

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный
центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск
муниципального района Сергиевский Самарской области

Принято педагогическим советом

протокол № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю

Директор школы

О.А. Веселова

приказ № _____ - ОД

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Положение

о Программе развития

структурных подразделений детских садов «Радуга», «Сказка»

ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск

1. Общие положения

1.1. Положение разработано с учетом приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 7 ч. 3 ст. 28);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"» (вместе с Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации");
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее – ФГОС ДО).

1.2. Положение определяет структуру и содержание Программы развития (далее – Программа), регламентирует порядок ее разработки, согласования и утверждения, а так же ее реализации участниками образовательных отношений.

1.3. Программа развития детского сада — документ, который служит нормативной базой для перехода детского сада к новому виду, и является обязательным. Он отражает суть взаимодействия всех членов педагогического коллектива, позволяя руководителю определить степень достижения запланированных результатов, а также содержит информацию о: актуальном состоянии учреждения; новой концепции детского сада; алгоритме действий и распределении обязанностей, необходимом для перехода к новому виду детского сада.

1.4. Программа развития структурных подразделений детских садов «Радуга», «Сказка» на три год в соответствии с ФГОС ДО.

— это стратегический документ перспективного планирования работы дошкольного учреждения, который учитывает приоритеты развития детского сада, реализуя программно-целевое управление учебно-воспитательной сферой. Документ должен отражать государственную политику сферы образования: соответствовать нормативным документам и специфике деятельности детского сада; отражать желаемый статус дошкольного образовательного учреждения в перспективе на 5 лет; отвечать запросам родителей воспитанников и образовательным потребностям детей; учитывать кадровые, технические и материальные ресурсы, демографические условия, контингент воспитанников, архитектурные особенности здания и его расположения; следовать курсу на инновации в образовательных продуктах, средствах и технологиях обучения.

Программа представляет собой комплекс мероприятий для достижения стратегической цели, стоящей перед детским садом за счет средств бюджета, внебюджетных средств.

1.5. Программа носит среднесрочный характер (продолжительность от 3 до 5 лет).

1.6. Программа разрабатывается и утверждается в детском саду в соответствии с настоящим Положением.

1.7. Программа является направлением внутрисадовского контроля в соответствии с годовым планом работы детского сада.

1.8. Положение о Программе разрабатывается администрацией и специалистами детского сада и принимается Педагогическим советом в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", трудовым законодательством и др.

1.9. В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цель, задачи и функции Программы

Программный документ характеризуется актуальностью изложенной информации и ее ориентированностью на решение ключевых проблем заданного детского сада; рациональностью — точно определяя цели и задачи, необходимые для достижения максимальной эффективности развития; прогнозируемостью — суть документа должна отражать способность адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям, своевременно диагностировать нарушения работы и сбои; контролируемостью — промежуточные и итоговые цели должны быть четко регламентированы и структурированы, упрощая соотнесение достигнутых и желаемых результатов; целостностью структуры и содержания, направленных на достижение поставленной цели.

Разработка строится по логике управленческих функций:

Анализ — проблемы состояния детского сада фиксируются, находится идеальная модель детского сада путем новых идей и направлений развития, строится программа перехода на новый режим. Аналитическая работа направлена на поиск методических и методологических подходов к

разработке программы развития, обобщению и систематизации внутреннего опыта, согласованием документа с управленческими органами.

Планирование — определяется алгоритмом перехода на идеальную модель будущего детского сада, обозначаются необходимые ресурсы, учитываются показатели мониторинга перехода.

Организация — формируются условия, необходимые для эффективной работы всех заинтересованных лиц, налаживается взаимодействие с другими учреждениями, используется научно-консультативная поддержка перехода, к продуктивной творческой деятельности привлекают педагогов, специалистов социальных институтов, родителей.

Контроль — проводится оперативный и тематический контроль, регуляция процесса и внесение своевременных корректив, организуется рефлексивная деятельность.

Обобщение результатов — верификация результатов, рецензирование работы, оформление методических рекомендаций педагогам. Содержательный алгоритм.

Программа развития предусматривает:

- Пояснительная записка;
- Паспорт программы;
- Информационная справка об учреждении (нормативно-правовая база, учредители, количество групп, сведения о коллективе воспитанников);
- Кадровое обеспечение Программы развития (сведения о коллективе педагогов, стаж квалификации, образование);
- Стратегия направления реализации программы: формирование совокупности идей и приоритетов развития, определение целей и задач развития. Как правило, целевые ориентиры развития избираются на основе определения миссии детского сада (его философии), а также базовых ценностей на основе анализа социального заказа и конкретизации запросов родителей на образовательные услуги детского сада.

Содержательный блок: связан с разработкой направлений и содержания инновационной деятельности. Реализация поставленной цели и решение выделенных в предыдущем блоке задач связывается с конкретным содержанием деятельности (что осваивается, какие происходят изменения за счет введения новшеств и т.д.). Описываются условия и критерии реализации программы развития: определяется объем работы, конкретизируются методы, формы, средства деятельности в рамках управляющей и исполняющей программ, подробно обозначаются исполнители, время, место деятельности и технологии их работы. В ожидаемых результатах реализации программы на уровне измеряемых показателей целедостижения определяются критерии эффективности деятельности по переводу детского сада в режим развития, описываются качественные показатели нового состояния.

Результаты анализа могут оформляться в виде рецензии на программу или аналитической записки, содержащей заключение о целесообразности, актуальности и новизне, а также реальности предлагаемого к реализации проекта.

Структура программы развития детского сада.

Каждое дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет структуру документа программы развития, придерживаясь примерного плана разработки документа, в котором должен быть вступительный раздел, аналитический и концептуальный.

2.1. Главной целью Программы является создание и обеспечение условий для достижения в детском саду соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг.

2.1.1. Основные цели:

- создание системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников детского сада;

- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников;
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление;
- Совершенствование структуры управления детского сада;

- Создание в ДООУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

2.2. Основными задачами Программы являются:

- фиксация и включение в контекст внешней среды существующего состояния и перспектив развития детского сада;
- выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и инновационного потенциала исполнителей, а также существующих проблем и недостатков;
- определение и описание образа желаемого будущего состояния детского сада для формулирования ее стратегических и тактических целей развития;
- определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий детского сада, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализация задач.

2.3. Основными функциями Программы являются:

- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в детском саду;
- процессуальная: определяет логическую последовательность мероприятий по развитию детского сада, организационные формы и методы, средства и условия процесса ее развития;

- оценочная: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

3. Структура и содержание Программы

3.1. Структура Программы определяется детским садом самостоятельно.

3.2. Программа развития в детском саду по ФГОС содержит пять основных разделов, каждый из которых последовательно раскрывает значение документа:

Введение (Пояснительная записка)

Раздел I

Информационно-аналитический аспект Программы развития детского сада (Данный раздел отражает состояние дошкольного образовательного учреждения на текущий момент и ключевые проблемы развития дошкольного образования. Вступительный раздел состоит из трех блоков:

Аналитико-прогностическое обоснование документа с перечислением факторов, которые влияют на работу образовательной системы, анализ методической, учебно-воспитательной, инновационной деятельности, характеристика проблемы, требующей модернизации системы образования, обозначение базовых и ресурсных условий).

1. Паспорт Программы развития детского сада

(Паспорт программы с ее краткой аннотацией, целями и задачами, этапами и условиями реализации, нормативно-правовой базой, финансовым обеспечением и планируемыми результатами.)

2. Информационная справка об образовательном учреждении

(Информационно-аналитическая справка о состоянии образовательной системы в учреждении, включая характеристику воспитанников и воспитателей, материально-технической базы, управляющей среды, социума, функционала детского сада).

3. Проблемный анализ деятельности детского сада

(Аналитико-прогностическое обоснование документа с перечислением факторов, которые влияют на работу образовательной системы, анализ

методической, учебно-воспитательной, инновационной деятельности, характеристика проблемы, требующей модернизации системы образования, обозначение базовых и ресурсных условий)

4. Определение возможных путей решения проблем

Раздел II

Концептуальное обоснование Программы развития детского сада

(Данный раздел характеризует концептуальное обоснование программного документа. Концептуальное основание программы развития муниципальной системы. Методологические основы для разработки концепции программы краткое описание основополагающих идеи, подходов, принципов организации жизнедеятельности ОУ; новые модели выпускника и педагога, миссия, принципы и т.д.; приоритетные направления развития системы или этапы введения инноваций

системе; краткое описание прогноза изменений в социальном заказе и прогноза основных тенденций развития окружающего социума; краткая характеристика условий, обеспечивающих деятельность педагогического коллектива по приоритетным направлениям развития системы; модельное представление).

1. Концепция развития детского сада;

1.1. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

1.2. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

1.3. Механизм реализации Программы развития

1.4. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития

Раздел III

Основные направления и механизмы реализации Программы развития:

(Основные направления и механизмы реализации программы развития системы План реализации программы развития указываются направления, задачи, этапы, сроки, мероприятия, ответственные за реализацию программы (указанные мероприятия в плане должны соотносится с задачами и предполагаемыми направлениями развития образовательного учреждения).

Определение механизмов реализации концепции программы, механизмов

синтеза государственного, ведомственного и общественного целеполагание, механизмы формирования проектов развития социокультурной и образовательной среды, механизмы построения системы научно-организационного, методического, материально-технического и управленческого обеспечения проектов и др. Система и механизмы управления - дается краткое описание модели управления образовательной системой (возможны схемы), с включением информации о механизмах управления в новых условиях; об участии и степени влияния работодателей, общественности в управлении, о механизмах самоуправления в (описание должно соотносится с направлениями изменений или задачам реализации программы развития).

Раздел IV

Ресурсное сопровождение реализации Программы развития ДОУ

(Ресурсное сопровождение реализации программы развития образовательного учреждения. Основные ресурсы для жизнеобеспечения новой модели образовательного учреждения дается краткое описание и характеристика ресурсов, необходимых для реализации программы: нормативно-правовое сопровождение (возможные локальные акты, введение новых должностей, регламентация деятельности субъектов образовательного процесса и т.д.); научно-методическое сопровождение (возможные дополнительные разработки, целевые программы, механизмы оптимизации образовательного процесса, позволяющие реализовать программу); указывается уровень обеспечения системы образования кадровым потенциалом (указать условия и возможности повышения квалификации педагогических работников); информационные ресурсы (возможности и планирование информационной поддержки образовательного процесса, использование Интернета, сайта и т.д.); материально-техническая поддержка (возможности и условия оснащения образовательного учреждения) и другие ресурсы. Финансово-экономическое сопровождение реализации программы развития учитываются сроки и направления реализации программы, указывается изыскания внебюджетных и привлеченных средств для

реализации программы развития; также может быть представлена программа финансового сопровождения образовательной деятельности с указанием увеличения доступных фондов, средств, ресурсов специальных мероприятий по поиску и привлечению дополнительных ресурсов не только материальных и финансовых, но также интеллектуальных, моральных.

Раздел V

Ожидаемый результат

(Ожидаемый результат, показатели социально - экономической эффективности и индикаторы реализации программы развития образовательного учреждения. Характеристика раздела: краткое описание индикаторов, позволяющих провести оценку, анализ и мониторинг эффективности реализации программы развития (соблюдение условий реалистических и диагностических индикаторов); характеристика устойчивости программы развития, указание возможных рисков и мер их преодоления Пример структуры и содержания программы развития детского сада Программа развития детского сада – система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей) направленную на повышение качества воспитания и обучения в детском саду).

4. Порядок разработки, согласования, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в Программу

4.1. Порядок разработки Программы включает следующее:

4.1.1. Программу разрабатывает рабочая группа, состав которой утверждается приказом директора школы.

4.1.2. Рабочая группа разрабатывает план-график разработки Программы.

4.1.3. После издания приказа о начале разработки Программы, ответственность возлагается на рабочую группу, которая в течение запланированного времени определяет график работы, исполнителей и т.д.

4.2. Порядок утверждения Программы предполагает следующие этапы:

4.2.1. Программа обсуждается, рассматривается и принимается на педагогическом совете, и после согласования с Учредителем утверждается приказом директора школы.

4.3. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Программу включает следующее:

4.3.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть:

- результаты мониторинга реализации мероприятий, оценки эффективности и достижения целевых индикаторов и показателей;
- невыполнение мероприятий Программы;
- издание стратегических документов на федеральном уровне;
- потеря актуальности отдельных мероприятий, проектов Программы.

4.3.2. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Программу по итогам мониторинга реализации мероприятий, оценки эффективности и достижения целевых индикаторов и показателей должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением, закреплены приказом по детскому саду «О внесении изменений и (или) дополнений в Программу развития» и оформляются в виде приложений к Программе.

4.4. Программа развития, разработанная согласно настоящему Положению, является собственностью образовательной организации.

5. Порядок проведения мониторинга результатов реализации мероприятий Программы

5.1. Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов по истечении временного этапа плана действий по реализации Программы.

5.2. Исполнитель Программы представляет полученную в рамках проведения мониторинга Программы статистическую и аналитическую информацию для принятия управленческих решений педагогическому совету детского сада.

