

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский
Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга».

Конспект непосредственно образовательной деятельности
по развитию математических представлений в подготовительной группе
«Путешествие в страну экономики»

Выполнила:
Евдокимова Н.А.

Сергиевск, 2020

Цель: Формирование у детей первичных элементарных экономических представлений и основ финансовой грамотности

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Задачи:

- закрепить представления детей об экономических понятиях: товар, деньги, семейный бюджет, доход и расход.
- применять первичные экономические знания на практике;
- продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;
- расширять и активизировать словарный запас дошкольников;
- закреплять умение классифицировать предметы по определённым признакам;
- закреплять математические представления о числе, его количественном составе;- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться,
- воспитывать любознательность в процессе познавательно- игровой деятельности.

Методы и приемы:

Словесный: организационный момент, стихи, вводная беседа, вопросно-ответная беседа, пояснение.

Наглядный: рассматривание иллюстраций, показ способов действий.

Практический: самостоятельное выполнение детьми задания.

Материалы и оборудование:

Ноутбук, интерактивная доска, картинки с предметами, кошелек с шоколадными монетками, игрушки: еж, заяц, медведь; тактильные щетки; презентация «Дикие звери зимой», ноутбук, проектор, экран; аудиозаписи

«Звуки природы», магнитофон; камушки «марблс», мячики «Су-Ждок», кинетический песок.

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
<p>Ребята, я приглашаю вас в волшебную страну ЭКОНОМИКА, поэтому сейчас я буду не воспитатель, а Фея Золотая Монетка.</p> <p>Чтобы вы были дружными, сообразительными во время нашего путешествия, я предлагаю зарядиться энергией от волшебного камня.</p> <p>- Пройдите к столу, протяните руки к камню, напрягите ладошки и вы почувствуете, как тепло побежало по вашему телу.</p> <p><i>(Воспитатель одевает шляпу)</i></p> <p>- Раз, два (2 раза), начинается игра.</p> <p>- На чем можно отправиться в путешествие?</p>	<p>Дети подходят к столу и протягивают ладошки к камню</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей (самолет, поезд, вертолет)</p>	<p>Создан эмоциональный фон</p> <p>Дети вовлечены в образовательную</p>

<p>- На каком транспорте можно добраться быстрее?</p> <p>- Отлично, на самолете быстрее всего.</p> <p>Ребята, чтобы нам отправиться в путешествие мы должны построить самолет, поэтому давайте представим, что мы находимся в конструкторском бюро.</p> <p>Значит мы кто?</p> <p>Мы будем создавать самолет последней модели.</p> <p>Я посчитаю до 20 и обратно, а вам за это время нужно сделать самолет.</p> <p>Нужный материал на столе. Отсчет времени пошел.</p> <p>Давайте сконструируем их из бумаги и полетим на них.</p>	<p>(Ответы детей)</p> <p><i>Самостоятельная деятельность.</i> <i>Конструирование самолетов из бумаги.</i></p>	<p>деятельность</p> <p>Мотивация на дальнейшую деятельность</p>
---	---	---

<p>с бюджета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А что такое семейный бюджет? 2. Из чего состоит семейный бюджет? 3. Откуда семья получает доходы? <p>За что получают зарплату родители?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Что такое расходы? 6. На что семья тратит деньги в первую очередь? 7. А что такое накопление? 8. Как можно распорядиться не потраченными деньгами.? <p>Давайте поиграем в игру «Что это: доход или расход?»</p> <p>Я каждому из вас буду задавать вопрос,</p>	<p>Все деньги, которые имеет семья</p> <p>доходы и расходы</p> <p>з/п, стипендия, пенсия</p> <p>за выполненную работу, труд...</p> <p>трата денег</p> <p>На продукты, одежду</p> <p>не потраченные деньги</p> <p>Ответы детей...</p>	
--	--	--

<p>а вы будете передавать монетку и отвечать на вопрос: доход это или расход?</p> <ul style="list-style-type: none"> - бабушка заболела, что это?... - мама получила зарплату... - выиграла в лотерею... - потеряли кошелек.... - заплатили за квартиру... - продали ягоды (одежду).... - папа получил премию... - Молодцы! Все справились с заданием. - Занимайте свои места. 	<p><i>Дети, играя передают друг другу монетку, отвечая на вопросы</i></p>	
<p>Путешествие наше продолжится и мы с вами оказались в Супермаркете (торговый центр)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое Супермаркет? - Как можно назвать все покупки одним 	<p>Это большой магазин</p> <p>Товар?</p>	<p>закреплено умение классифицировать предметы по определённым признакам</p>

<p>словом?</p> <p>Каждый выбирает одну картинку. Я буду называть ваше имя, а вы отдел, в который зашли?</p> <p>- Как вы определили название отдела</p> <p>- Может ли в молочном отделе появиться обувь? Почему?</p> <p>Правильно, молодцы!</p> <p>Наше путешествие продолжается!</p>	<p>По рисунку, по рекламе</p> <p>Нет</p> <p>Ответы детей</p> <p><i>Дети садятся на самолет</i></p>	
<p>Наша следующая ул. Денежная</p> <p>- Какие виды денег вы знаете?</p> <p>- Опишите купюру? Опишите монету?</p> <p>- Где родители хранят наличные деньги?</p> <p>- А где хранятся электронные деньги?</p> <p>- Какое название имеют деньги в нашей стране?</p>	<p><i>Дети присаживаются за столы.</i></p> <p>Купюры, монеты</p> <p><i>Дети описывают как выглядят купюра и монета, в чем отличие</i></p> <p>(В кошельке)</p> <p>(на карте)</p> <p>(рубли, копейки)</p>	

Жители волшебной страны считают, что деньги легко не даются, надо приложить усилие. Давайте поиграем в игру «Кладоискатели» и заодно разомнем пальчики.

Надо найти все деньги которые спрятались в тесте.

Задание. Положите на картонку в верхний левый угол монету 10 руб. в нижний правый угол – монету 50 коп., в левый нижний угол– монету 5 руб.. в верхний правый – монету 10 копеек.

- Поставьте знак между деньгами верхнего ряда и нижнего ряда.

- Какой знак вы выбрали для верхнего ряда? Для нижнего? И почему?

- Дети, всё ли можно купить на деньги?

Давайте поиграем в игру «Да-нетка».

Дети выполняют задание, расставляя знаки

закреплены

математические

представления о числе, его количественном составе;-

воспитывать

представления о сущности

таких нравственных

категорий как

экономность,

бережливость, воспитывать

стремление прийти на

помощь, умение

договариваться

<p>Я буду называть слова, а вы показывать с помощью сигнального веера, можно ли это приобрести за деньги или нет. Если вы согласны, то поднимаете зеленый цвет. Если нет – то красный цвет.</p> <p><i>Дружба, хлеб, погода, кукла, солнце, машине, мама, любовь, конфета...</i></p> <p>- Молодцы.</p> <p>Значит на деньги можно купить многое :товар или услугу, но нельзя приобрести такие человеческие ценности, как любовь, дружбу, здоровье, милосердие. Помните об этом ребята.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Нет</p> <p><i>Играют в игру</i></p>	
<p>Наше путешествие подходит к концу. Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте пройдем на взлетную полосу. Садитесь. Пристегивайтесь. Закрываем глаза. Полетели.</p>		

(Снимаю шляпу)

Вот и закончилось наше путешествие.

- Что вам запомнилось?

- Что вам понравилось больше всего?

- Чем мы ещё занимались?

- Что вы расскажите родителям дома?

В память о нашем путешествии возьмите свои самолетики, вы их сделали сами, а значит вы трудились. И я хочу вам выдать зарплату в виде золотых сладких монеток. Вы делали одинаковые самолеты, значит и зарплата будет равная.

Дети высказывают свое мнение о путешествии и рассказывают что им запомнилось