

ПРОЕКТ

«Взаимодействие учителя-логопеда с родителями, как результат эффективной коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением речи».

Задачи логопедической коррекционной работы заключаются в социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевые нарушения, в среду нормально развивающихся сверстников. Успех коррекционного обучения во многом зависит от взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей. Уже с первых дней посещения логопедической группы детям требуется помощь родителей. Ведь только у них есть возможность ежедневно закреплять новые произносительные навыки у своего ребенка. Но не каждый родитель готов к активному сотрудничеству по выполнению индивидуальных заданий логопеда, к серьезной работе со своим ребенком, требующей времени, сил, терпения. Поэтому очень важно научить родителей адекватно оценивать и развивать своих детей.

Актуальность данного проекта определяется реальными потребностями коррекционного образования, ростом количества детей с различными речевыми нарушениями и необходимостью участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе.

Объект проекта: коррекция речи дошкольников.

Предмет проекта: взаимодействие учителя — логопеда и родителей.

Срок реализации проекта: 9 месяцев.

Участники проекта: учитель-логопед, воспитанники и родители дошкольников старшей группы компенсирующего вида.

Цель проекта: повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей старшего дошкольного возраста и повышение результатов коррекционной работы.

Задачи:

- выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития;
- установить партнерские отношения с родителями дошкольников;
- повысить компетентность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики;
- побуждать интерес у родителей к процессу развития ребенка в разных видах деятельности.

Описание проекта:

Реализация проекта проходила в три этапа:

1-й этап – подготовительный (информационно-аналитический).

Задачи:

- Обсуждение взаимодействия логопеда и родителей и постановка проблемных вопросов.
- Сбор анамнестических данных, социальный статус семьи (анкетирование).
- Выявление уровня речевого развития детей (диагностика)

Результат: получение реальной картины, анализ особенностей семьи и семейного воспитания ребенка, выработка тактики своего общения с каждым родителем.

2-й этап – основной (практический).

Задачи:

- Разработать систему методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития детей (групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, практические открытые занятия, «круглые столы», публикации на сайте ОУ, стендовые консультации, выставки, речевые утренники);
- Оформить информационный стенд «Советы логопеда» с рекомендациями по вопросам адаптации, обучения, воспитания, развития детей с речевыми нарушениями.
- Подобрать развивающие игры и упражнения по всем направлениям коррекционной работы, создать домашнюю игротеку.

Результат:

Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей

3-й этап – заключительный.

Задачи:

- Оценить эффективность работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей.
- Мониторинг эффективности коррекционной работы с детьми.

Результат:

анализ эффективности работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей и эффективности коррекционной работы с детьми.

Ожидаемые результаты:

1. Осознание родителями своей роли в процессе речевого развития ребенка и активное включение в коррекционный процесс по исправлению речевых дефектов у детей.
2. Овладение необходимыми педагогическими знаниями и умениями.
3. Тесное взаимодействие учителя-логопеда и родителей позволит ускорить коррекционный процесс и повысить эффективность работы.

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенные система поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс, методические пособия для домашнего использования родителями, диагностический материал для выявления компетентности родителей по вопросам речевого развития, могут быть реализованы педагогами, логопедами и заинтересованными родителями.

Перспективный план реализации проекта

Месяц	Форма работы	Название
<i>1-й этап – подготовительный (информационно-аналитический).</i>		
Сентябрь	1. Индивидуальная беседа с родителями. 2. Анкетирование родителей 3. Конференция 4. Информационный стенд 5. Буклет 6. Творческая мастерская	Сбор анамнестических сведений о ребенке. Анкета «Речевое развитие ребёнка». «Давайте познакомимся» Знакомство со специалистами, работающим в группе. Требования, особенности жизни в логопедической группе, специфика режима, традиции и т.п. Знакомство родителей с результатами диагностики: раскрываются основные отклонения в речевом развитии, причины их возникновения, степени отставания от нормы, необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта. Ознакомление с планом работы в I период обучения, его задачах и содержании. Знакомство родителей с проектом ««Взаимодействие учителя-логопеда с родителями, как результат эффективной коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением речи». «Давайте работать вместе». «Родителям о речевом и психическом развитии дошкольников». Изготовление информационного листа звукопроизношения ребёнка «Лесная полянка».
<i>2-й этап – основной (практический).</i>		
Октябрь	1. Семинар - практикум 2. Папка-передвижка 3. Стендовый доклад 4. Буклет 5. Индивидуальные беседы 6. Творческая мастерская 7. Выпуск журнала для родителей	«Подружиться с язычком». «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики». «Язычок-путешественник артикуляционные упражнения для детей». «Рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений». «Результаты обследования детей, на что следует обратить внимание родителей». Изготовление планшета «Характеристика звуков». «В кругу семьи» (Осенний выпуск).
Ноябрь	1. Занятие-практикум совместно с детьми 2. Информационный стенд 3. Буклет 4. Родительские пятиминутки 5. Творческая мастерская	«Послушный ветерок». «Вместе весело дышать». «Учитесь дышать правильно». Консультации по запросу родителей. «Изготовление пособий на развитие речевого дыхания».
Декабрь	1. Мастер-класс для родителей 2. Информационный стенд 3. Папка-передвижка 4. Родительские	«Мы со звуками играем». «Весёлые игры со звуками». «Фонематический слух – основа правильной речи»». Консультации по запросу родителей.

	<p>пятиминутки</p> <p>5.Выпуск журнала для родителей</p>	<p>«В кругу семьи» (Зимний выпуск).</p>
Январь	<p>1.Педагогическая гостиная</p> <p>2.Информационный стенд</p> <p>3.Консультация</p> <p>4. Памятка</p> <p>5. Индивидуальные беседы</p>	<p>«Это мы знаем и умеем!» Подводятся итоги за первое полугодие, раскрываются основные пути коррекционного обучения. Рассказывается об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить внимание.</p> <p>Ознакомление с планом работы во II период обучения, его задачах и содержании.</p> <p>«Как пополнить словарный запас у детей».</p> <p>«Развиваем речь играя».</p> <p>«Развитие правильной речи ребенка в семье».</p> <p>«Трудности в речевом развитии детей, на которые следует обратить внимание родителей».</p>
Февраль	<p>1.Занятие – практикум совместно с детьми</p> <p>2. Информационный стенд</p> <p>3. Папка-передвижка</p> <p>4. Родительские пятиминутки</p> <p>5. Выставка</p> <p>6 .Творческая мастерская</p>	<p>«Сказки вспоминаем - пальцы развиваем».</p> <p>«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить».</p> <p>«Игры с пальчиками».</p> <p>Консультации по запросу родителей.</p> <p>«Выставка нестандартного оборудования для развития мелкой моторики»</p> <p>«Выставка пособий сделанных родителями по развитию мелкой моторики».</p>
Март	<p>1. Семинар-практикум</p> <p>2. Буклеты</p> <p>3. Индивидуальные беседы</p> <p>4.Творческая мастерская</p> <p>5. Выпуск журнала</p>	<p>«Развитие грамматического строя речи детей».</p> <p>«Игры с мячом на развитие грамматического строя речи для детей 5-6 лет»</p> <p>«Аграмматизмы в речи детей».</p> <p>Создание копилки игр на развитие грамматического строя речи.</p> <p>«В кругу семьи» (Весенний выпуск).</p>
Апрель	<p>1 Информационный стенд</p> <p>2. Семинар - практикум</p> <p>3.Памятка</p> <p>4. Родительские пятиминутки</p> <p>5. Совместное занятие с детьми и родителями</p>	<p>«Звуковой анализ слов»</p> <p>«Использование нестандартного оборудования для звукового анализа слов».</p> <p>«Шпаргалка для родителей»</p> <p>Консультации по запросу родителей.</p> <p>«Продукты».</p>

Май	1.Семинар 3. Тест для родителей 4. Информационный стенд 5.Индивидуальные беседы 7. Памятка	«Наши успехи» Подведение итогов обучения, даются рекомендации по закреплению пройденного материала. «Как вы оцениваете коррекционно-педагогическую деятельность учителя-логопеда». «Посмотри и расскажи». «Результаты обследования детей на конец учебного года». «Задания на лето».
В течение года	Информационный лист звукопроизношения ребенка «Лесная полянка» в тетради индивидуальных занятий.	Информация для родителей о состоянии звукопроизношения ребёнка.
В течение года	Показ индивидуальных занятий	По заявкам родителей и по приглашению учителя-логопеда.
В течение года	Дни открытых дверей	Показ групповых и индивидуальных занятий с детьми. (по годовому плану ДОО).
Ежемесячно	Осуществление взаимосвязи с родителями	Почта доверия «Ваши вопросы - наши ответы».
Ежеквартально	Журнал для родителей	«В кругу семьи».
Еженедельно	Материал по лексической теме	Рекомендуемые домашние задания для детей по лексической теме недели.
В течение года	Участие в форуме сайта ДООУ.	
В течение года	Размещение информации для родителей на сайте ДООУ.	
<i>3-й этап – заключительный.</i>		
Май	1.Семинар 3. Тест для родителей 4.Информационный стенд 5.Индивидуальные беседы 7. Памятка	«Наши успехи» Подведение итогов обучения, даются рекомендации по закреплению пройденного материала. «Как вы оцениваете коррекционно-педагогическую деятельность учителя-логопеда». «Посмотри и расскажи». «Результаты обследования детей на конец учебного года». «Задания на лето».

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, осознать родителями роль семьи в обучении и воспитании детей. Только совместными усилиями учитель-логопед и родители помогут ребенку преодолеть возможные в будущем школьные трудности.

Список используемой литературы

1.Бабина Е. С. «Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе». Логопед 2005 N 5.

2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»).
3. Инновации в логопедическую практику/ методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.Е. Громова. — М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 2006
4. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. №3.
5. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. (*пособие для родителей и воспитателей*)- Москва, 2006.
6. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 ИДЕЙ для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2012. Никишина И.В. Инн
7. Инновационная деятельность современного педагога. Методическое пособие. — Волгоград, 1998.
8. Хоменко И.А. Система работы образовательного учреждения с семьей. Книга 1: Информирование. - М: Сентябрь, 2009.

Учитель-логопед: Романова Е.Ю.

