

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский
Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга»

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Фанкластик -волшебный конструктор».**

Воспитатели: Дворникова А.А.
Чернова М.С.
Григорьева Ю.Н.

Сергиевск 2020-2021г.

Пояснительная записка .

В настоящее время в системе образования детей дошкольного возраста появились новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно - коммуникативные средства, и традиционными наглядными средствами их уже сложно удивить. Развитие образовательного процесса идет по многим направлениям, затрагивая главным образом формирование личностных качеств дошкольника. Результатом образовательной деятельности ДООУ считается приобретенные ребенком личностные качества:

любопытность, активность, самостоятельность, ответственность и воспитанность. Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, можно сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимаемых занятий для детей.

Конструирование — форма активного отношения человека к окружающему миру, содержание которой составляет познание и созидание в процессе освоения, трансляции и дальнейшего развития человеческой культуры.

Образовательная программа «Фанкластик – волшебный конструктор» нацелена на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интеграции с речевым развитием. Нами разработано авторское методическое пособие по использованию конструктора Фанкластик в интеграции с речевым развитием. Занятия с конструктором имеют сюжет, что повышает интерес детей, развивает речь, учит доводить дело до конца и дает возможность видеть конечный результат. Каждое пособие имеет схематическое изображение.

Перед тем как начать конструировать воспитатель знакомит детей с идеей, т.е. формулирует проблему и подводит детей к оказанию помощи. Дети обсуждают, предлагают, рассматривают схему, затем совместно с воспитателем подбирают детали конструктора, проговаривают название деталей и начинают конструировать.

Актуальность.

Применение образовательного конструктора «Фанкластик» расширяет кругозор детей, начиная с раннего возраста и формирует предпосылки основ инженерного мышления. Работа с конструктором нового поколения позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры. Фанкластик - технологии объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир,

где нет границ, позволяют поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников. Кроме того, использование образовательного конструктора обеспечивает интеграцию различных видов деятельности.

Отличительной особенностью программы является интеграция обучения и игры с конструктором, в процессе которой обучающиеся приобретают познания в различных предметных областях и конструировании, развивается мелкая моторика, наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Процесс конструирования превращается в увлекательную игру с яркими, цветными плоскостными фигурами, где каждый ребенок открывает для себя мир симметрии, геометрических последовательностей и закономерностей. Развивается пространственное воображение, концентрация внимания и творческие способности. Дети начинают анализировать, сравнивать, обобщать, целенаправленно думать.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в том, что дошкольники приобретают элементарное представление в научно-технической направленности и впоследствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни. «Фанкластик» - конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Цель программы: развитие конструкторских способностей детей.

Задачи программы.

- учить устанавливать ассоциативные связи между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, лавочка, кровать и др.);
- учить детей использовать в своей постройке способами: «Плоскость-плоскость», «Плоскость-ребро», Способ «Ребро-ребро».
- познакомить с базовыми строительными деталями конструктора Фанкластик: пластины большой прямоугольник, маленький прямоугольник, большой квадрат, маленький квадрат и балка;
 - формировать умение узнавать, различать, правильно называть, свободно использовать по назначению с учетом характерных признаков и свойств.
- учить целенаправленно рассматривать и создавать простейшие постройки по схеме;

- создавать условия для конструирования и обыгрывания построек:
- содействовать освоению базовых способов конструирования: соединение, приставление, наложение полное, наложение частичное, размещение деталей впритык или на некотором расстоянии друг от друга и др.
- обогащать опыт обследования материалов и деталей, сравнивать друг с другом и экспериментировать с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых.
- развить художественное восприятие, наглядно-образное мышление, воссоздающее и творческое воображение.
- поддерживать активность, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Программа ориентирована на детей второй младшей группы (3-4 года). У детей четвертого года жизни появляется устойчивый интерес к разным видам продуктивной деятельности, где они могут получить осязаемый и радующий результат, проявить себя и зримо увидеть свои достижения. Конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта — игровой постройки, фигурки, самодельной игрушки, подарка любимым людям и др.

Методы и приемы.

Наглядный метод.

Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Информационно-рецептивный метод.

Обследование деталей конструктора «Фанкластик», которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребенка.

Практический метод.

Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный метод.

Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемный метод.

Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой метод.

Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый метод.

Решение проблемных задач с помощью педагога.

Дидактическое обеспечение.

- Наборы конструктора «Фанкластик». –

Дидактические картинки.

- Сюжетные картинки. –

Игрушки для обыгрывания.

- Схемы для конструирования.

Техническое обеспечение.

- Мультимедийный экран; -

Ноутбук.

Сроки реализации программы.

Общее количество занятий в течение учебного года — 16 (16 учебных недель), организуются один раз в 2 недели в соответствии с расписанием, во второй половине дня. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут.

Режим занятий. Образовательные ситуации (развивающие занятия) для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуются один раз в 2 недели в соответствии с расписанием, во второй половине дня.

Формы занятий.

При работе по данной программе используется групповая и индивидуальная форма работы.

Планируемые результаты

Ребенок четвертого года жизни имеет опыт конструирования из разных материалов. Он различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные детали; осмысленно конструирует, рассматривает и свободно обыгрывает свои постройки (дорога, забор, перемостик, стул, стол, домик, башня и др.),

созданные индивидуально или в сотворчестве с близким взрослым, дополняет сооружение в соответствии со своим замыслом .

Ребенок: - осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;

- владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция — горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет детали);

- различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали;

- понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве);

может делать адекватные замены деталей; - самостоятельно экспериментирует с различными деталями и материалами;

исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, цвет); - создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу.

Тематическое планирование.

1. Нод по конструированию «Знакомство с конструктором Фанкластик».

Познавательное развитие:

-познакомить детей с деталями конструктора «Фанкластик»:

пластины: большой прямоугольник, маленький прямоугольник, большой квадрат, маленький квадрат и балка;

-познакомить детей с первым видом соединения .

Речевое развитие:

-обогащать словарный запас путем введения слов: **Фанкластик**,

пластины: большой прямоугольник, маленький прямоугольник, большой квадрат, маленький квадрат и балка;

-развивать связную, монологическую и диалогическую речи.

Художественно-эстетическое развитие:

-развивать у детей самостоятельность к **конструктивно-модельной** деятельности;

-развивать творческую активность детей.

Физическое развитие:

-развивать умение детей координировать слова с движениями;

-развивать у детей мелкую моторику рук;

-приучать детей действовать по сигналу, помогать друг другу.

Материал и оборудование: набор конструктора «**Фанкластик**», схема детали «*Пластина*», пошаговая схема выполнения модели .

Ход занятия:

1. Воспитатель обращает внимание детей **новый конструктор**.

-Посмотрите, какая у меня большая коробка.

Хотите узнать, что там внутри? Это — **конструктор «Фанкластик»**. Повторите, как он называется. (Дети называют конструктор Фанкластик).

Из него можно создавать объемные модели различной величины и высоты.

Сегодня мы **познакомимся с деталями конструктора**, которые называются пластинами. Посмотрите, у вас на столах лежат детали двух видов, одна квадратной формы, а вторая прямоугольной. Есть прямоугольник большого и маленького размера; квадрат большого и маленького размера и балка.

Воспитатель во время объяснения пользуется схемой детали «Пластина», дети рассматривают деталь и находят все ее элемент. (Дети повторяют названия пластин: большой прямоугольник, маленький прямоугольник, большой квадрат, маленький квадрат и балка).

2. Воспитатель показывает как можно соединить эти детали между собой. Первый вид соединений в **конструкторе «Фанкластик»** называется

соединение «*Плоскость-Плоскость*». При этом соединении одна пластина накладывается на другую и крестик одной пластины попадает в квадратное отверстие другой пластины. Вот так.

(Дети упражняются в соединении пластин, называют соединения.)

3. Воспитатель. Ребята у вас на столе два разных вида пластин: квадратная и прямоугольная. Давайте сейчас попробуем их соединить между собой.

Прямоугольную пластину ставим в квадратную пластину модель «Переностик».
(Дети упражняются в соединении пластин.)

Итог:

Ребята, вам понравилось работать с новым конструктором?

Какие детали мы использовали? (Дети называют пластины: большой прямоугольник, маленький прямоугольник, большой квадрат, маленький квадрат и балка).

Каким соединением мы использовали ? (Дети называют какие бывают соединения: «Плоскость-Плоскость», «Переностик»).

Понравилось вам **конструировать с помощью нового конструктора?**

2. Нод по конструированию из Фанкластика «Лавочка».

Познавательное развитие:

- учить работать с деталями конструктора, создавая постройки и композиции;
- способствовать развитию любознательности, внимания, воображения, мышления;
- закрепить название деталей конструктора: большой прямоугольник, большой квадрат.

Речевое развитие:

- обогащать словарный запас путем введения слов: **Фанкластик**, пластины: большой прямоугольник, большой квадрат, маленький квадрат;
- развивать связную, монологическую и диалогическую речи.

Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, строить простейшие устойчивые перекрытия;
- развивать конструктивное воображение;
- развивать творческую активность детей.
- продолжать закреплять умение обыгрывать постройку.

Оборудование: схема, образец постройки, набор конструктора фанкластик.

Ход занятия:

Воспитатель вносит в группу макет парка и коробку с объемными фигурами.

Воспитатель обращает внимание детей на макет.(Дети рассматривают макет, называют его элементы: тротуар, озеро, дорожки, фонари).

Воспитатель предлагает открыть коробочку и посмотреть, кто в ней живет.(Дети рассматривают игрушки: Зайчик, Мишка, Волк).

Веселые игрушки, собираются в парк поиграть.

Ребята, а что можно делать в парке? (Дети отвечают: отдыхать, гулять, играть).

Воспитатель предлагает вместе с лесными жителями рассмотреть макет парка.

Ребята, а когда устанешь гулять и играть по парку , где можно отдохнуть? (Дети отвечают: на лавочке).

А в нашем парке есть лавочки?(Дети отвечают: нет).

Воспитатель предлагает детям построить из волшебного конструктора Фанкластик лавочку для лесных жителей.

Воспитатель обращает внимание на схему «Лавочка» из конструктора Фанкластик. (Дети рассматривают схему).

Дети совместно с воспитателем подбирают деталей конструктора: большой прямоугольник, большой квадрат 2 детали.

Дети конструируют лавочку для лесных жителей.

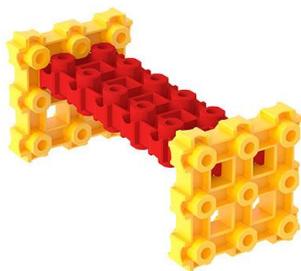
Итог:

-Ребята, вам понравилось работать с конструктором Фанкластик?

-Что сегодня мы с вами конструировали? (Дети отвечают: лавочки).

Какие детали мы использовали? (Дети называют пластины: большой прямоугольник, два больших квадрата).

-Ребята, давайте посадим наших гостей на лавочку. (Дети сажают лесных жителей и обыгрывают).



3. Нод по конструированию из Фанкластика «Стол».

Познавательное развитие:

-учить работать с деталями конструктора, создавая постройки и композиции по образцу;

- способствовать развитию любознательности, внимания, воображения, мышления;

- закрепить название деталей конструктора: большой прямоугольник, большой квадрат.

Речевое развитие:

-обогащать словарный запас путем введения слов:

пластина большой прямоугольник, пластина большой квадрат;

-развивать связную, монологическую и диалогическую речи.

Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, строить простейшие устойчивые перекрытия;
- развивать конструктивное воображение;
- развивать творческую активность детей.
- продолжать закреплять умение обыгрывать постройку.

Оборудование: схема, образец постройки, набор конструктора фанкластик.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки.

Не зря в квартире он стоит,

Когда к обеду он накрыт,

Он собирает всю семью

За ним я чай и кофе пью! Что же это, ребята? Дети отвечают:(стол).

- А что есть у стола? (У стола есть ножки, крышка).

- Молодцы, ребята, верно.

Мы на нем сидим с тобой,

За обеденным столом.

Я раз на нем чуть не уснул.

Ответ так прост ведь это (стул).

- А что есть у стульчика? (Дети отвечают: у стульчика есть ножки, сиденье, спинка).

- Молодцы, ребята, верно.

Ребята, а зачем нам нужен стол и стул? (Дети отвечают: сидеть, кушать, играть).

-Как можно назвать одним словом стол и стул? (Дети отвечают: мебель).

-Верно, ребята!

У нашей куклы Кати сегодня новоселье, давайте кукле подарим красивую мебель.

Воспитатель предлагает на выбор детям сделать мебель: стол или стул.

Воспитатель обращает внимание на схему «Стол и стул» из конструктора Фанкластик. (Дети рассматривают схему).

Дети совместно с воспитателем подбирают деталей конструктора: большие прямоугольники, большие квадраты.

Дети конструируют мебель для куклы .

Итог:

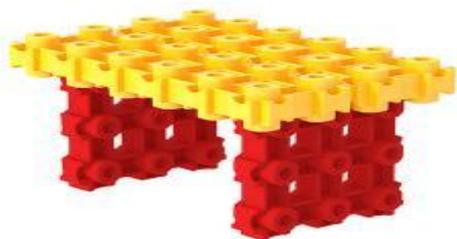
-Ребята, вам понравилось конструировать мебель?

- Какие детали мы использовали? (Дети называют пластины: большие прямоугольники, большие квадраты).

-Чтобы подарить мебель, надо ее красиво оформить , запаковать.

-Что мы можем использовать? (Дети предлагают свои варианты).

Воспитатель предлагает детям в течении дня оформить подарочную коробку для мебели.



4. НОД по конструированию из Фанкластика «Самолёт».

Познавательное развитие:

- учить строить элементарные постройки по рисунку-чертежу: три больших красных прямоугольника, три больших жёлтых квадрата;
- учить различать детали построек по величине;
- развивать у детей мелкую моторику рук;
- способствовать усвоению технических приёмов работы с конструктором.

Речевое развитие:

- обогащать словарный запас путем введения слов: Фанкластик, пластины: большой прямоугольник, маленький прямоугольник, большой квадрат, маленький квадрат и балка;
- развивать связную, монологическую и диалогическую речи.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать желание получать удовольствие от конструирования;
- развивать представления о форме, величине, цвете.

Физическое развитие:

- развивать у детей выполнение простых движений.

Материал и оборудование: набор конструктора «Фанкластик», пошаговая схема выполнения модели, образец постройки.

Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание на игрушки, сидящие на разном транспорте. (Дети рассматривают игрушки и транспорт).

Зайка позвал друзей на день рождения, и мы сейчас с вами узнаем на каком транспорте они отправились.

Давайте посмотрим на чём уехал Зайка? (Дети отвечают: на легковой машине).

А медведь? (Дети отвечают: на грузовике).

Смотрите, а на чем лиса уехала? (Дети отвечают: на автобусе).

Ребята звери то у нас уехали, а подарок забыли. На каком самом быстром транспорте нам его отправить, как вы думаете? (Дети отвечают: на самолёте, вертолете).

А у нас с вами есть самолёт? (Дети отвечают: нет).

Воспитатель предлагает детям построить из волшебного конструктора «Фанкластик» самолёт для того, чтобы отправить подарок для зайки.

Воспитатель обращает внимание на схему «Самолёт» из конструктора «Фанкластик». (Дети рассматривают схему).

Дети совместно с воспитателем подбирают детали конструктора: большой прямоугольник 3 детали, большой квадрат 3 детали.

Дети конструируют самолёт для отправки подарка.

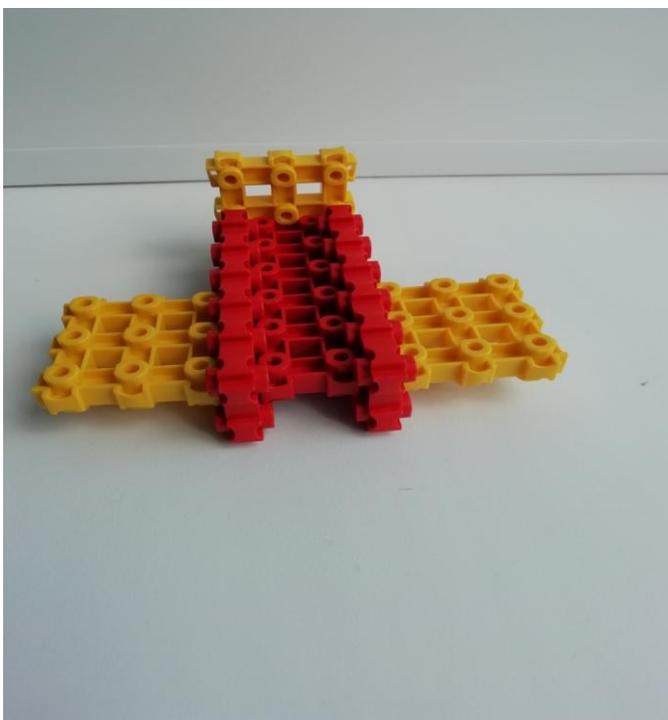
Итог:

-Ребята, вам понравилось работать с конструктором Фанкластик? (Ответы детей).

-Что сегодня мы с вами конструировали? (Дети отвечают: самолёт).

-Какие детали мы использовали? (Дети называют пластины: три больших прямоугольника, три больших квадрата).

-Ребята, давайте положим наш подарок в самолёт и отвезем его зайке. (Дети кладут коробочку с подарком в самолет и обыгрывают).



5. НОД по конструированию из Фанкластика «Стульчик».

Интеграция образовательных областей : Речевая область; Социально-коммуникативная область; Познавательная область; Физическая область.

Задачи:

Речевое развитие :

- формировать связную речь , расширить словарный запас детей(электронное письмо, название деталей конструктора : платина большой прямоугольник, пластина большой квадрат , пластина маленький прямоугольник);
- закрепить умение описывать предмет (стул);
- формировать умение отвечать на вопросы.

Социально –коммуникативное развитие :

- формировать умение работать в коллективе , вызывать эмоциональную отзывчивость, сопереживания.

Познавательное развитие :

- Учить работать с деталями конструктора, создавая постройки и композиции;
- развивать воображение и творческую активность;
- развивать мелкую моторику рук.

Художественно-эстетическое развитие :

- продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу ;
- развивать конструктивное воображение;
- развивать творческую активность детей.

Демонстрационный материал: электронная доска: иллюстрации медведей, электронное письмо, робот Фаня), образцы постройки с фанкластика (стул)

Раздаточный материал: конструктор «Фанкластик».

Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание детей на экран , где изображены плачущие медведи.(Дети обращают внимание на интерактивную доску.)

Воспитатель рассказывает детям , что в гости к ним пришли гости

- Ребята, сегодня к нам пришли гости.
- Кто это ?(дети отвечают : Медведи).
- В какой сказке мы встречали этих героев?(Воспитатель в месте с детьми вспоминает сказку «Три медведя»).
- Ребята а с каким настроением они к нам пришли ?(Дети отвечают: с грустным).

Воспитатель предлагает детям узнать что же произошло у Медведей и помочь им поднять настроение.

-Ребята а мы можем помочь нашим Медведям?

Воспитатель предлагает детям попросим помощи у робота Фани , который живет в нашей группе .Воспитатель вместе с детьми отправляют электронное письмо.(Дети рассматривают иллюстрацию робота Фани, совместно с воспитателем отправляют электронное).

Воспитатель сообщает детям, что пришел ответ от робота Фани. Робот Фаня прислал ответ- иллюстрацию стульчика.

Воспитатель предлагает детям сконструировать стульчики для медведей с помощью фанкластика.

Ребята у нас с вами на столах лежат детали конструктора , которые нам прислал робот Фаня , давайте вспомним их название? (дети называют

детали конструктора : пластина большой прямоугольник, пластина маленький прямоугольник, пластина большой квадрат).

Дети совместно с воспитателем подбирают детали конструктора: большой прямоугольник, пластина большой квадрат, пластина маленький прямоугольник.

Дети конструируют стульчики.

Итог :

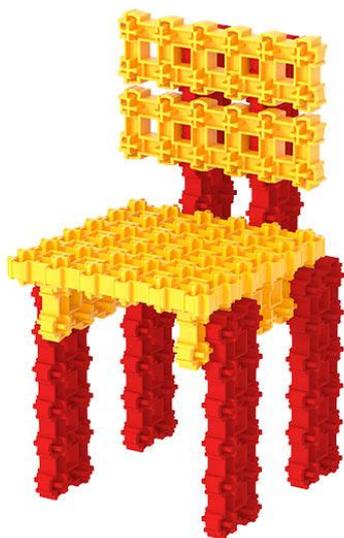
Ребята, вам понравилось работать с конструктором Фанкластик?

-Ребята какие стульчики у нас с вами получились ?(дети отвечают : большие и маленькие).

- Ребята большой стульчик подойдет для какого медведя?(Дети отвечают :для большого).

- А Мишутке какой стульчик мы сделали?(Дети отвечают : маленький).

- Ребята, как вы думаете у Медведей поднимется настроение?



6. НОд по конструированию из Фанкластика «Землеройка».

Интеграция образовательных областей : Речевая область; Социально-коммуникативная область; Познавательная область; Физическая область; Художественно-эстетическая область.

Задачи:

Речевое развитие :

- учить формировать связную речь;

-расширить словарный запас детей(землеройка, голосовое письмо, фанкластик, название деталей конструктора : пластина большой прямоугольник, балка);

-формировать умение отвечать на вопросы.

Социально- коммуникативное развитие:

- формировать умение работать в коллективе , вызывать эмоциональную отзывчивость, сопереживания.

Познавательное развитие:

- учить работать с деталями конструктора , создавая постройки и композиции;

Художественно-эстетическое развитие :

- развивать творческую активность детей.

- развивать у детей самостоятельность к конструктивно-модельной деятельности.

Ход занятия :

Воспитатель сообщает детям, что сегодня им прислали голосовое письмо от лесного жителя . Предлагает детям прослушать голосовое письмо.(Дети внимательно слушают голосовое письмо).

Прослушав голосовое письмо , воспитатель спрашивает у детей.

-Ребята, кто же нам прислал голосовое письмо ?(Дети отвечают :зайчик).

- Что случилось у зайчика?(Дети отвечают : зайчик очень хочет морковку ,но не как не может ее найти).

- Как мы можем помочь зайчику?

Воспитатель предлагает детям с помощью конструктора «Фанкластик», построить чудо «Землеройку», которая сможет откопать зайчику морковку.

Воспитатель обращает внимание на схему «Землеройку» из конструктора Фанкластик. (Дети рассматривают схему).

Дети совместно с воспитателем подбирают деталей конструктора: большой прямоугольник 4 детали и 1 балка.

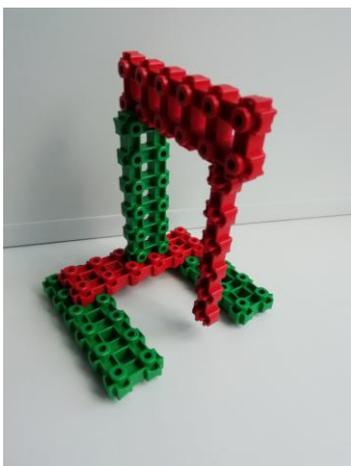
Дети конструируют «Землеройку».

Итог:

-Ребята, посмотрите какие замечательные «Землеройки» у нас получились.

-Что сегодня мы с вами конструировали? (Дети отвечают: Землеройки).

Воспитатель предлагает детям взять свои «Землеройки» и обыграть их.



7. НОД по конструированию из фанкластика «Перемостик».

Интеграция образовательных областей : Речевая область; Социально-коммуникативная область; Познавательная область; Физическая область; Художественно-эстетическая область.

Задачи:

Речевое развитие :

- учить формировать связную речь;
- расширить словарный запас детей (перемостик , разлилась река , фанкластик, название деталей конструктора : пластина большой прямоугольник, пластина большой квадрат);
- формировать умение отвечать на вопросы.

Социально- коммуникативное развитие:

- формировать умение работать в коллективе , вызывать эмоциональную отзывчивость, сопереживания.

Познавательное развитие:

- учить работать с деталями конструктора , создавая постройки и композиции;

Художественно-эстетическое развитие :

- развивать творческую активность детей.
- развивать у детей самостоятельность к конструктивно-модельной деятельности.

Ход занятия :

Воспитатель обращает внимание детей на игрушку Бельченка . (Дети обращают внимание на игрушечного Бельченка). Воспитатель рассказывает детям , что в гости к ним пришел гость .

- Ребята, сегодня к нам пришли гость.
- Кто это ?(дети отвечают :Бельченок).
- Ребята где же живет Бельченок ? (дети отвечают : в лесу).
- Ребята , а как вы поняли , что это бельченок , а не белка? (Дети отвечают: он маленький , поэтому его мы назовем Бельченок.)

- Ребята а с каким настроением он к нам пришел ? (Дети отвечают: с грустным).

- Ребята давайте узнаем почему у него такое грустное настроение .(Воспитатель от лица Бельченка рассказывает детям историю : Одним солнечным деньком , я побежал на соседнюю полянку. Где хотел встретиться и поиграть со своим лучшим другом Лисенком. Но наступила весна и река разлилась и теперь я не могу пройти на соседнюю полянку и увидеть своего друга Лисенка .Я пришел просить у вас помощи .

-Ребята , как же мы с вами можем помочь Бельченку ? (Ответы детей : построить мост).

- Правильно, можно построить мостик . Но я вам предлагаю построить не просто мостик , а построить перемостик.

- Ребята , с помощью какого конструктора мы с вами будем строить перемостик ? (ответы детей : конструктор Фанкластик).

Воспитатель предлагает детям пройти к столам. Воспитатель предлагает детям посмотреть на схему постройки.

Ребята у нас с вами на столах лежат детали конструктора Фанкластик, давайте вспомним их название? (дети называют детали конструктора : пластина большой прямоугольник, пластина большой квадрат).

Дети совместно с воспитателем подбирают деталей конструктора: большой прямоугольник, пластика большой квадрат.

Дети конструируют перемостик.

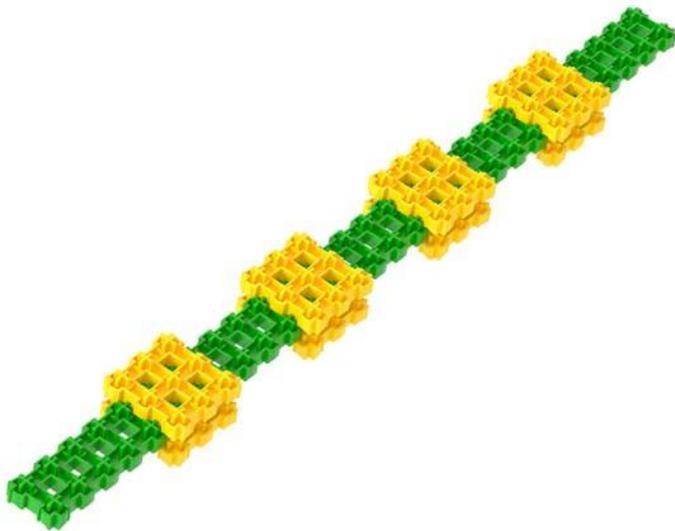
Итог:

-Ребята, вам понравилось работать с конструктором Фанкластик?

-Ребята, посмотрите какие замечательные перемостики у нас получились.

-Что сегодня мы с вами конструировали? (Дети отвечают: Перемостик).

- Ребята, Бельченоч благодарит вас за помощь, теперь он сможет увидеться со своим другом Лисенком и поиграть в игру .



8. НОД по конструированию из Фанкластика «Дерево».

Познавательное развитие:

- поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к конструированию из конструктора «Фанкластик»;
- формировать представления о сенсорных эталонах: цвет, геометрическая фигура, величина;
- учить беречь природу;
- формировать умения внимательно рассматривать схему.

Речевое развитие:

- закрепить название деталей конструктора, цвета, величины (*один большой квадрат зелёного цвета, три квадрата красного цвета, два больших прямоугольника*).
- развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого высказывания из 2 – 3 простых фраз;
- развивать связную речь у детей.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать желание объединять постройки и обыгрывать их, побуждать к совместным играм;

Материал и оборудование: набор конструктора «Фанкластик», пошаговая схема выполнения модели, образец постройки.

Ход занятия:

Воспитатель обращается к детям.

Послушайте, ребята, я загадаю вам загадку, а вы попробуйте её отгадать:

Его зимой и летом мы видели одетым.

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.

Но зимние метели его в меха одели.

Скажите, что это? (Дети отвечают: дерево).

Воспитатель вносит мягкую игрушку (зайца).

Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? (Дети отвечают: заяка).

Посмотрите, какой-то он грустный, давайте спросим у него, что же случилось. (Дети спрашивают у зайки почему он такой грустный).

(Воспитатель подносит игрушку к уху, делая вид, что заяка что-то шепчет).

Оказывается, Заяка гулял по территории детского сада и на нашем участке увидел дерево в зимней шубке. Он его нарисовал и принес нам.

Воспитатель показывает рисунок березы.

Он просит помочь узнать и назвать это дерево. (Дети рассматривают дерево).

Скажите мне, что есть у дерева? (Дети отвечают: ствол, ветки).

А какого цвета ствол? (Дети отвечают: белого).

Так у какого дерева белый ствол? (Дети отвечают: у берёзы).

Зайка хочет и себе около домика посадить такое красивое дерево. Может мы построим и для него такое дерево? (Дети отвечают).

Воспитатель предлагает детям построить из волшебного конструктора «Фанкластик» дерево для того, чтобы заяка не грустил.

Воспитатель обращает внимание на схему «Дерево» из конструктора «Фанкластик». (Дети рассматривают схему).

Дети совместно с воспитателем подбирают детали конструктора: большой прямоугольник 2 детали, большой квадрат 5 деталей.

Дети конструируют дерево для зайца.

Итог:

-Ребята, вам понравилось работать с конструктором Фанкластик? (Ответы детей).

-Что сегодня мы с вами конструировали? (Дети отвечают: дерево для зайчика).

-Какие детали мы использовали? (Дети называют пластины: один большой квадрат зелёного цвета, три квадрата красного цвета, два больших прямоугольника).

-Ребята, давайте отдадим наши деревья зайке. Теперь у него оно будет не одно, а много. (Дети ставят свои конструкции деревьев к зайцу и обыгрывают).



9. НОД по конструированию из Фанкластика «Крокодил».

Познавательное развитие:

- развить умения передать в конструирование образ животного;
- дать представление об особенностях внешнего вида и образе жизни крокодила;
- развивать мелкую моторику.

Речевое развитие:

- развивать связную, монологическую и диалогическую речи;
- развивать умение отвечать на вопросы воспитателя, используя форму простого высказывания из 2 – 3 простых фраз.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать творческое мышление, внимание;
- формировать желание доводить начатое дело до конца, желание выполнять работу правильно по схеме.

Материал и оборудование: набор конструктора «Фанкластик», пошаговая схема выполнения модели, образец постройки.

Ход занятия:

Воспитатель загадывает детям загадку:

Пасть его зубастая,
Страшная, опасная,
Хоть на вид он как бревно,
Мощный, хищный все равно.
(Дети отвечают: крокодил).

(Воспитатель вывешивает картинку крокодила).

Ребята, посмотрите, какое у крокодила туловище? (Дети отвечают: длинное).
А какие лапки у него? (Дети отвечают: короткие).

А хвостик какой? (Дети отвечают: длинный и толстый).

Ребята, посмотрите какого я вам крокодила построила сегодня, но видите он без друзей, построим вместе для него друзей, чтобы он у нас не заскучал? (Дети отвечают).

Воспитатель предлагает детям построить из волшебного конструктора «Фанкластик» крокодила.

Воспитатель обращает внимание на схему «Крокодил» из конструктора «Фанкластик». (Дети рассматривают схему).

Дети совместно с воспитателем подбирают детали конструктора: большой прямоугольник 2 детали, маленький прямоугольник 5 деталей, балка длинная 1 деталь, балка короткая 1 деталь.

Дети конструируют друзей для крокодила.

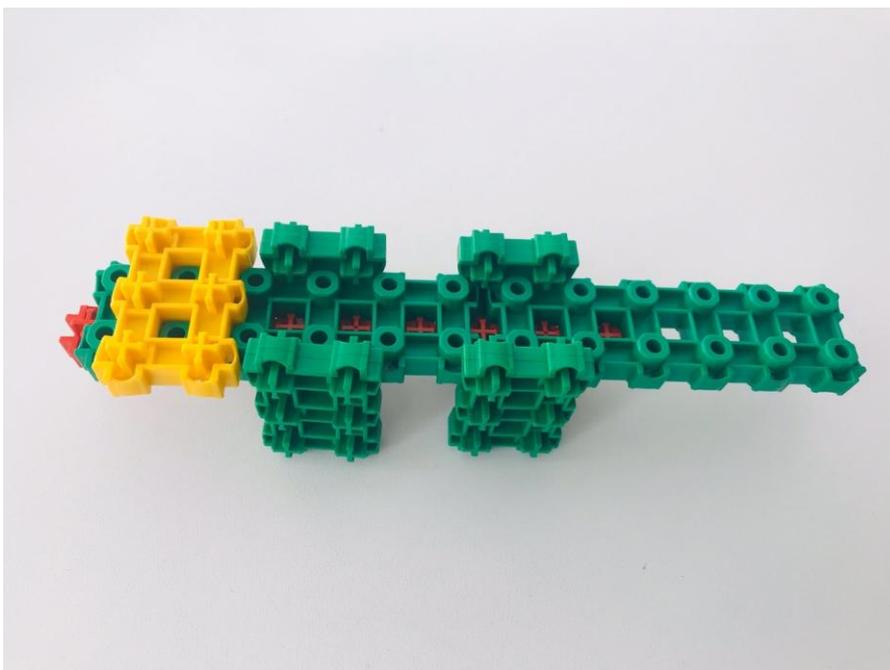
Итог:

-Ребята, вам понравилось работать с конструктором Фанкластик? (Ответы детей).

-Что сегодня мы с вами конструировали? (Дети отвечают: друзей для крокодила).

-Какие детали мы использовали? (Дети называют пластины: два больших прямоугольника, много маленьких прямоугольников, одна длинная балка и одна короткая балка).

-Ребята, давайте подружим наших крокодильчиков. Видите, теперь он очень рад своей новой компании. (Дети ставят свои конструкции к крокодильчику и обыгрывают).



10. НОД по конструированию из Фанкластика «Щенок».

Познавательное развитие:

- учить детей работать с конструктором «Фанкластик»;
- учить называть детали конструктора: много больших прямоугольников, два маленьких прямоугольника, одна длинная балка.
- учить овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу и на определенном расстоянии.

Речевое развитие:

- обогащать словарный запас путем введения слов: Фанкластик, пластины: большой прямоугольник, маленький прямоугольник, большой квадрат, маленький квадрат и балка;
- развивать связную, монологическую и диалогическую речи.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать у детей самостоятельность к конструктивно-модельной деятельности;
- развить желание конструировать, обыгрывать постройки, побуждать к совместным играм;
- развивать внимание, воображение, мышление.

Материал и оборудование: набор конструктора «Фанкластик», пошаговая схема выполнения модели, образец постройки.

Ход занятия:

Ребята, сейчас мы с вами поговорим о домашнем животном, а о каком, вы догадаетесь сами.

Воспитатель загадывает загадку про собаку.

Лежит у крылечка, хвост колечком.

Лает, кусает, в дом не пускает. Кто это? (Дети отвечают: собака).

Ребята вот и к нам в группу сегодня пришла собака, давайте поговорим о ней.

Собака у нас домашнее или дикое животное? (Дети отвечают: домашнее).

Ребята, назовите детёныша собаки? (Дети отвечают: щенок).

Какой он? (Дети отвечают: маленький, любопытный, смешной).

Ребята, а вы заметили, что у собачки нет щенка, и ей не о ком заботится.

Соберём для собачки щенка? (Дети отвечают: да).

Воспитатель обращает внимание на схему «Щенок» из конструктора «Фанкластик». (Дети рассматривают схему).

Дети совместно с воспитателем подбирают детали конструктора: большой прямоугольник много деталей, маленький прямоугольник 2 детали, балка длинная 1 деталь.

Дети конструируют щенка для собаки.

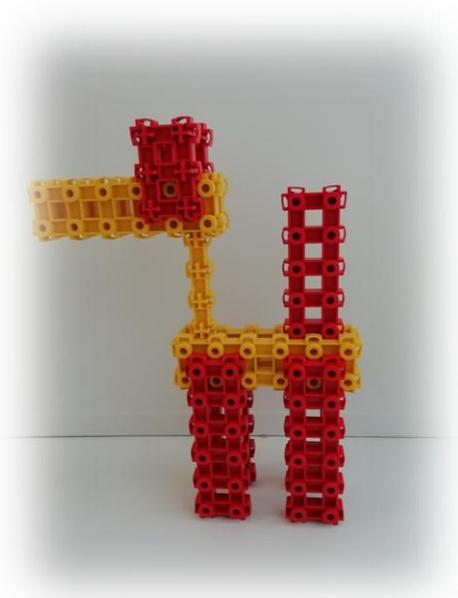
Итог:

-Ребята, вам понравилось работать с конструктором Фанкластик? (Ответы детей).

-Что сегодня мы с вами конструировали? (Дети отвечают: щенка).

-Какие детали мы использовали? (Дети называют пластины: большие прямоугольники, маленькие прямоугольники, балку).

-Ребята, давайте дадим щенку имя (Дети дают имя своим щенятам).



11. Нод по конструированию из Фанкластика «Коробочка для подарка».

Познавательное развитие:

-продолжать знакомить детей со способами конструирования из конструктора Фанкластик;

- закрепить название деталей конструктора: большой прямоугольник, большой квадрат.

Речевое развитие:

-обогащать словарный запас детей: **подарок, сюрприз, коробочка;**

-развивать связную, монологическую и диалогическую речи.

Художественно-эстетическое развитие:

-продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, строить простейшие устойчивые перекрытия;

-развивать конструктивное воображение;

-развивать творческую активность детей.

-продолжать закреплять умение обыгрывать постройку.

Оборудование: схема, образец постройки, набор конструктора Фанкластик

Ход занятия:

Организационный момент: воспитатель вносит куклу Катю.

Наша кукла Катя собирается на день рождения к Мишутке, она приготовила ему подарок- баночку меда, но куда положить свой подарок она не знает.

-Ребята, давайте поможем нашей кукле Кате и подскажем куда можно положить подарок.

(Дети отвечают, предлагают свой вариант- коробочку).

Коробочки бывают разного цвета и разного размера. Сегодня мы с вами будем строить коробочку небольшую, так как баночка с медом маленькая.

Воспитатель предлагает детям построить коробочку из волшебного конструктора «Фанкластик» для того, чтобы положить подарок для Мишутки.

Воспитатель обращает внимание на схему «Коробочка» из конструктора «Фанкластик». (Дети рассматривают схему).

Дети совместно с воспитателем подбирают детали конструктора: большой прямоугольник 4 детали, большой квадрат 4 детали.

Дети конструируют коробочку для подарка.

Итог:

-Ребята, вам понравилось работать с конструктором Фанкластик? (Ответы детей).

-Что сегодня мы с вами конструировали? (Дети отвечают: коробочку для подарка Мишутки).

-Какие детали мы использовали? (Дети называют пластины: 4 больших прямоугольника, 4 больших квадрата).

-Ребята, давайте поставим наш подарок в коробочку и отнесем Мишутке. (Дети кладут баночку в коробку и обыгрывают).

12. Нод по конструированию из Фанкластика «Заборчик и дорожка для Маши».

Познавательное развитие:

-закреплять навык точного соединения деталей конструктора Фанкластик и выкладывать ровную дорожку;

- учить чередовать в постройке пластину большого прямоугольника и большого квадрата;

- закрепить название деталей конструктора: большой прямоугольник, большой квадрат.

Речевое развитие:

-развивать умение употреблять в речи прилагательные слова: высокий, низкий забор; широкая -узкая дорожка;

-развивать связную, монологическую и диалогическую речи.

Художественно-эстетическое развитие:

-продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, строить простейшие устойчивые перекрытия;

-развивать конструктивное воображение;

-развивать умения обыгрывать свою постройку.

Оборудование: схема, образец постройки, набор конструктора Фанкластик

Ход занятия:

Воспитатель вносит в группу «Волшебный мешочек».

-Ребята, вы любите играть?

— Я принесла для вас «Волшебный мешочек», хотите узнать что там лежит?

Воспитатель по очереди приглашает к себе детей, которые достают из мешочка детали конструктора Фанкластик. (Каждый ребенок проговаривает название детали: большой прямоугольник, большой квадрат, балка).

Так же в мешочке лежит резиновая кукла Маша из мультфильма «Маша и медведь».

-Сегодня с героями этого мультфильма произошла другая история.

Однажды Машенька пошла в лес за грибами и не заметно заблудилась.

-Ау, ау!- а никто не отзывается.

Что же делать, как помочь нашей Машеньке, чтобы она вернулась домой и не ходила далеко от своего дома?

(Дети отвечают, построить дорожку, построить забор).

-Какие детали возьмем для дорожки, чтобы получилась она ровная? (дети проговаривают детали).

-Дорожка получилась узкая, или широкая?

-Что мы с вами построим вокруг домика, чтобы Маша не заблудилась? (Забор).

-Посмотрите, как я построю забор вокруг домика!

Воспитатель предлагает детям построить забор из конструктора «Фанкластик».

Воспитатель обращает внимание на схему «Забор» из конструктора «Фанкластик». (Дети рассматривают схему).

Дети совместно с воспитателем подбирают детали конструктора: большие прямоугольники, большие квадраты и конструируют забор для Маши.

Итог:

-Ребята, вам понравилось работать с конструктором Фанкластик? (Ответы детей).

-Что сегодня мы с вами конструировали? (Дети отвечают: дорожку и забор для Маши).

-Какие детали мы использовали? (Дети называют пластины: большие прямоугольники, большие квадраты).

-Кому помогли?

-Молодцы ребята, заборчики получились красивые!

-А вам понравились ваши заборчики?

Ребята, давайте поставим наш забор, чтобы наша Маша больше не терялась!

13. Непосредственно образовательная деятельность по конструированию из фанкластика «Ракета».

Интеграция образовательных областей : Речевая область; Социально-коммуникативная область; Познавательная область; Физическая область; Художественно-эстетическая область.

Задачи:

Познавательное развитие:

- учить работать с деталями конструктора, создавая постройки и композиции;

Речевое развитие:

- учить формировать связную речь;

-расширить словарный запас детей (ракета, космос, звезды, солнце, луна);

-формировать умение отвечать на вопросы.

Социально - коммуникативное развитие:

- формировать умение работать в коллективе, вызывать эмоциональную отзывчивость, сопереживания.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать творческую активность детей.

- развивать у детей самостоятельность к конструктивно-модельной деятельности.

Ход занятия:

Воспитатель включает на интерактивной доске иллюстрацию космоса.

Предлагает детям посмотреть на экран. Воспитатель спрашивает у детей.

-Ребята, что вы увидели на экране? (Дети отвечают: космос).

- Верно, космос – это место где живут: луна, солнце и звезды. Космос находится очень высоко над небом. И туда можно долететь только на ракете.

-Ребята , сегодня на нашу почту детского сада прислали видео сообщение, давайте его посмотрим. (Дети смотрят видео сообщение).

- Кто же нам с вами прислал видео сообщение? (Дети отвечаю: жители космоса).

- Верно, это жители космоса, которые живут в космосе и они нас с вами приглашают в космическое путешествие. Хотите попасть в космическое путешествие? (Дети отвечают: да).

- Но космос находится очень высоко над небом, как же нам с вами добраться до космоса? (Дети отвечают: построить ракету).

-Молодцы, правильно.

Воспитатель предлагает детям с помощью конструктора «Фанкластик», построить большую ракету, которая отправит их в космическое путешествие к жителям космоса.

Воспитатель обращает внимание на схему «Ракеты» из конструктора Фанкластик. (Дети рассматривают схему).

Дети совместно с воспитателем подбирают деталей конструктора: большой прямоугольник 4 детали, 2 балки, 2 маленьких квадрата.

Дети конструируют «Ракету».

Итог:

-Ребята, посмотрите какие замечательные «Ракеты» у нас получились.

-Что сегодня мы с вами конструировали? (Дети отвечают: Ракету).

Воспитатель предлагает детям взять свои «Ракеты » и обыграть их.

14. Непосредственно образовательная деятельность по конструированию из Фанкластика «Подарок папе».

Интеграция образовательных областей : Речевая область; Социально-коммуникативная область; Познавательная область; Физическая область; Художественно-эстетическая область.

Задачи:

Речевое развитие:

- учить формировать связную речь, образовывать прилагательные: смелые, сильные, мужественные.

-расширить словарный запас детей (День Защитника Отечества, танк)

-формировать умение отвечать на вопросы.

Социально - коммуникативное развитие:

- формировать умение работать в коллективе, вызывать эмоциональную отзывчивость, сопереживания.

Познавательное развитие:

- учить работать с деталями конструктора, создавая постройки и композиции;

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать творческую активность детей.

- развивать у детей самостоятельность к конструктивно-модельной деятельности.

Ход занятия:

Воспитатель собирает детей вокруг себя и сообщает детям о предстоящем празднике.

-Ребята, а вы знаете, какой праздник приближается? (Дети отвечают: праздник пап, дедушек).

- Верно, этот праздник называется День Защитника Отечества. В этот день мы поздравляем всех мужчин, потому что мужчины служат в армии, они солдаты, защитники нашей Родины.

-Ребята, скажите пожалуйста, защитники Родины они какие? (Дети отвечают: смелые, сильные, мужественные).

-Все правильно, молодцы!

-Ребята, а вы приготовили своим папам и дедушкам подарки? (Дети отвечают: нет).

- Я предлагаю вам сделать сейчас подарки для наших пап. Подарки мы с вами будем делать с помощью нашего любимого конструктора «Фанкластик».
 - Ребята проходите за столы.
 - Для начала посмотрим на нашу схему и скажем, что же мы с вами будем строить? (Дети отвечают: танк).
 - Верно! Какие детали конструктора нам с вами нужно подготовить? (Дети отвечают: 2 больших прямоугольника, 2 маленьких квадрата и 1 балка).
 - Приготовьте детали конструктора .(Дети приготавливают детали конструктора).
 - Прежде чем мы с вами приступим к конструированию, предлагаю вам размять наши пальчики.
- Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику «Аты –баты!»
- Ребята молодцы! Теперь вы точно готовы к конструированию наших подарков.
 - Дети конструируют «Танк».

Итог:

- Ребята посмотрите, какие замечательные подарки для наших защитников у нас получились.
- Что сегодня мы с вами конструировали? (Дети отвечают: Танк).
- Какие детали конструктора мы с вами использовали? (Дети отвечают: 2 больших прямоугольника, 2 маленьких квадрата, 1 балка.

15. НОД по конструированию из Фанкластика «Корабль».

Познавательное развитие:

- учить строить корабли по схеме: большой прямоугольник 4 детали, большой квадрат 4 детали, балка длинная 1 деталь
- учить различать детали построек по величине;
- развивать у детей мелкую моторику рук;

Речевое развитие:

- обогащать словарный запас путем введения слов: Фанкластик, пластины: большой прямоугольник, маленький прямоугольник, большой квадрат, маленький квадрат и балка;
- развивать связную, монологическую и диалогическую речи.
- упражнять в употреблении простых предложений.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать желание получать удовольствие от конструирования;
- развивать представления о форме, величине, цвете.

Физическое развитие:

- развивать у детей выполнение простых движений.

Материал и оборудование: набор конструктора «Фанкластик», пошаговая схема выполнения модели, образец постройки.

Ход занятия:

Воспитатель загадывает детям загадку.

Ребята, отгадайте загадку:

По морям и по волнам

Его водит капитан.

Он не плавает, а ходит

Якоря бросает в воду.

Он с волною дружбу водит.

И не любит непогоду.

(Дети отвечают: корабль)

Кто управляет кораблем? (Дети отвечают: капитан)

Кто помогает капитану управлять кораблём? (Дети отвечают: матросы)

-Транспорт, который передвигается только по воде называется водным транспортом.

Ребята, а вы хотите отправиться в путешествие по реке? (Дети отвечают: да!)

Воспитатель на стол кладет картину с изображением реки.

Сегодня мы с вами будем конструкторами и сконструируем свои корабли, хотите? (Дети отвечают: да!)

Ну тогда, проходим к столам для конструирования кораблей.

(Дети садятся за столы)

Но прежде чем мы начнем конструировать корабли нам нужно ознакомиться со схемой постройки.

Воспитатель обращает внимание на схему «Корабль» из конструктора «Фанкластик». (Дети рассматривают схему).

Дети совместно с воспитателем подбирают детали конструктора: большой прямоугольник 4 детали, большой квадрат 4 детали, балка длинная 1 деталь.

Дети конструируют «Корабль» для путешествия по реке.

Итог:

-Ребята, вам понравилось работать с конструктором Фанкластик?

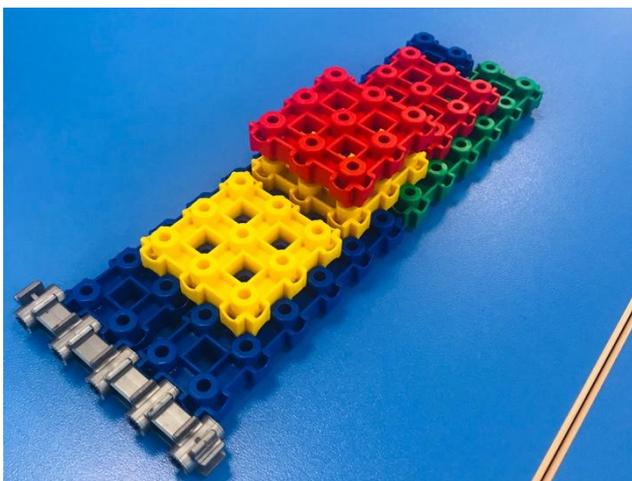
(Ответы детей).

-Что сегодня мы с вами конструировали? (Дети отвечают: корабль).

-Какие детали мы использовали?

(Дети называют пластины: большой прямоугольник 4 детали, большой квадрат 4 детали, балка длинная 1 деталь).

-Ребята, ну а теперь давайте отправимся на своих кораблях в путешествие по реке. (Дети берут свои корабли и обыгрывают).



16. НОД по конструированию из Фанкластика «Турник».

Познавательное развитие:

- учить строить турник по схеме: большой квадрат 3 детали, маленький квадрат 3 детали, 3 длинных балки, 2 оси.
- учить различать детали построек по внешнему виду и величине;
- развивать у детей мелкую моторику рук;
- способствовать усвоению технических приёмов работы с конструктором.

Речевое развитие:

- обогащать словарный запас путем введения слов: Фанкластик, пластины: большой прямоугольник, маленький прямоугольник, большой квадрат, маленький квадрат и балка;
- развивать связную, монологическую и диалогическую речи.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать желание получать удовольствие от конструирования;
- развивать представления о форме, величине, цвете.

Физическое развитие:

- развивать у детей выполнение простых движений.

Материал и оборудование: набор конструктора «Фанкластик», пошаговая схема выполнения модели, образец постройки.

Ход занятия:

Воспитатель вывешивает на доску картинку 2 зайчиков. Один большой Сеня– веселый, а другой маленький Веня – грустный.

Ребята, посмотрите кто к нам сегодня пришел? (Дети отвечают: зайчики)

А, как вы думаете у зайчиков все хорошо? (Дети отвечают: нет, один зайчик грустный)

Так давайте я потихоньку спрошу у зайчика почему он такой грустный. (Воспитатель подходит к доске и потихоньку спрашивает у зайчика на ушко)

Ребята, зайчик мне сказал, что ему грустно, потому что его друг Сеня стал большим и сильным, потому что у него во дворе есть турник. А вот у Вени нету во дворе турника и он никак не может подрасти.

Скажите мне, вы знаете, что такое турник? (Дети отвечают: это для спорта, на нем можно висеть)

А, скажите мне спорт - это полезное дело для здоровья? (Дети отвечают: да)

А, если Венья будет заниматься на турнике, то он каким станет? (Дети отвечают: большим, сильным)

Поможем Венье стать большим, сильным, и чтобы он больше не грустил? (Дети отвечают: да!)

Воспитатель предлагает детям построить «Турник» для того, чтобы зайка Венья занимался на нем и больше не грустил.

Воспитатель обращает внимание на схему «Турник» из конструктора «Фанкластик». (Дети рассматривают схему).

Дети совместно с воспитателем подбирают детали конструктора: большой квадрат 3 детали, маленький квадрат 3 детали, 3 длинных балки, 2 оси.

Дети конструируют турник для зайчика Веньи.

Воспитатель вывешивает на доску 2 веселых зайчиков.

Итог:

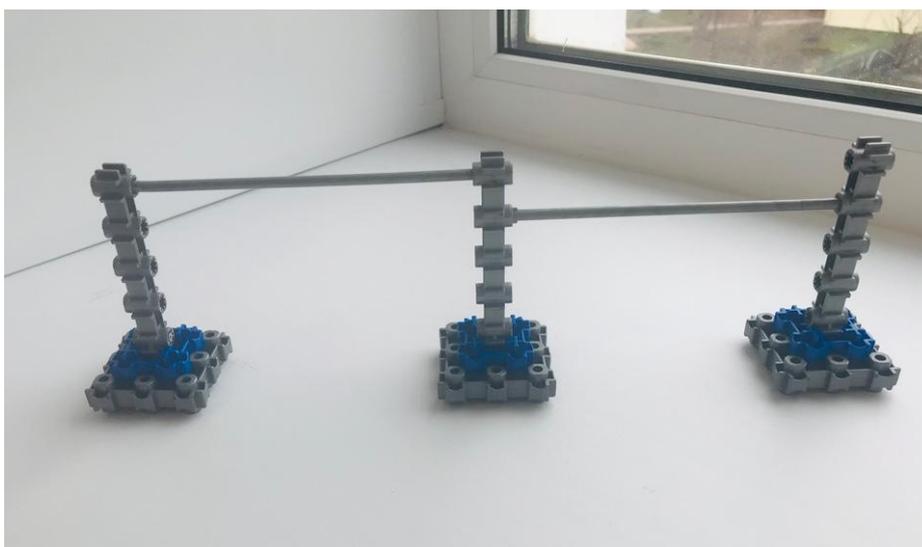
-Ребята, что мы сегодня с вами конструировали? (Дети отвечают: турник).

-Какие детали мы использовали? (Дети называют пластины: большой квадрат 3 детали, маленький квадрат 3 детали, 3 длинных балки, 2 оси).

Воспитатель вывешивает на доску двух веселых зайчиков.

-Ребята, посмотрите зайчик Венья перестал грустить, как вы думаете почему? (Дети отвечают: потому что мы для него построили турник, он будет на нем заниматься и станет большим и сильным!).

Дети обыгрывают постройки.



Список литературы.

Лыковой И.А «Фанкластик: »Весь мир в руках твоих». Составители: к.п.н. Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П., , 2018.

Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», — 200 с. 2-е изд-е, перераб. и доп.

Лыкова, И.А. Система методов художественно-эстетического развития детей: навигатор для воспитателей детского сада и педагогов дополнительного образования // Научно-методический журнал «Детский сад: теория и практика». — 2017. — №10. — С.38–48. 10.Лыкова, И.А. Современные подходы к проектированию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: Монография. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 104 с.

Лыкова, И.А. Стратегия формирования эстетического отношения к миру в изобразительной деятельности дошкольников: Дис. ... докт. пед. наук. М., 2009. — 350 с.

Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и Т.Н. Доронова. — М.: АСТ: Астрель, 2015. — 225 с.

Парамонова, Л.А. Система формирования творческого конструирования у детей 2–7 лет: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. — М., 2001. — 50 с.