

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1
«Образовательный центр»
имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области структурное
подразделение детский сад «Радуга»

Конспект итогового занятия
по познавательному развитию
Тема « Волшебная вода»

Воспитатель: Евдокимова Н.А.

Сергиевск, 2021

Цель: Подведение итога по опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной группе

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Задачи. Распиши задачи по областям

«Познавательное развитие»

Развивать желание познавать мир через исследовательскую деятельность;

Расширять представления детей о природных состояниях, свойствах воды и значимости ее в жизни человека;

Развитие аналитического мышления, активизация внимания;

Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать.

«Речевое развитие»

Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы;

Развивать речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности;

Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия;

Формировать навык составления простых и сложных предложений;

Развивать умение строить диалог, отвечать и задавать вопрос полными ответами, аргументировать свои ответы.

«Социально-коммуникативное развитие»

Побуждать детей налаживать взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Воспитывать умение действовать в коллективе, учитывать мнение других детей

Развивать навыки проведения опытов: закреплять умение работать с водой, соблюдать при этом меры безопасности.

Методы и приемы:

Словесный: Беседы, загадки, вопросы

Наглядный: зашифрованные карточки с опытами, карта мира, картинки «Три состояния воды»;

Практический: проведение опыта «Вода не имеет формы», познавательная-исследовательская деятельность.

Материалы и оборудование:

Карта мира, емкости, бутылка с водой, фартуки, мольберт, зашифрованные карточки, картинки «Три состояния воды».

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
<p>-Ребята, я предлагаю вам рассмотреть карту мира, определить какого цвета на карте больше.</p> <p>-Правильно. Как вы думаете, что на карте изображают голубым цветом?</p> <p>Посмотрите, как много воды на нашей планете. А для чего нужна вода?</p> <p>Правильно, без воды нет жизни на земле. А для чего нужна вода человеку?</p> <p>В каком виде встречается вода в природе?</p> <p>На этот вопрос помогут нам ответить загадки, которые нам приготовили ребята:</p>	<p><i>Рассматривают карту мира.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы воспитателя:</i></p> <p>- Синего, голубого.</p> <p>-Моря, океаны, реки</p> <p>-Ответы детей</p> <p>-Ответы детей (Человек при помощи воды готовит, стирает, поливает растения, пьет, умывается).</p> <p>Мочит поле, лес и луг, Город, дом и все вокруг! Облаков и туч он вождь,</p>	<p>Создан эмоциональный фон, дети вовлечены в образовательную деятельность.</p> <p>Воспитывается у детей интерес к живой природе.</p>

Показ иллюстраций

-Ребята, мы с вами в течение года очень много проводили различных опытов в нашей мини-лаборатории, а теперь, я приглашаю вас пройти за стол, и вспомнить, какие из них мы проводили именно с водой.

-В моей коробочке, лежат карточки, но карточки не простые. На них зашифрованы опыты, которые вам нужно определить.

Посмотрите, что нарисовано на первой карточке? Кто догадается, что это за опыт?
Воспитатель: Верно, давайте вспомним, алгоритм и оборудование для проведения опыта?

Какой был сделан вывод?

Ты же знаешь это-(дождь)

Прозрачен, как стекло
А не вставишь в окно? (лед).

Пушистая вата – плывет куда-то.
Чем вата ниже, тем дождик ближе
(облака).

Это вода в трех состояниях – жидком,
твердом и газообразном

Опыт «Такая разная вода»
*Ребенок рассказывает, какое
оборудование было использовано и
алгоритм проведения опыта.*

Вода в пластиковых бутылках:
родниковая, минеральная, артезианская,
дождевая.

Вода жидкая, не имеет вкуса и запаха.
Питьевую воду можно пить

Расширяется представления
детей о природных
состояниях, свойствах воды и
значимости ее в жизни
человека

Развивается умение строить
диалог, отвечать и задавать
вопрос полными ответами,
аргументировать свои ответы.

<p>В этом опыте мы использовали разную воду, а скажите, пожалуйста, какая еще может быть вода:</p> <p>Игра: «Доскажи словечко».</p> <p>В морях и океанах – вода в море – ... вода в океане – ... в реках - ... в родниках - ... в болотах - ... В озерах - ...</p> <p>Молодцы! Но с бутылкой и водой у нас был еще проведен опыт, кто его помнит?</p> <p>А ещё вода может шуметь и даже петь, давайте послушаем: «Определи, что за звук?»</p> <p>Посмотрите на вторую карточку, и определите, какой эксперимент в ней</p>	<p>В дождевой воде есть загрязненный осадок ее пить нельзя.</p> <p>Дети дополняют слова воспитателя. Вода соленая. Морская. Океаническая. Речная. Родниковая. Болотная. Озерная.</p> <p>Опыт «Чудеса с водой» Для этого опыта мы использовали бутылку с водой, тарелку и марлю. Когда бутылку переворачивали потихоньку, вода выливалась через марлю, а когда переворачивали резко, нет. Вывод: Если бутылку перевернуть резко воздух не успеет попасть в бутылку, и вода не будет выливаться.</p> <p>По звуку дети определяют шум воды (<i>журчит родник, шум волн, капель с крыши, шум дождя, бежит ручей, течет река</i>).</p> <p>Ребенок достает карточку с опытом из коробочки.</p>	<p>Совершенствуется умение образовывать от существительного – прилагательное.</p> <p>Активизируется, обогащается словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия;</p>
--	---	--

<p>зашифрован? -Правильно, давайте вспомним, что нам понадобилось для этого опыта?</p> <p>Кто расскажет, как мы проводили этот опыт, и какие сделали выводы?</p> <p>-Молодцы, ребята. А теперь поиграем! Физминутка «Веселые капли» Капли собираются возле тучки Пошел дождик... Потекли ручьи... Ручьи собираются в реку... Река впадает в море... Светит солнышко, капельки испаряются</p> <p>Собирается дождевая туча</p> <p>-Отлично! А кто вспомнит, как называется это явление в природе?</p> <p>-Ребята посмотрите, какие фигуры лежат на</p>	<p>Опыт «Мешаем, растворяем» Стаканчики с водой, кофе, стиральный порошок, сок, молоко, масло.</p> <p>Мы разделились на группы, одна группа растворяла сыпучие вещества, а другая жидкие.</p> <p>Сделали вывод что жидкие вещества: сок, молоко растворилось в воде окрасив ее, масло в воде не растворилось, т.к плотность масла меньше плотности воды. Сыпучие вещества: кофе-растворилось в воде окрасив ее, а порошок не растворился т.к он тяжелее воды и в холодной воде не растворяется.</p> <p><i>Дети побегают к педагогу</i> <i>Дети разбегаются в разные стороны</i> <i>Дети образуют цепочки по 3 ребенка</i> <i>Дети соединяются и бегут зигзагом</i> <i>Дети образуют круг и приседают</i> <i>Дети поднимаются и кружатся на месте</i> <i>Дети побегают к воспитателю</i></p> <p>-Круговорот воды в природе</p>	<p>Развиваются мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы;</p> <p>Концентрируется внимание, совершенствуется звуковое восприятие.</p>
---	--	--

<p>столе? Какой формы эти предметы? Правильно, эти предметы имеют форму, а имеет ли форму вода?</p> <p>Чтобы это узнать предлагаю вам провести опыт:</p> <p style="text-align: center;">«Имеет ли вода форму?»</p> <p>Берем воду, и наливаем ее в разные сосуды. Посмотрите, какую форму приняла вода в этом сосуде?</p> <p>Какой сделаем вывод?</p> <p>И в заключении давайте с вами сделаем вывод и проанализируем, что такое вода при помощи карточек .. <i>Воспитатель раздает детям карточки, схему вешает на доску</i></p>	<p>-Куб, шар, пирамида -Круглой, квадратной, треугольной</p> <p>-Ответы детей (Квадратную, овальную ...)</p> <p>Вода не имеет формы, она принимает форму сосуда, в которой находится...</p> <p><i>Дети выкладывают карточки:</i> На первой строчке одно существительное На второй строчке 2 слова прилагательных На третьей- три глагола На четвертой-предложение из четырех слов Пятая строчка-слово-ассоциация, которая дает новую интерпретацию теме</p>	<p>Развивается речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности</p>
--	---	--

		Закрепляются знания о свойствах воды.
<p>Ребята, а теперь разогреем наши пальчики:</p> <p>Ах, вода, вода, вода Будем чистыми всегда! Брызни – вправо, брызни – влево! Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро.</p>	<p><i>Выполняют движения в соответствии с текстом.</i></p> <p><i>Волна рукой</i> <i>круговые движения по щекам</i> <i>салют вправо-влево</i> <i>провести руками с головы до ног</i> <i>поглаживание по внешней стороне руки</i> <i>растирание ладоней.</i></p>	
<p>Я предлагаю вам пройти за стол и вырезать капельки воды.</p> <p>Давайте мы с вами внимательно посмотрим на нашу группу, и скажем, где в нашей группе могут жить капельки.</p> <p><i>«Один, два, три, четыре, пять- будем капельки искать»!</i></p> <p>– Подумайте, живут ли капельки в уголке природы?</p>	<p>Дети вырезают капельки воды из голубой бумаги.</p> <p>– Да. Цветы живые, без воды засохнут, завянут. Им воданеобходима.</p>	<p>Развивается мелкая моторика рук.</p> <p>Развивается аналитическое</p>

<p>– Посмотрите внимательно, где в группе еще живут капельки</p> <p>– А еще?</p>	<p><i>(приклеивают капельку из бумаги к цветочному горшку).</i></p> <p>– В воде, которую мы пьем <i>(дети подходят к графину с питьевой водой, приклеивают капельку).</i></p> <p>– И из крана по водопроводным трубам к нам в группу течет вода! <i>(приклеиваем капельку).</i></p>	<p>мышление.</p>
<p>- Вода – одно из главных богатств на Земле. Трудно представить, что бы стало с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода. А какие правила бережного отношения к воде знаете вы?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Следить, чтобы из крана не капала вода -Не оставлять мусор на берегу рек -Не мыть в реках машины -Не допускать попадания в реки химических веществ -Не бросать мусор в водоем 	