не правильно, вот и потревожили животных. Ребята, а что нельзя делать в лесу?</p> <p>Дюдюка: Вы конечно молодцы, но я вам пока Красную книгу не отдам! Но за то что вы знаете правила поведения в лесу, я вам подарю вот такие вот знаки!</p>	<p>Я вижу голову совы, значит за деревом спряталась сова Я вижу заячьи уши, значит за деревом спрятался заяц Я вижу ежину мордочку, значит за деревом спрятался еж. Я вижу медвежью голову, значит за деревом спрятался медведь.</p> <p>Дикие животные</p> <p>Ответы детей</p> <p>Нельзя шуметь, ломать деревья, нельзя трогать диких животных и птиц руками.</p>	<p>Развивается связная устная речь через формирования ответа полным предложением</p> <p>Формируется умение и желание сохранить природу и при необходимости оказывать ей помощь, а так же навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.</p>
--	---	--

<p><i>Дюдюка дарит детям экологические знаки</i></p> <p>Воспитатель: Ребята а вы знаете что за знаки вам Дюдюка подарила?</p> <p><i>Исследовательская работа</i></p> <p>Дюдюка: Ну а что бы вы могли выполнить мое следующее задание , вам придется самим найти подсказку, чтобы догадаться вот вам карта!</p> <p><i>Передает карту воспитателю</i></p> <p>Воспитатель: Пять шагов в прямо, два шага в лево, три шага прямо, шесть шагов в право</p> <p>Воспитатель: Ребята, вы знаете, что означает этот знак?</p> <p>Ребята вы слышите, что это за звук? (<i>Слышится звук льющийся воды</i>)</p> <p>Посмотрите, это нас на помощь зовет ручеек</p> <p><i>На экране- изображение лесного ручейка, загрязненного мусором.</i></p> <p>Посмотрите внимательно: Люди на природе отдыхали,</p>	<p>Дети отвечают и называют что обозначают экологические знаки</p> <p><i>Дети встают, выполняют задание и находят на подоконнике экологический знак «Не загрязняйте водоемы»</i></p> <p>Ответы детей</p>	<p>Формируются первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения для природы и самого человека</p>
--	--	---

<p>Веселились, загорали. И не думая бросали И обертки от конфет, И разорванный пакет, И коробочки от сока От банана кожуру От орехов скорлупу.</p> <p>Дюдюка: Ой какие «молодцы» эти туристы! Совсем не умеют правильно вести себя на природе! Они разбросали мусор, что то пролили в ручеек и на воде появились масляные пятна.</p> <p>Ребята, что можно сделать, что бы помочь ручейку?</p> <p>А куда нужно собирать мусор? Все верно! Ребята посмотрите на доску, Много мусора оставили после себя туристы? Нам нужно его правильно разложить по мусорным мешкам. В мешки синего цвета складываем пластиковые бутылки, в мешки красного-стеклянные, а в мешки зеленого оставшийся мусор. Молодцы! Ребята а что будет если не убрать мусор?</p>	<p>Очистить воду от мусора</p> <p>В мусорные мешки</p> <p>Да</p> <p><i>Дети на интерактивной доске раскладывают мусор по мешкам определенного цвета</i></p> <p>Он будет скапливаться, и разрушать</p>	<p>Развивать мыслительную деятельность операций анализа и синтеза.</p>
---	---	--

<p>Итак, мусор мы убрали, но на воде все еще остаются масляные пятна. А вы знаете, чем опасна масляная пленка на поверхности воды?</p> <p>Чем бы очистить воду?</p> <p>Посмотрите, мы собрали много бумаги, давайте попробуем с ее помощью убрать масло с поверхности воды. Как думаете, какая бумага лучше впитает масло?</p> <p><i>На столах стоят ванночки с водой, на поверхности воды, маслянистые пятна. Воспитатель вместе с детьми пробует собрать масло с помощью фантика от конфет, картонки, салфеток. Салфетками получается лучше всего. Ребята, ну какие же мы молодцы, очистили ручеек от мусора и масляных пятен.</i></p> <p>Дюдюка: Ну, надо же! Со всеми заданиями справились!</p> <p><i>Дюдюка отдает ларец воспитателю, в нем- Красная книга.</i></p> <p>Спасибо тебе Дюдюка что вернула нам Красную книгу, но нам пора с тобой прощаться, за нами уже прилетел ковер</p>	<p>природу</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p><i>Дети прощаются с Дюдюкой и благодарят ее за веселые приключения</i></p>	<p>Воспитывается гуманное, эмоционально положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающим мире в целом.</p> <p>Развит познавательный интерес к миру природы</p>
--	--	---

самолет.

Дюдюка: До свидания!

Звучит музыка полета

Ну вот ребята мы и вернулись в наш детский сад, теперь мы можем сесть за стол, полистать нашу книгу и вспомнить животных которые в нее занесены.

Педагог листает страницы книги, а дети называют животных которые в ней изображены.

Дети садятся на ковер самолет, закрывают глаза.

