

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Радуга»

Отчет

о самообследовании структурного подразделения
детский сад «Радуга» за 2020г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование бюджетного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.п. д/с «Радуга» с. Сергиевск.

Тип – структурное подразделение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 446540, Самарская область, с.Сергиевск, ул. Северная, д.70.

Почтовый адрес: 446540, Самарская область, с. Сергиевск, ул. Северная, д.70.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

здание № 1 – 446540, Самарская область, с. Сергиевск, ул. Северная, д.70.

здание №2 - 446540, Самарская область, с. Сергиевск, ул. Строителей, д.7.

С.П. д/с осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Закон «Об образовании» РФ от 29.12.2012г.;

-СП 2.4.-3648-20;

- Приказ Министерства образования «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г.;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г.;

- Устав ГБОУ, утвержденный приказом министерства образования и науки Самарской области от 27.03.2015 № 134- од.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 5790 от 10.07.2015

2. Система управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Самарской области, Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководитель структурного подразделения контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие детского сада со школой; согласовывает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников детского сада, педагогический совет, управляющий совет учреждения.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год. Рассматривает спорные и конфликтные ситуации, касающиеся внутренних вопросов в отношении работников детского сада.

Педагогический совет является постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников детского сада. Состав и порядок деятельности педагогического совета определяются Уставом и Положением о педагогическом совете детского сада, утвержденным директором учреждения. Педагогический совет определяет стратегию образовательного процесса, обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования. Рассматривает, выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий. Принимает решение о формах и сроках проведения текущей аттестации, обсуждает годовой и учебный график, а также подводит итоги учебного года.

3. Оценка образовательной деятельности

Цель и задачи деятельности с.п. д/с по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ОО.

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей – для построения работы с.п. д/с по совершенствованию образовательного процесса через внедрение новых программ и технологий; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого - педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей	Направленность групп
1-младшая	2-3года	2	45	Общеразвивающая
2-младшая	3-4 года	1	26	Общеразвивающая
Средняя	4-5 лет	2	52	Общеразвивающая
Старшая	5-6 лет	1	26	Общеразвивающая

Подготовительная	6-7 лет	2	51	Общеразвивающая
Старшая	5-6 лет	1	15	Компенсирующая
Подготовительная	6-7 лет	1	15	Компенсирующая
Всего:		10	230	

Образовательная деятельность с детьми общеразвивающих групп осуществляется на основе основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск структурного подразделения детский сад «Радуга». В основу программы положена примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и др.).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Работа с детьми раннего возраста ведется в соответствии с программой работу по комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Содержание Программы «Первые шаги» построено с учётом возрастных особенностей детей и направлено на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста. Программа «Первые шаги» охватывает пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР и ЗПР.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск структурное подразделение детский сад «Радуга» самостоятельно с учетом особенностей речевых нарушений, психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников групп компенсирующей

направленности, на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной.

Образовательная деятельность осуществлялась в учебном году в соответствии с расписанием утвержденным руководителем ОО.

Возраст детей, посещающих детский сад от 2 до 7 лет.

В детском саду имеются 10 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: методический, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета для работы учителей - логопедов, дефектологов. Имеется кабинет с интерактивной доской. В детском саду функционируют музыкальный и спортивный залы. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. На территории детского сада расположены 10 игровых площадок.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Работа педагогического коллектива в 2019-2020 уч. г. строилась в соответствии с годовыми задачами, отражающими основные направления. Задачи:

1. Продолжить работу по развитию связной речи детей, включающую в себя словарные игры, мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения.
2. Создать в ДС условия для реализации ведущего вида детской деятельности — игры, освоения детьми игровых навыков:
 - развивать все компоненты детской игры: обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжетов, умения устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях;
 - создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире, расширять круг интересов с помощью

чтения детской литературы, театральной деятельности, просмотра спектаклей, развивать воображение, творческие способности;

- формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;
- воспитывать доброжелательные, конструктивные взаимоотношения между детьми, обогащать способы игрового взаимодействия.

3. Продолжить работу по созданию единого образовательного пространства «Детский сад — семья» с помощью разных форм взаимодействия, информировать родителей о значимости игры в жизни ребенка, вовлекать их в организацию игровой деятельности детей.

Методические мероприятия были направлены на выполнение III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования» и приведение образовательной деятельности в группах детского сада в соответствии с п.3.2 «Требования психолого - педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Работа педагогических советов в году была направлена на решение определенных целей: развитие умений у педагогов в обобщении опыта работы с детьми и представление его на педагогическом совете и других методических мероприятий.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Установочный	Август 4 неделя	Руководитель с.п.
2.	Современные технологии для развития игровой активности детей дошкольного возраста	Ноябрь 2 неделя	Методическая служба Педагоги: Романова Е.Ю., Перепелица Ю.С.
3.	Коммуникативная компетентность педагогов ДС как один из критериев профессионального мастерства в работе с родителями воспитанников	Февраль 4 неделя	Руководитель с.п., Методическая служба
4.	Итоговый	Май 5 неделя	Руководитель с.п., Методическая служба

Было подготовлено и проведено 4 педагогических совета: из них два по приоритетному направлению (Познавательное-речевое развитие, социализация).

В рамках работы методического объединения решались вопросы по созданию условий для непрерывного внутри корпоративного повышения квалификации педагогов с учетом требований нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования в рамках работы методического объединения. Разработан ряд методических пособий и интерактивных игр для работы с детьми, отражающих деятельность по пяти образовательным областям. В связи со сложившейся ситуацией часть встреч проводилась через онлайн - конференции.

Через организацию работы «Школы педагогического мастерства» осуществлялась повышение компетенции педагогов в работе с родителями, законными представителями, в ходе воспитательно-образовательного процесса. Совершенствование практических умений педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Интересной формой стали коллективные педагогические встречи «Портфолио», дающие возможность педагогам освоить и представить такие технологии как: ТРИЗ, Кейс - технологии, образовательный геокешинг, проектная деятельность, ИКТ.

На 2019-2020 учебный год был разработан план работы по вопросам наставничества. Каждый молодой педагог прикреплен к опытному педагогу. Активными формами работы наставников являются: индивидуальные консультации, совместные проекты и взаимопосещение режимных моментов.

Уделялось большое внимание инновационной деятельности в работе с педагогами и воспитанниками детского сада.

Цель: обеспечение деятельности с.п. д/с в режиме инновационного развития в соответствии с ФГОС с использованием современных педагогических технологий.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1.	Разработка методического материала по организации работы сетевой инновационной площадки «Фанкластик – развитие технических навыков у детей дошкольного возраста»	В течение года	Методическая служба ДС
2.	Создание условий, обеспечивающих реализацию программы развития ДС «Музыка и речь»	В течение года	Методическая служба, муз. Руководители
3.	Внедрение в работу педагогов карточного планирования с целью интеграции воспитательно - образовательного процесса в ДС	В течение года	Методическая служба

4.	Подведение итогов деятельности с.п. д/с по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год.	Май	Руководитель с.п., ст. воспитатель
----	---	-----	---------------------------------------

В детском саду организована работа по дополнительному образованию старших дошкольников. Была выстроена система в работе спортивных секций с учетом гендерной принадлежности: «Дворовые игры» для мальчиков, «Аэробика» для девочек. Дети подготовительных групп (10 детей) приняли участие в сдаче ГТО.

Приоритетным направлением в работе педагогического коллектива является познавательное-речевое развитие дошкольников. Данное направление отражается в работе не только в группах компенсирующей направленности, где занимаются дети с нарушениями речи, но и в группах общеразвивающей направленности.

Для реализации работы по познавательному-речевому развитию детей были созданы необходимые условия.

В детском саду выделены отдельные кабинеты для работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в которых есть доступ в интернет, для использования в работе с детьми.

Организация развивающей среды в кабинете специалистов это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния детей.

В работе специалисты активно используют Интерактивные онлайн-игры, в том числе портала «Мерсибо». В процессе игры происходит общение с педагогом, развивается, прежде всего, речь, а также психические процессы. Интерактивные игры поддерживают у детей познавательную активность, повышают эффективность коррекционной работы в целом. К тому же они являются средством, обеспечивающим индивидуализацию воспитания и обучения детей.

В помощь воспитателям оборудован интерактивный класс, в котором дети осваивают интерактивные, развивающие и обучающие игры, с использованием интерактивной доски.

Использование интерактивной доски помогает сделать образовательный процесс увлекательным, динамичным, красочным, получить обратную связь с ребенком. Педагоги детского сада используют в работе, как стандартное программное обеспечение, так и авторские презентации, тренажеры, видеоролики, компьютерные игры.

С целью создания единой системы по познавательному-речевому развитию реализуется работа с использованием программно-дидактического

комплекта «Речевое развитие в детском саду», который включает в себя: рабочие тетради, дидактические пособия, диагностический материал. Комплект отражает основные направления в речевом развитии: слушание, говорение, чтение, письмо.

Для организации работы по познавательно-речевому развитию пополнена предметно-пространственная развивающая среда различными видами конструкторов (лего эдьюкейшн комплект речевое развитие, первые шаги в электронику, магнитные конструкторы). Легоконструирование и математическое моделирование помогает получать навыки:

- составлению рассказа для презентации работы;
- работы по схеме;
- развитие мелкой моторики.

Что помогает ребенку развивать навыки устной речи и умению общаться в группе сверстников.

Планирование образовательного процесса требует от воспитателя высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала. Воспитатель должен уметь интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, а также уметь педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей. С этой целью с сентября 2020 года в планировании активно применяется новая технология «Карточное планирование».

Плюсы карточного планирования:

- помогает сократить время по написанию ежедневного плана;
- позволяет многократно использовать накопленный материал, по необходимости корректируя его из интересов детей группы;
- помогает целостно увидеть весь педагогический процесс на день, неделю, месяц, год;
- помогает соблюдать преемственность и единство подходов двух сменщиков-воспитателей;
- помогает проследить интеграцию образовательных областей и видов деятельности.

С ноября 2019 на основании Соглашения о сотрудничестве с институтом образовательных технологий, детский сад является инновационной площадкой по внедрению и реализации Всероссийского проекта «Мастерская конструирования Фанкластик». Воспитатели являются активными слушателями вебинаров, пройдены курсы повышения квалификации по данной теме (90% педагогов старшего дошкольного возраста). По завершению первого года реализации инновационной

площадки были подведены результаты эффективности педагогических воздействий по пяти областям. Дошкольники научились сборке, проектированию и конструированию, то есть универсальным умениям находить правильное решение и моделировать объект окружающего мира. В младших группах дети осваивают навыки придумывания конструкции, композиции, правила игры, что помогает становлению правильной связной речи.

На уровне ДОО были проведены ряд семинаров и практикумов по теме конструирования. Педагоги, работающие с детьми младшего и старшего возраста, представили опыт работы коллегам на методических встречах. Ведется активная работа по представлению опыта работы в рамках инновационной площадки на уровень выше ДОО. В раздел формируемый участниками образовательного процесса внесены изменения по применению парциальных программ «Мастерская конструирования Фанкластик» и «Фанкластик: весь мир в руках твоих».

Педагогами детского сада были разработаны и апробированы авторские программы, на которые получены рецензии:

- «Программа духовно - нравственного воспитания «Зернышко» для детей 5 - 7 лет» (программа воспитывающей деятельности) разработанная Роговой Любовью Илларионовной, воспитателем СП детский сад «Радуга» и Расторгуевой Мариной Александровной, старшим воспитателем СП детский сад «Радуга»;

- «Необычайное в обычном» программа поисковой деятельности с детьми с ОВЗ, разработанная Волковой Ларисой Вениаминовной, воспитателем;

- Программа «Обучай-ка» (работа с детьми с ОВЗ и их родителями), разработанная авторским коллективом педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

За время работы в детском саду создана база авторских учебно-методических пособий и интерактивных игр, разработанных педагогами, которые активно применяются в работе с детьми. На некоторые из них получены рецензии.

Одним из результатов работы являются успешно проведенные детские конкурсы и фестивали, которые пользуются успехом среди воспитанников и педагогов детского сада.

Проведенные мероприятия способствуют полноценной социализации, речевой готовности старших дошкольников к поступлению на следующую ступень образования.

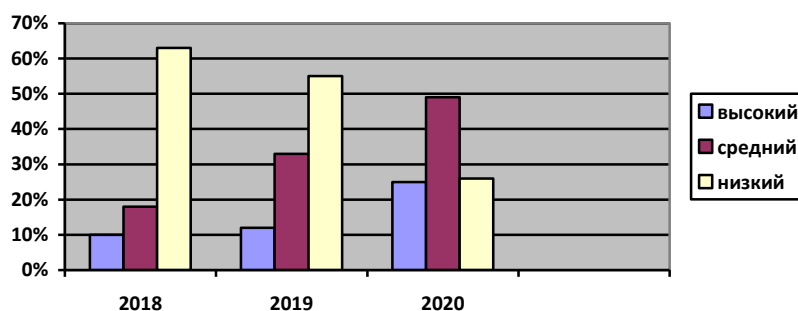
Накопленный опыт работы по познавательно - речевому развитию педагоги детского сада представляют на различных уровнях педагогического

сообщества. По отзывам слушателей и участников методических мероприятий можно сделать вывод, что данная тема актуальна и интересна педагогам.

В 2018 году был создан консультативно-методический пункт в детском саду, целью которого является оказание профессиональной помощи семьям, воспитывающих детей от 1 года до 7 лет, не охваченных дошкольным образованием.

В соответствии с п. 3.2. III раздела ФГОС ДО «Требованиям условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена психолого-педагогическая диагностика оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. Мониторинг проходит 2 раза в год (сентябрь - май). В 2019-2020 учебном году было обследовано детей дошкольного возраста 161 человек и 52 человек раннего возраста. Диагностика проводилась с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. На основе полученных данных педагогами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников каждой возрастной группы по методике, предложенной методической службой детского сада. Ниже представлен результат мониторинга.

Физическое развитие



Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки).

Анализ физического развития детей показал, что система физического развития детей в детском саду позволила детям физически окрепнуть, у них

выправилась осанка, более четкой стала координация движений. Ребята любят спортивные и подвижные игры, имеют предпочтение в выборе игр. Дети знают принципы здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются их соблюдать. В основном, все дети могут самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, пользоваться гигиеническими принадлежностями и контролировать порядок в своем шкафчике и своей одежде. У всех детей сформировано желание заниматься физическими упражнениями, спортом; 10 детей приняли участие в сдаче норм ГТО.

В подготовительных группах на конец учебного года дети показывали высокие результаты в таких видах движений, как бег 30 метров, бег 10 метров, прыжки в длину с места, наклон туловища, поднимание туловища из положения, лежа на спине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Затруднение вызвали метание на дальность, челночный бег.

В старших группах дети показали хорошие результаты в таких видах движений, как бросок набивного мяча, подъем туловища в сед, прыжки в длину с места, бег 10 м. Затруднения вызывают: бег 30 метров, челночный бег, наклоны туловища.

В средних группах результаты заметно отличаются.

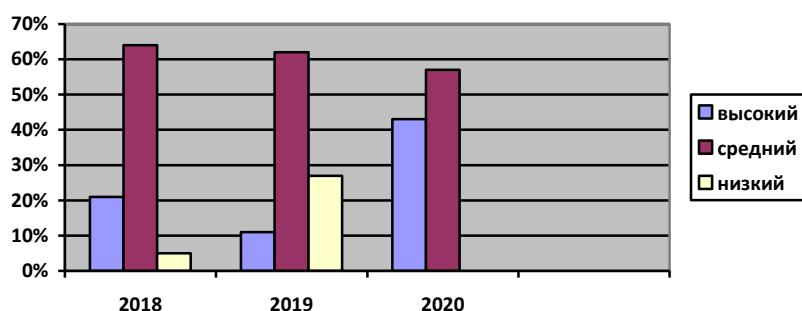
Часть детей показали хорошие результаты в прыжках в длину, в беге на 30 метров. В наклонах туловища вперед, в броске набивного мяча, в подъеме туловища в сед и в челночном беге возникли затруднения.

У некоторых детей среднего возраста наибольшие затруднения вызывают подъем туловища в сед и челночный бег. Хорошие результаты в броске набивного мяча, прыжках в длину, беге 30 метров и наклонах туловища вперед.

В младшей группе, дети показали средний результат при выполнении броска набивного мяча и наклонах туловища вперед. Хорошие результаты в беге на 10 метров. Затруднения дети испытывают в прыжках в длину с места.

Вместе с тем, имеются и проблемы – трое детей имеют низкий уровень физического развития, один ребенок имеет справку об освобождении от занятий физкультуры; у двоих детей имеется психофизический дефект, выражающийся в нарушениях двигательной сферы. У них отмечаются недостатки и в развитии основных движений: - замедленность, неуклюжесть; - ограниченные амплитуды в беге, прыжках, метаниях; - отсутствие легкости и плавности; проявляется гиперактивность на занятиях.

Познавательное развитие



Мониторинг показал, что работа в течении года, направленная на развитие любознательности и познавательной мотивации, была продуктивной. Дети называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Недостаточно владеют знаниями по разделу «Моя малая Родина». Большинство детей знает герб, флаг, гимн России; называют столицу; имеют представление о родном крае, его достопримечательностях. Также дети хорошо освоили сенсорные эталоны, различают и называют геометрические фигуры, правильно пользуются порядковым счётом. Однако необходимо обратить внимание на расположение предметов на плоскости, недостаточно хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке).

Дети дошкольного возраста мало знают о травянистых и комнатных растениях. Испытывают затруднения при описании сезонных изменений в природе, могут назвать 2-3 сезонных явления. Не все дети знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

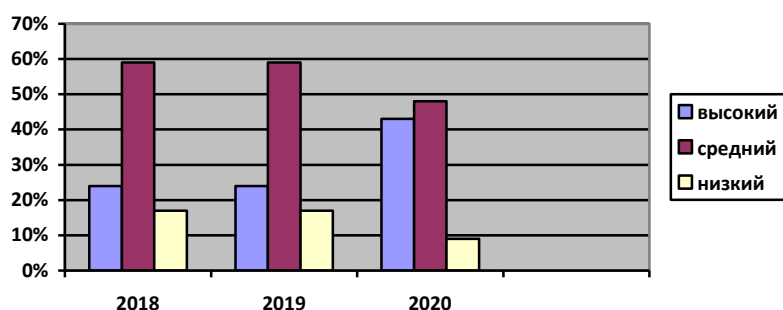
Не всегда сразу могут сориентироваться в пространстве – путают право - лево. Испытывают затруднения в ориентировки во времени – не всегда сразу могут назвать соседей времен года, не все дети знают названия всех месяцев года.

Многие из детей способны определить порядковый и количественный счёт. Знают и называют все геометрические фигуры, называя их размер и толщину.

В группах компенсирующей направленности проблема заключена в том, что у детей с задержкой психического развития характерна рассеянность внимания и повышенная отвлекаемость. Полученные знания не удерживаются на длительное время в памяти, они быстро все забывают. Знания о себе и своей семье неполны. Сложно усваиваются знания о своем селе, родине, России, космосе и планетах, государственных праздниках. Вместе с тем, можно отметить, что знания по формированию математических представлений и конструктивно – модельной деятельности у

этих ребят показывают хорошую динамику. Из разных конструкторов «Лего» ребята создают интересные модели, слабым местом практически у этих детей является конструирование из бумаги способом оригами. Работы создают только по индивидуальному показу, с сопровождением словесной инструкции. Недостаточно проявляют упорство и самостоятельность, не могут без помощи взрослого найти решение для получения результата. Затрудняются планировать свои действия, работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции педагога. У этих детей больше преобладает игровая деятельность. Двое детей в группе по этим же причинам показали низкий результат. Один ребенок в группе имеет нарушение интеллектуального развития.

Социально-коммуникативное развитие



Мониторинг на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности принятые в обществе, знают правила поведения в общественных местах, транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, хорошо освоены навыки дежурства по столовой и уголке природы. Имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчестве. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно - ролевые игры; предполагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль.

Однако дети испытывают затруднения в нравственной оценке поступков, с трудом выражают эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики из-за недостаточного словарного запаса. Дети не все способны договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; затрудняются подчиняться правилам игры, не всегда могут объяснять правила игры сверстникам. Стараются соблюдать правила поведения в общении со взрослыми, но не все соблюдают эти правила по отношению к сверстникам. С трудом дают нравственную оценку своим и чужим поступкам. Многие дети испытывают потребность в сотрудничестве как со взрослым, так и со сверстниками. У многих из детей возникает потребность в признании со стороны взрослого. Не все дети способны

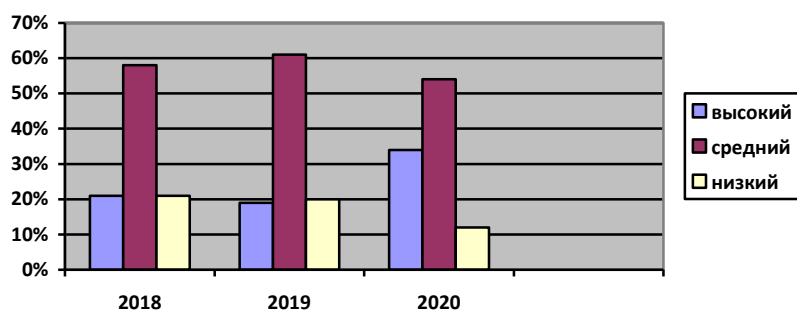
сопереживать друг другу и не испытывают потребности в эмоциональной поддержке своих товарищей.

Практически все соблюдают моральные нормы и правила поведения при общении с взрослыми и сверстниками, с желанием участвуют в различных мероприятиях групп, проявляют инициативу. Есть интерес к различным видам трудовой деятельности, с желанием выполняют различные виды поручений, соблюдают порядок в игровых центрах, убирают за собой игрушки, у них сформированы навыки самообслуживания и нормы и правила гигиены. Имеют предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, могут обосновать свой выбор.

Есть дети, которые понимают важность нравственного поведения, могут давать оценку своим и чужим поступкам, действиям, но не всегда сами адекватно оценивают свои поступки, они не всегда могут договариваться в игре со сверстниками и соблюдать ролевое поведение. Проблемы: есть дети с низким уровнем социально - коммуникативного развития. Игровая деятельность у них носит кратковременный характер, не могут договариваться и принимать роль в игре со сверстниками, вступают в конфликт с ними. Эти дети быстро теряют интерес к игре, могут не договариваясь со сверстниками внедриться к ним в игру; вступить с ними в конфликт, разрушив тем самым игру, постройки.

Рекомендации: Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Создавать в группе ситуации доброжелательного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации в виде бесед и тренингов, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям по формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, Продолжать учить детей игровому взаимодействию.

Речевое развитие



Мониторинг показал, что дети умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения. Практически у всех детей отмечается положительная динамика речевого развития. К концу учебного года у многих детей приближен к норме активный и пассивный словарь; в группах компенсирующей направленности у многих детей исправлено звукопроизношение, звуки речи автоматизируются. Дети знают и различают звуки речи; научились читать. Дети умеют подбирать синонимы, к существительному прилагательные. Словарный запас соответствует возрасту детей. Вырос интерес к слушанию литературных произведений. Имеют предпочтения в литературных произведениях. Называют некоторых писателей.

Однако не все дети овладели умением определять место звука в слове. Находить слова с заданным звуком. Не достаточно владеют описательным рассказом, составление повествовательного рассказа из личного опыта. В основном, дети старшего дошкольного возраста владеют речью, как средством общения и культуры. Они свободно вступают в беседу как со взрослыми, так и друг с другом во время игровой деятельности. Дети способны составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, но используют простые предложения; могут последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но испытывают затруднения в подборе к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. Многие дети испытывают затруднения при произношении одного-двух звуков – в основном [р, р']. в основном, дети старшего дошкольного возраста владеют речью, как средством общения и культуры.

У детей недостаточно развит фонематический слух. Дети проявляют интерес к речевому общению. Составляют рассказы по сюжетной картине, по серии картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Затруднились в образовании однокоренных слов, в составлении сложносочиненных предложений. Без труда называют обобщенные слова (транспорт, посуда, продукты, птицы, цветы), употребляют антонимы и синонимы. На слух различают слоги с оппозиционными звуками, умеют осуществлять фонематический синтез слова. Не развита интонационная выразительность речи.

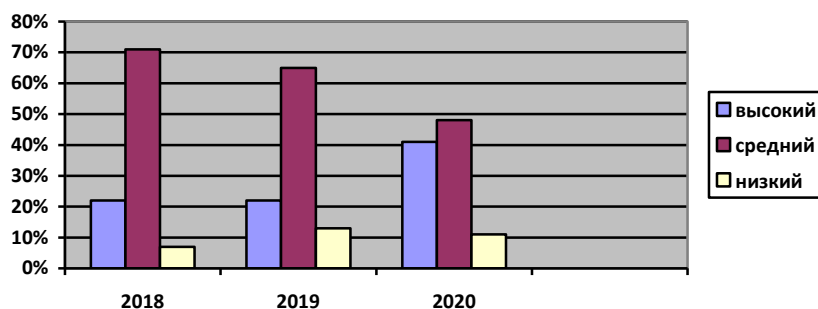
У детей сформирован интерес к художественному слову, любят слушать литературные произведения, различают жанры произведений. Но вместе с тем при беседах затрудняются отвечать на вопросы по содержанию текста развернутыми предложениями; составлять описательные

рассказы. Испытывают трудность в умении составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему. При заучивании стихотворений, не соблюдают интонационную выразительность.

Рекомендации: Продолжать работу по развитию речи детей. Развивать у детей интерес к художественному слову, совершенствовать умение слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы по содержанию текста развернутыми предложениями; обучать детей выразительному чтению стихов; упражнять в составлении описательных рассказов.

Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы в группе, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведения.

Художественно-эстетическое развитие



Дети способны создавать коллективные и индивидуальные рисунки, используя разные материалы и способы создания изображения, но совершенно не знают особенности декоративной росписи.

Дети неплохо владеют техникой обрывной аппликации, но испытывают затруднения при вырезании по контуру.

Хорошо умеют лепить различные предметы, но всегда способны соблюдать пропорции; создают сюжетные композиции.

Дети испытывают большие затруднения в различии видов искусства – живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное или народное. Испытывают затруднения называть основные выразительные средства произведений искусства.

У детей формируется эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Дети в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам

народных игрушек. Конструируют по собственному замыслу, строят по схеме. Испытывают трудности в различии видов изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Не развито умение расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Мониторинг показал, что дети способны конструировать по собственному замыслу, используют простые схематические изображения, чертежи. Умеют создавать коллективные и индивидуальные рисунки, самостоятельно определяют замысел, выбирают изобразительные техники, планируют свою деятельность, умеют создавать работы по мотивам прикладного искусства. Научились владению правилами работы с ножницами.

4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

С целью реализации требований ФГОС ДО на протяжении всего учебного года по всем образовательным областям осуществлялся оперативный, систематический и текущий контроль образовательной деятельности. На основании Положения о контрольной деятельности структурного подразделения детский сад «Радуга» был разработан план-график контроля воспитательно-образовательного процесса. Для каждого вида контроля разрабатывался план, намечались конкретные задачи. Собранная информация анализировалась, по результатам составлялась аналитическая справка, велись записи в журнале контроля. С педагогами проводились индивидуальные групповые беседы, где были даны рекомендации и определялись пути исправления недостатков. Особой формой контроля являлись просмотры, специально подготовленные элементы образовательной деятельности, просмотры НОД. Это позволило привлекать педагогов к анализу образовательного процесса к умению обсуждать положительные и отрицательные стороны.

Обсуждение результата позволило отметить дальнейший путь развития и совершенствования, методов и приемов, используемых педагогами в работе с детьми.

Представлена возможность родителям дать оценку, высказать свое мнение о качестве предоставляемых образовательных услуг на форуме детского сада <http://dsradugaserg.minobr63.ru/?forum=%d1%84%d0%be%d1%80%d1%83%d0%bc>

5. Оценка кадрового обеспечения

Общая характеристика педагогических кадров

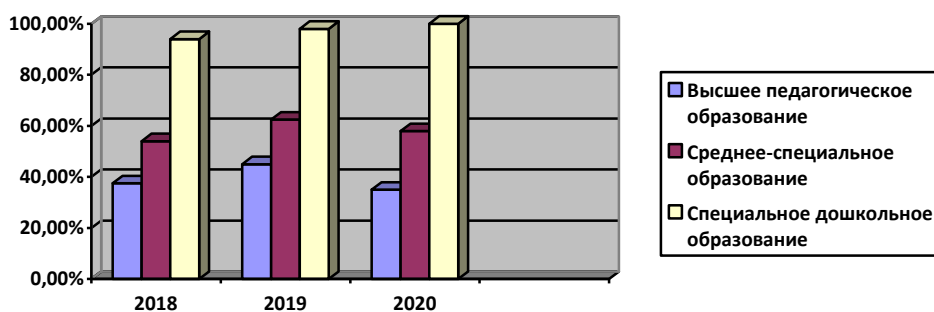
Штатным расписанием с.п. д/с предусмотрено: руководитель структурного подразделения (1), методист (1), старший воспитатель (1), педагог - психолог (1), учитель - логопед (2), учитель - дефектолог (1), музыкальный руководитель (2), инструктор по физическому воспитанию (1), воспитатели (16).

Образовательный ценз педагогов

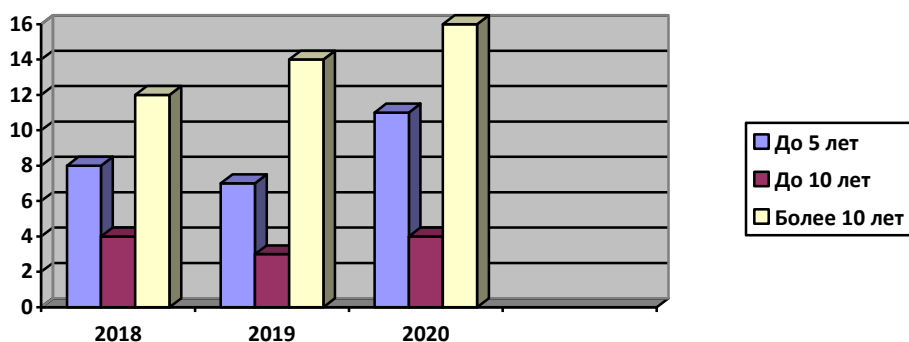
Высшее педагогическое образование – 1 педагогов

Среднее - специальное педагогическое образование – 18 педагогов

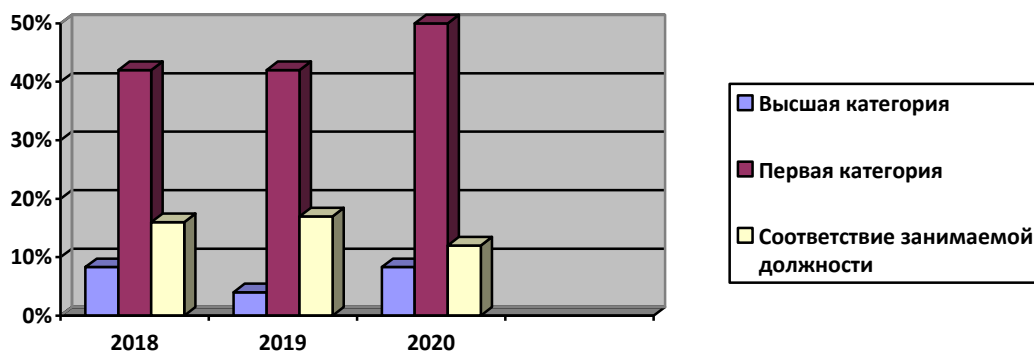
Специальное дошкольное образование – 26 педагогов.



Стаж педагогов

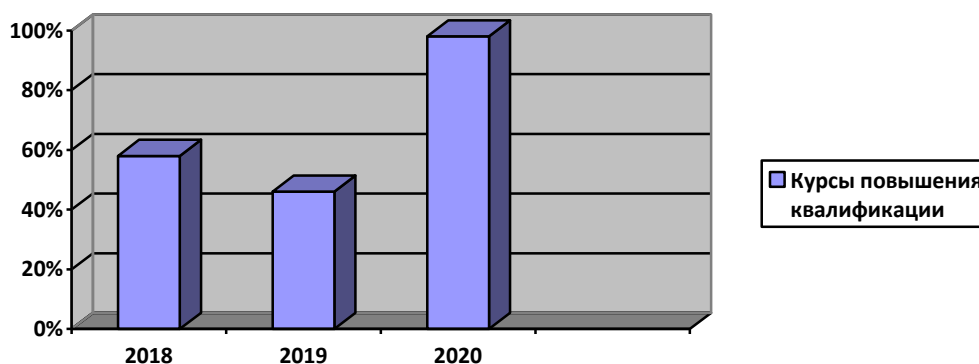


Аттестация педагогов

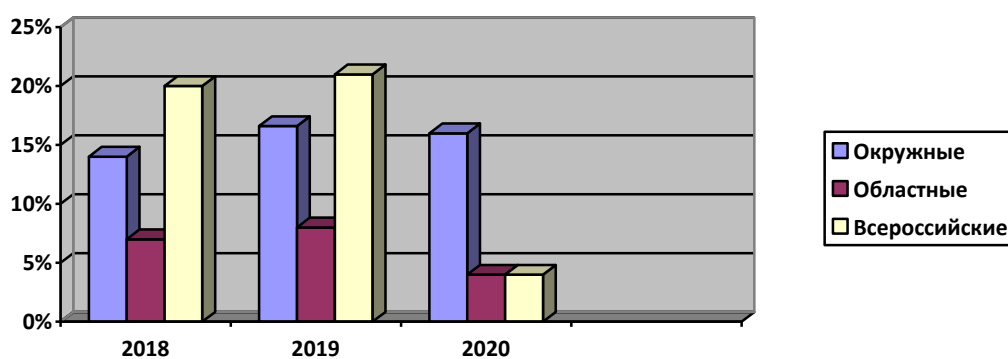


В соответствии с п.3.4. ФГОС ДО «Требования кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку прошли 98% педагогов.

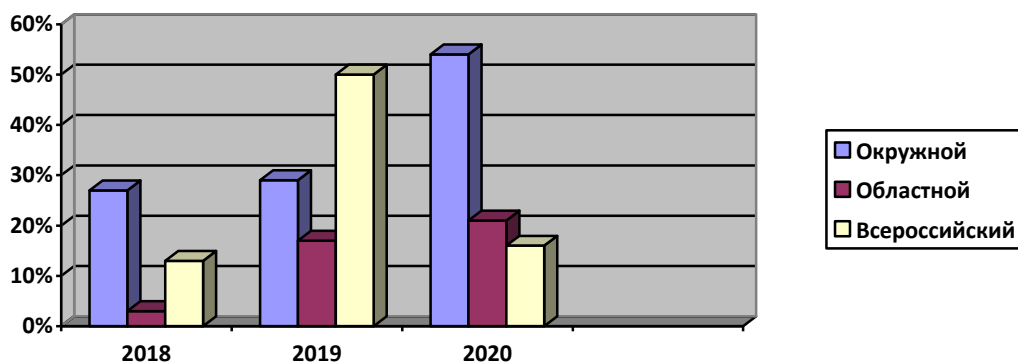
Прохождение курсов повышения квалификации



Участие педагогов в профессиональных конкурсах



Представление педагогического опыта



В группах раннего возраста на протяжении всего адаптационного периода работа была направлена на создание условий для успешной лёгкой адаптации детей к условиям детского сада. Проведенное анкетирование, личные беседы в начале поступления детей впервые в детский сад помогло правильно построить работу с родителями и детьми.

25 % детей - лёгкая степень адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в дальнейшем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети немного капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали. Через 7 дней у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами, эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе.

50% детей - средняя степень адаптации – привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках была игрушка, принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

25% детей - тяжелая степень адаптации – дети подавлены, сильно возбуждены, часто плакали, устраивали истерики, вели себя агрессивно по отношению к ровесникам и взрослым, разбрасывали игрушки или отнимали

их у других детей. Соблюдая режимные процедуры, возникали сложности - у детей резко снижался аппетит, иногда они вообще отказывались от еды, плохо засыпали, капризничали.

Итоги адаптации:

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группе прошёл успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Работа педагогического коллектива в учебном году основывалась на внедрении в воспитательно-образовательный процесс новых педагогических технологий, освоение и применение в работе с детьми различных методов и приемов, соответствующих современным требованиям.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

В структурном подразделении детский сад «Радуга» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую детского сада основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются детским садом, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2020 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями. Приобретен комплект «Карточное планирование» по всем возрастным группам; материал по мониторингу образовательно-воспитательной деятельности по всем возрастным группам.

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО на уровне детского сада заключалась в:

- ✓ размещении на сайте детского сада информации о реализации ФГОС ДО;

- ✓ информирование общественности о ходе и результатах деятельности педагогического коллектива через социальные сети;
- ✓ изучали общественное мнение по вопросам воспитательно-образовательной работы СП Д\С;
- ✓ размещение публичного отчета на сайте детского сада.

Результативность методической работы по сопровождению реализации ФГОС ДО.

Методическая работа по введению ФГОС ДО, организованная методической службой, повлекла за собой положительные изменения в содержании образовательной деятельности детского сада и стиле взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В рамках подготовки к аттестации на первую категорию в детском саду была организована методическая помощь педагогам подготовить «Аттестационное Портфолио».

В течение учебного года методическое сопровождение осуществлялось к конкурсу профессионального мастерства («Воспитатель года», «Сад года», «Конкурс профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми с ОВЗ», «Воспитатели России»). В учебном году методическое сопровождение получили все педагоги, представляющие опыт работы на уровне выше детского сада. Педагогическим коллективом детского сада было подготовлено и проведено Окружное методическое объединение, презентующее работу детского сада в рамках инновационной площадки.

7. Оценка материально-технической базы

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в детском саду, соответствуют требованиям безопасности. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Структурными компонентами детского сада являются:

1. Групповые помещения – 10
2. Музыкальный зал -2

3. Компьютерный класс 1
4. Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная, изолятор)
5. Кабинеты: кабинет руководителя - 1, кабинет заместителя заведующего по административно- хозяйственной работе – 1, кабинет учителя-логопеда -2, кабинет педагога-психолога- 1 , методический -1.
6. Прачечная
7. Пищеблок
- Территория детского сада включает: - 10 прогулочных участков для детей

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, экран.
Физкультурный оборудование:	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцобросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
Медицинский блок:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
Кабинет педагога-психолога:	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики.
Кабинет учителя-логопеда:	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны.
Коридоры детского сада	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, по правилам дорожного движения, стенды по музыкальному и физическому развитию, по логопедической работе, выставка детских работ и фото, Видео информационный ТВ, стенды достижений детского сада, столы и стулья.
Территория	Участки для прогулок, цветники, «Автогородок», спортивная

детского сад	площадка.
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование, песочницы.

Созданная в структурном подразделении детский сад «Радуга» предметно-пространственная развивающая среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной развивающей среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная развивающая среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Результаты Анализа показателей деятельности детского сада

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	230 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	230 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	185 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	230 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	230 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек/ 13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 чел./30%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	230 чел./100%
1.5.3	По присмотру и уходу	230 чел./100%

**Информация о достижениях воспитанников, педагогов,
ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск
структурное подразделение детский сад «Радуга» за 2020 год**

1	Окружной уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
Воспитанники	<p>Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2020» в номинации «Литературное творчество» Тюкаев Артем III место 15.05.2020</p> <p>Окружной конкурс «Эколята – Молодые защитники Природы» в дошкольных образовательных организациях в номинации «Экологический калейдоскоп» Шумова Мария II место 2020</p> <p>II Окружная спартакиада среди образовательных организаций, реализующие образовательные программы дошкольного образования, в 2020 году в номинации «Комплекс ГТО - путь к здоровью и успеху» Фомин Алексей I место 2020</p> <p>II Окружная спартакиада среди образовательных организаций, реализующие образовательные программы дошкольного образования, в 2020 году в номинации «Здоровая семья – здоровый ребенок» Агешина Вероника II место 2020</p>	<p>Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников посвященных Году Памяти и Славы Ананченко Карина, Матосян Ангелина Участники Самара 2020</p> <p>III региональный конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «От Рождества до Крещения» номинация: «Декоративно-прикладное творчество» Белов Максим III место 20.01.2020</p> <p>Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников, посвященных Году Памяти и Славы В номинации «Нет а России семьи такой, где б не памятен был герой...» Агешина Вероника 1 место Самара 2020</p> <p>Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников, посвященных Году Памяти и Славы В номинации «Нет а России семьи такой, где б не памятен был герой...» Манеркин Никита, Положай Аделина, Щербакова</p>	<p>Всероссийский фестиваль детского творчества и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» 2020 в номинации «ФанКластическое бюро» Немов Максим, Белов Максим, Мельник Марк 3 место 12.04.2020</p> <p>Всероссийский конкурс семейного творчества «Фантазируем вместе» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Спиридонова Анастасия II место</p> <p>Всероссийский инженерный марафон 2020 конкурс семейных проектов технического творчества Номинация: «Дружная инженерная семейка» Назаров Артем Победитель</p> <p>Моисеев Мирон Победитель</p> <p>Охотникова София Победитель Июнь 2020</p> <p>Международный конкурс поделок из природного материала «Осенний креатив» Макаров Тимофей Диплом III место</p>

<p>II Окружная спартакиада среди образовательных организаций, реализующие образовательные программы дошкольного образования, в 2020 году в номинации «Комплекс ГТО - путь к здоровью и успеху» Кириллов Денис III место</p> <p>Окружной этап областного конкурса творческих работ «Дети – за безопасность на дороге» Номинация: «Лучший рисунок» Яшина Валерия 2 место Степанова Елизавета 3 место Номинация: «Лучшая фоторабота» Матосян Ангелина 2 место Ядринцева Алена 3 место 7.10.2020</p> <p>Окружная научно-практическая конференция для дошкольников «Первые открытия» в 2020-2021 учебном году Номинация: «Техническое творчество и изобретательство» Назаров Артем, Фомин Алексей, Юдин Александр 2 место Номинация: «Прикладное творчество» Комиссарова Лидия 1 место 19.11.2020</p> <p>Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в номинации: «Пищевая индустрия» Егорова Евгения, Степанова Елизавета, Гаманова</p>	<p>Виктория, Мурзина Яна, Ядринцева Ирина Участники Самара 2020</p> <p>Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» Номинация «Художественное слово» Ананченко Карина III степени Тольятти 2020</p> <p>Областной конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Первый семейный онлайн Чемпионат по безопасности дорожного движения «Каникулы без ДТП» в номинации «Дружная семья знает ПДД от А до Я» Победители Осипов Александр Исламов Савелий Самара 2020</p> <p>Региональный чемпионат среди дошкольных образовательных учреждений «Будущие профессионалы 5+» в номинации: «Пищевая индустрия» Егорова Евгения, Степанова Елизавета, Гаманова Евгения Диплом участника</p> <p>в номинации: «Профессия будущего» Дюдюкин Михаил, Кузнецов Александр, Трохин Степан Диплом участника 2020</p> <p>Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников,</p>	<p>18.10.2020</p> <p>Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Здравствуй осень» Абрамов Давид Диплом III место 2020</p> <p>Всероссийский литературный конкурс посвященного творчеству К.И. Чуковского «Сказочник. Критик. Поэт. Чародей» Севастьянова Александра Ядринцева Алена Диплом I степени 2020</p> <p>Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Цветик-семицветик» «Дары природы» Гречишникова Виктория Диплом I степени 8.11.2020</p> <p>Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Маленький ежик» Соля Максим Лауреат I степени 19.10.2020</p> <p>Международный конкурс поделок из природного материала «Осенний креатив» Макаров Тимофей Диплом III степени 18.10.2020</p>
---	--	---

	<p>Евгения Диплом I место</p> <p>в номинации: «Профессия будущего» Дюдюкин Михаил, Кузнецов Александр, Трохин Степан Диплом III место 2020</p> <p>Окружной детский экологический форум «Зеленая планета-2021» Номинация: «Зеленая планета глазами детей. Близкий и далекий космос» Тюхтин Дмитрий Диплом I место 02.03.2021</p>	<p>посвященных Году Памяти и Славы Матосян Ангелина, Ананченко Карина Участники 2020</p>	
Педагоги	<p>Окружной конкурс «Эколята – Молодые защитники Природы» в дошкольных образовательных организациях в номинации «Экология вокруг нас» Евдокимова Наталия Андреевна II место 2020</p> <p>Окружное методическое объединение педагогов образовательных организаций в марте 2019- 2020 уч.г. (в дистанционном режиме) Тема выступления: «Использование игрового пособия «Речь плюс» в работе учителя – логопеда» Абаимова И.А. 23.03.2020</p> <p>Окружной конкурс профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного</p>	<p>Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2020 году Специальная номинация «Физинструктор года» Салахова С.А. Участник Самара 2020</p> <p>Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» Номинация №6 «Новые возможности физической культуры и спорта» Салахова С.А. 2 место 2020</p> <p>Открытый региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир» Команда «Звезда» Диплом участника 2020</p>	<p>Всероссийский фестиваль детского творчества и молодежного научно- технического творчества «КосмоФест» 2020 в номинации «Техносреда» Каменская В. А. 3 место 12.04.2020</p> <p>Всероссийского конкурса «Педагогические инновации» в номинации "Применение ИКТ в работе педагога" Перепелица Ю.С. 1 место 15.08.2020</p> <p>Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Радуга талантов Март 2020» Номинация: Лучший конспект НОД по познавательному развитию Волкова Л.В.</p>

	<p>возраста с ограниченными возможностями здоровья Номинация: «Воспитатель» Белуха Т.Г. Призер II место</p> <p>Окружной конкурс методических разработок работников дошкольного образования, посвященного Году памяти и славы в номинации «Сценарий праздничного мероприятия» Каменская В.А. I место 2020</p> <p>Окружной этап акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» номинация: «Физкультурно-оздоровительные технологии» Салахова С.А. Диплом I место 2020</p> <p>Окружной этап акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» номинация: «Новые возможности физической культуры и спорта» Салахова С.А. Диплом I место 2020</p>		<p>Диплом II степени Март 2020</p> <p>VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России-2020» Волкова Л.В. Диплом участника</p> <p>Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Здравствуй осень!» Абрамов Давид Лауреат III степени</p> <p>VI Всероссийский конкурс образовательных программ, проектов методических разработок «Педагогическая мастерская» Диплом II степени Белуха Т.Г.</p> <p>X Всероссийский фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Сертификат Участник очного обучения Евдокимова Н.А. 2020</p>
ОУ	<p>Окружной этап областного смотр-конкурса «Зеленый огонек» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования II место</p>		

	<p>Окружной этап областного конкурса дошкольных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «Детский сад года» в 2020 году I место</p>		
--	--	--	--