

Методическое пособие
Логопедический бизиборд «Бабочки»



Романова Е.Ю.,

учитель-логопед ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» структурное подразделение детский сад «Радуга» с. Сергиевск, Самарская область

Направленность: развитие речи детей с ТНР, психических процессов, мелкой моторики.

Предпосылки: пополнение материально-технической базы логопедического кабинета.

Вид: учебно-игровое пособие.

Предназначение: для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с речевыми нарушениями.

Актуальность.

Логопедические занятия посещают дети, имеющие общее нарушение речи разных уровней, и у многих из них отмечается недостаточное развитие сенсорного опыта и познавательных процессов, мелкой моторики. Во время логопедического занятия, нужно успеть многое: научить ребенка выговаривать отсутствующие звуки, провести автоматизацию и дифференциацию уже поставленных звуков, обогатить словарный запас; сформировать грамматические нормы речи, провести работу по развитию связной речи, научить звуковому анализу и синтезу, а еще развить фонематический слух, мелкую моторику и познавательные процессы и др.

Причем, занятие должно быть для детей интересным и вызывать положительные эмоции. Как же все это успеть?

Для более эффективного и интересного проведения занятий используется многофункциональное пособие – логопедический бизиборд «Бабочки» с помощью которого можно закреплять и развивать различные виды речевой деятельности.

Цель: совершенствование речевого и сенсомоторного развития детей с ТНР.

Задачи:

- развивать правильное звукопроизношение;
- совершенствовать навыки дифференциации звуков;
- развивать фонематический слух;
- упражнять в делении слов на слоги;
- совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов;
- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- закреплять представление детей о цвете;
- развивать умение ориентироваться на плоскости;
- активизировать внимание и память, развивать логическое мышление;
- развивать мелкую моторику.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Ожидаемый результат использования Бизиборда:

- оптимизация педагогического процесса;
- повышение игровой и двигательной активности, эмоционального тонуса;
- комплексное и эффективное решение образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач;
- активизация и обогащение словарного запаса;

- развитие навыков словоизменения и словообразования;
- развитие мелкой моторики;
- развитие умения ориентироваться на плоскости;
- развитие мелкой моторики;
- развитие психологической базы речи.

Новизна:

Во время игры с многофункциональным пособием детям легче усвоить новые знания, закрепить полученные, так как обучение происходит в непроизвольной для них форме, задействуются различные анализаторы (кожно-кинестетический, речевой, слуховой, зрительный), повышается уровень эмоционального фона, появляется мотивация в достижении цели, развиваются ВПФ (внимание, восприятие, воображение, память, речь, мышление).

Использование в коррекционной работе логопедического бизиборда «Бабочки» способствует комплексному развитию детей. Он позволяет эффективно решать образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные задачи, разнообразить виды деятельности на логопедических занятиях, стимулировать работоспособность, поддерживать интерес и внимание дошкольников в течение всего занятия и оказывает помощь в работе учителям-логопедам.

Логопедический бизиборд «Бабочки» - это развивающая коробочка, с набором листов А4 с картинками на разные звуки и лексические темы. Каждый его элемент функционален, полезен и интересен детям. На поверхности коробки размещены открывающиеся окошечки, с разноцветными бабочками, дверка с замочком, красивая коробочка с бабочками (для выполнения звукового анализа слов), бабочки на магнитах (для определения места звука в слове), натянутая леска с разноцветными бабочками (для определения количества слогов в слове).

Варианты игр:

1.»Что спряталось в окошечках?»

Задачи: развивать навык правильного звукопроизношения; автоматизировать поставленные звуки в словах.

Логопед предлагает ребёнку открыть окошечки и назвать картинки, четко проговаривая автоматизированный звук.

2. «Не ошибись»

Задачи: развивать фонематическое восприятие; формировать умение различать оппозиционные звуки.

Логопед предлагает ребёнку открыть все окошечки и, например, назвать только те картинки, в названии которых есть звук «С» и т.д. Закрывает те окошечки в названии картинок которых нет звука «С».

3. «Назови одним словом»

Задачи: расширять активный словарь; формировать обобщающие понятия.

Логопед предлагает ребёнку открывать окошечки и называть картинки, которые в них спрятались. Затем просит ребёнка назвать все картинки одним словом.

4. «Один-много»

Задачи: отрабатывать употребление в единственном и множественном числе (в именительном и родительном падежах).

Логопед просит ребёнка назвать картинки в окошечках и назвать их со словом «много».

5. «Кого (чего) не стало?»

Задача: упражнять в употреблении существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.

Логопед предлагает детям закрывать последовательно окошечки с картинками и сказать, чего не стало.

6. «Скажи ласково»

Задача: упражнять детей в образовании слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Логопед предлагает ребёнку открыть окошечко и назвать предмет «ласково».

7. «Найди окошечко?»

Задачи: развивать умение ориентироваться на плоскости; формировать представление о цвете; развивать мелкую моторику.

Логопед предлагает ребёнку найти окошечко, которое находится в середине (вверху, внизу, слева, и т.д.), назвать цвет бабочки, открыть его и назвать картинку.

8. «Назови, где находится»

Задачи: развивать умение ориентироваться на плоскости; формировать представление о цвете.

Логопед предлагает ребёнку найти окошечко, например, с розовой бабочкой и определить, где оно находится (вверху, между оранжевой и красной бабочкой), после чего открыть его и назвать картинку и т.д.

9. «Составь предложение»

Задача: развивать навык составления предложений с заданным словом.

Логопед предлагает ребёнку открыть окошечко с бабочкой определённого цвета, назвать картинку, а затем составить с названием этой картинки предложение.

10. «Звуковой анализ»

Задачи: формировать навык звукового анализа; упражнять в умении характеризовать звуки по акустико-артикуляционному признаку;

- развивать мелкую моторику.

Логопед предлагает ребёнку открыть какое-либо окошечко. Назвать картинку и выполнить (на дверке с помощью разноцветных бабочек) звуковой анализ этого слова.

11. «Раздели слово на слоги»

Задача: упражнять детей в делении слов на слоги.

Логопед предлагает ребёнку открыть окошечко, назвать картинку и определить количество слогов в слове с помощью бабочек, передвигая их по леске.

12. «Куда прилетела бабочка?»

Задача: упражнять детей в определении места звуков в словах.

Логопед предлагает открыть дверку на бизиборде, назвать картинку и определить место заданного звука в слове, с помощью бабочки на магните (красной, синей, зелёной) в зависимости от характеристики звука, помещая её в соответствующее окошечко.