

В дошкольном детстве у некоторых детей отмечаются признаки неблагоприятного развития. Эти признаки видит специалист, но, к сожалению, многие родители не замечают, или не придают этому должного значения. Что это за признаки? <u>Перечислим некоторые из них:</u> • Ребёнок для своего возраста плохо говорит, избегает речи, заменяя ее другими средствами общения; • Ребенок часто капризничает, его укачивает в транспорте, иногда он жалуется на головную боль; • Ребенок может долго "играть", но быстро утомляется при интеллектуальной нагрузке; • Ребенок невнимателен, быстро отвлекается, не любит учить стихи, плохо их запоминает; • Игры ребенка довольно однообразны, не сопровождаются речью; • В детском саду жалуются, что ребенок не любит рисовать или плохо рисует; • В старшем дошкольном возрасте ребенок с трудом осваивает счет, образы букв и цифр, путает их начертание, не может выделить звуки в слове.	Общее недоразвитие речи (ОНР) ОНР – это такое нарушение речи которое при нормальном слухе и интеллекте резко задерживает формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У всех детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается: нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха (фонематический слух отличается от обычного, физического, возможностью воспринимать, дифференцировать и выделять фонемы родного языка), выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в овладении программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы. Своевременная и длительная помощь в конечном результате позволяет подготовить ребенка к обучению в общеобразовательной школе.	Задержка психического развития (ЗПР) ЗПР – нарушение нормального типа психического развития, когда отдельные психические функции (память, мышление, внимание, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых норм для данного возраста. Для детей с ЗПР характерны ограниченный (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста) запас общих сведений об окружающем, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. При правильно спланированной, систематической коррекционной работе, задержка психического развития может быть успешно преодолена, ребенок «догонит» сверстников и к началу младшей школы начнет обучение наряду со всеми.
---	--	---

Календарь развития речи.

Чтобы родителям было удобно следить за своевременным появлением в речи ребенка звуков, предлагаю таблицу, в которой даны примерные сроки окончательного усвоения детьми гласных и согласных звуков.

Возраст	1-2 года	2-3 года	3-5 лет	5-6 лет
Звуки	а о э п б м	и ы у ф в т д н г к х й	с з ц ш ж ч щ	р л

Из таблицы видно, что к 5-6 годам ребенок должен овладеть правильным произношением всех звуков речи. Если этого не произошло, то мы не можем говорить о так называемом возрастном косноязычии, когда отсутствие некоторых звуков или их замена допустимы и не вызывают серьезных опасений. Задержка в своевременном появлении звуков говорит о том, что существуют особые причины, мешающие ребенку самостоятельно овладеть звуками. Нарушения, недостатки, дефекты произношения требуют специальной логопедической помощи.

Причины нарушений в развитии детей:

- внутриутробные патологии;
- болезни раннего детства;
- недоношенность;
- родовая травма и асфиксия во время родов;
- ранние прижизненные травмы головы;
- неблагоприятные социально-бытовые условия.

**Родителям
о речевом
и психическом развитии
дошкольников**

Учитель-логопед Романова Е.Ю.

