

<p style="text-align: center;">3 этап «Презентация»</p> <p>Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей.</p> <p>В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применение сведения, полученные в ходе реализации проекта.</p> <p>Задача воспитателя - создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности.</p> <p>В процессе своего выступления перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки владения своими эмоциями и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.).</p>	<p style="text-align: center;">4 этап «Рефлексия»</p> <p>Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности.</p> <p>Позиция педагога выстраивается поэтапно от обучающе-организующей на первых этапах к направляющей и корректирующей к окончанию проекта.</p> <p>Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.</p>	<p style="text-align: center;">государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск структурное подразделение детский сад «Радуга» муниципального района Сергиевский Самарской области</p> <p style="text-align: center;">«Этапы работы над проектом в детском саду»</p> <p style="text-align: right;">Учитель-логопед Романова Е.Ю..</p>
--	---	---

Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Задача воспитателя - создать условия для реализации познавательной деятельности детей.

Проектная деятельность в ДОО важна еще и тем, что учит четко распределять и планировать свое время. Важно научиться так распределять проект по определенному временному отрезку, чтобы на решение каждого этапа проблемы оставалось достаточное количество времени. На каждом из этапов должны использоваться личностно-ориентированные технологии, так как способности каждого ребенка могут значительно отличаться от аналогичных у сверстников.

Этапы работы **1 этап** **«Выбор темы»**

Задача педагога – осуществить вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности.

Один из способов введения в тему связан с использованием модели “трёх вопросов”:

1. Что знаю?
2. Что хочу узнать?
3. Как узнать?

Последовательность работы педагога на данном этапе:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей);
- обращается за рекомендациями к специалистам;
- вместе с детьми составляет план - схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал.

Нужно правильно организовать процесс сбора информации: эта работа должна быть увлекательной, не утомляющая детей.

2 этап **«Реализация проекта»**

Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную).

Задача воспитателя на данном этапе - создать в группе условия для осуществления детских замыслов.

Для реализации проекта необходима соответствующая организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

В групповой помещают документы, книги, различные предметы, энциклопедии, доступные для детского понимания. Возможен выход детей в библиотеки, музеи или другие учреждения, если это необходимо для реализации проекта.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители.

Второй этап способствует разностороннему развитию, как психических функций, так и личностных качеств ребёнка.

