

«Применение технологии сотрудничества в процессе физического развития детей старшего дошкольного возраста».

Салахова Светлана Анатольевна, инструктор по физическому воспитанию
(salahova.svet@yandex.ru)

(Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга»)

«Социальная активность» является федеральным проектом, входящим в состав национального проекта «Образование». Исходя из этого, работая с детьми дошкольниками, мы должны уделять внимание развитию у них коммуникативных навыков. Современный дошкольник должен уметь работать с различными видами информации, свободно высказывается в устной форме, а также активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, уметь договариваться. В дальнейшем это будет являться основой социальной активности ребенка.

Целью технологии сотрудничества является: создание условий для формирования умения выполнять различные физические упражнения, согласовывая с партнером.

Данная технология позволяет решать образовательные задачи:

1.Развивать у дошкольников умения объединяться для совместной подвижной игры;

2.Согласовывать свои действия с действиями других участников;

3.Воспитывать уважение к товарищам по игре, требовательное отношение к выполнению правил игры.

Совместная деятельность с использованием технологии сотрудничества имеет особую структуру, которая представлена в форме технологической карты.

Технологическая карта сотрудничества в ходе выполнения совместных физических действий

№	Этапы	Действия педагога	Действия детей
1	Создание проблемной ситуации (1 мин)	Организует активизирующие обращение или дискуссию о том, как решить проблему	Формулируют проблему (с помощью педагога), включаются в поиск решения проблемы
2	Выбор формы организации деятельности: учет трех моделей сотрудничества (совместно – индивидуальной, совместно – последовательной, совместно –взаимодействующей) (1 мин)	Организует обсуждение: «Как мы будем работать? Как легче и быстрее выполнить это задание?»	Выбирают способ организации для успешного решения: объединяются в пары, тройки, микрогруппы
3	Формулировка цели(1 мин)	Помогает сформулировать цель: что хотим?	Осознают и формулируют общую цель
4	Планирование действий: учет трех моделей сотрудничества (2 мин)	Помогает спланировать действия: «Что надо сделать?», «Как будем делать?»	Планирует процесс достижения цели: используют элементы символизации для выражения своих действий
5	Распределение ролей (обязанностей) (1 мин)	Помогает распределить роли (функции), используя разные способы (с учетом желания, возможностей партнера или другим образом)	Распределение ролей (функции) между собой
6	Деятельность по реализации плана (15 мин)	Сотрудничает с детьми	Выполняет свои роли (функции) достигают результата
7	Оценка, контроль действий и полученного результата (5)	Помогает осуществить оценку полученного результата: «Что	Осуществляют самоконтроль,

	мин)	получилось? Что делали? Что сделано хорошо? Недостаточно хорошо?»	взаимоконтроль и самооценку по результатам деятельности
--	------	---	---

Технологическая карта включает в себя развитие сотрудничества у дошкольников, поэтапное решение задач взаимодействия педагога и детей.

1. На первом этапе активизируем детей на дискуссию о том, как решить проблему.
2. На втором этапе участвуем в обсуждении способов организации успешного решения, например: «Как мы будем работать? Как легче быстрее выполнить это задание?».

3. Затем вместе формулируем и обсуждаем цель.

4. На четвертом этапе определяем модель сотрудничества (совместно – индивидуальной, совместно – последовательской, совместно - взаимодействующей) и планируем действия. Дети должны понять, что успешность выполнения задания зависят от планирования совместных действий, коллективного замысла, от работы каждого члена группы.

5. На следующем этапе распределяем роли между собой.

6. На этапе по реализации плана инструктор включается в деятельность с ребенком.

7. В заключении дети сами осуществляют самоконтроль, инструктор участвует и помогает.

На основе представленной карты составлена картотека игр «Учимся сотрудничать», способствующие развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде, через совместную двигательную деятельность.

В подвижной игре «Перестройка» детям предлагается, не расцепляя рук, построить различные геометрические фигуры. Для решения этой задачи им необходимо включиться в поиск решения проблемы, дети выбирают способ решения самостоятельно, распределяют роли, выполняя их, достигают результата. Инструктор оговаривает определенные правила и участвует в работе по мере необходимости. В конце игры дети обсуждают свои действия, ошибки, удачи.

Игра «Заколдованная тропинка». Ребенок показывает остальным участникам, как пройти по тропинке через заколдованный лес. Дети должны в точности повторить его маршрут. Тот кто, собьется с пути, превращается в « заколдованное дерево». Задача команды – спасти его, расколдовать. Для этого необходимо сказать ему слова поддержки.

При проведении «Веселых эстафет», создается проблемная ситуация: инструктор нацеливает детей на проведение тренировочных эстафет, помогает распределить обязанности по подготовке.

Совместно с детьми подбираем эстафеты, обсуждаем предложенные варианты и выбираем лучший.

Формулируем цель, в результате которой получаем несколько эстафет. Составляем план действий: выбираем капитана, подбираем эстафеты, подбираем инвентарь, подготовим словесную инструкцию.

Распределив обязанности, делимся на 4 команды, затем дети внутри команды действуют по плану. В результате работы – готовая эстафета.

В конце оцениваем результат и обсуждаем, получилось ли у нас провести настоящую тренировку эстафет.

Выводы:

1. Организованная работа в данном направлении показала, что внедрение технологии сотрудничества повысила интерес детей к физкультурным занятиям и мероприятиям, а также повысился уровень познавательного интереса и развития речи, что способствует успешной социализации личности ребенка в современных условиях.

2. 11 человек приняли участие во всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «ГТО», 6 человек имеют серебряные знаки отличия, 5 человек бронзовые знаки отличия.

3. 8 человек приняли участие в районной спартакиаде. Команда заняла 2 место.

4. Дети являются участниками мероприятий различного уровня.