

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский
Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга»

***Семинар-практикум для воспитателей в
школе педагогического мастерства
«Технология сотрудничества в физическом
развитии старших дошкольников»***

Инструктор по физической культуре:
Салахова Светлана Анатольевна

Цель:

- Развитие, формирование и коррекция профессиональных качеств направленных на сотрудничество в физическом развитии;
- Способствовать развитию рефлексии;
- Ознакомить воспитателей с идеей сотрудничества;
- Предложить педагогам практические материалы, способствующие развитию определенных качеств, для налаживания сотрудничества между дошкольниками.

1. Организационный этап

По середине зала лежит веревка. Педагоги стоят шеренгой, предлагается перейти на другую сторону тем:

- кто в семье первый ребенок;
- у кого в детстве был велосипед;
- кто любит петь;
- у кого карие глаза;
- у кого есть дочь (*сын*);
- кто любит кофе;

Мы все разные, но рядом с нами всегда есть люди, с которыми мы можем найти общие интересы.

А сейчас мы разделимся на три группы. В середине зала стоит поднос с 3 картинками, каждая из которых разрезана на 6 частей. Ваша задача взять одну часть картинки и найти 5 товарищей с частями той же картинки, чтобы получилась полноценный сюжет.

Вот таким образом у нас получилось 3 команды.

2 Игровой этап

1.Задание.

Каждой команде дается задание с помощью предложенного оборудования придумать подвижную игру, эстафеты или игровое задание.

Затем каждая команда представляет свое задание, обозначает: название, цель, описание, проигрывание.

2.Задание. Игровое задание «Пройди не упади»

Цель: показать, как важно уметь просить, принимать и оказывать помощь и поддержку.

Оценить себя в сложившейся ситуации.

Участники выстраиваются в плотную шеренгу – они имитируют скалы. Перед ними, предельно близко от носков ног кладется лента или веревка – это узкая тропа над пропастью. Каждый из участников, начиная с первого, должен пройти по тропе над пропастью и не упасть в нее, встать в конце шеренги. (При этом, каждый передвигается, как считает удобным – хватается за «скалы», вытесняет ноги участников, ища место опоры, кто то движется спиной к «скале». Имитирующие скалы тоже ведут себя по разному – кто то старается помочь, поддерживает идущего, кто то отпихивает и оказывает сопротивление).

- Что вы почувствовали, коллеги, поддержку или сопротивление? Испытали ли вы желание помочь или были равнодушны к путнику?

Все мы разные, но каждый из нас когда-то нуждается в помощи, а она не всегда приходит сама. Ее надо уметь найти – прямо за ней обратиться. Если человек замечает, что вы нуждаетесь в помощи, и предлагает ее сам, ее надо уметь принять. Этому нужно учиться самим и формировать чувство взаимопомощи у детей.

3. Содержательный этап

В системе дошкольного образования России за последние годы произошли большие изменения, которые повысили требования к личностному и профессиональному развитию педагога.

Дошкольные организации вступают в период глубоких качественных изменений. В ФГОС ДО изменены содержание и структура образования в целом. Целью образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности «*деятельностный подход*» и на ее основе усвоения базовых знаний, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира. Таким образом, современный дошкольник не только должен усваивать определенный объем знаний, но и учиться сотрудничать, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, работать с разными видами информации, свободно высказываться в устной и письменной форме, осознавать и понимать различия между людьми и культурами, понимать ценность такого различия и многое другое.

И сегодня мы с вами еще раз обратимся к вопросам «*педагогика сотрудничества*», реализация которой в образовательном процессе ДОО становится еще более актуальным психолого-педагогическим условием в связи с введением ФГОС ДО.

Сотрудничество – стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми, психологическое равноправие, открытость, уважительное отношение к различиям во мнениях и подходах в решении проблем совместной деятельности.

Дети, воспитанные на сотрудничестве, благожелательности и успехе, имеют гораздо больше шансов приобрести сильное самосознание, точно так, как дети, выращенные на сбалансированном питании, имеют больше шансов стать сильными и здоровыми. Общение и совместная деятельность – та основа, на которой строится вся жизнь детей. Культивирование общения в группах детского сада является одной из важнейших целей и в то же время основным средством воспитания и обучения. Постоянное взаимодействие детей друг с другом является самым ценным в дошкольной жизни. Важной задачей педагога следует признать организацию сотрудничества между детьми.

Технология развития сотрудничества у дошкольников – это трёхэтапное решение усложняющихся задач взаимодействия педагога и детей.

1 этап: Необходимо сосредоточить внимание на обогащении представлений

дошкольников о сверстнике как о партнёре по совместной деятельности в атмосфере укрепления положительных эмоциональных контактов между детьми, поддержания желания и интересе в сотрудничестве с ними. Нужно развивать у детей отдельные умения, необходимые для осуществления сотрудничества в совместной деятельности на занятиях.

На данном этапе педагогу необходимо направить свои усилия на: - поддержание положительного эмоционального фона взаимодействия детей; - ориентация на развитие понимания детьми эмоционального состояния партнёра, отзывчивость на него - проведение с детьми бесед по обогащению, уточнению правил сотрудничества и дружбы (серия бесед с использованием литературных произведений, из личного опыта); - демонстрацию образцов поведения и действий с использованием игровых персонажей; - непосредственную включённость педагога в процесс общения и совместных действий в качестве посредника или партнёра.

2 этап: Осмысление предстоящих моделей сотрудничества.

- Совместно-индивидуальная модель сотрудничества предполагает, что после принятия общей цели в паре или подгруппе, каждый ребёнок – участник деятельности будет выполнять свою часть общей работы индивидуально. Это часть на завершающем этапе станет частью общего итогового результата. Согласование действий участников должно осуществляться в её начале – на этапе принятия цели, при планировании и в конце, когда нужно суммировать результаты.

- Совместно-последовательная модель сотрудничества предполагает принятие не только общей цели, но и последовательное выполнение действий детьми, когда результат действия, выполненного одним ребёнком, становится предметом деятельности другого. Совместно-взаимодействующая модель сотрудничества предполагает, с одной стороны,

наличие у детей определённого опыта совместной работы, с другой открывает новые возможности в освоении умений планирования, координации и оценки как промежуточного, так и итогового результатов. На занятии сначала дети работают в парах или подгруппах, а затем осуществляют взаимодействие между ними для достижения общего результата. (*Подготовка к играм и эстафетам: подборка необходимого оборудования и подборка игр из картотеки.*)

3 этап: Сотрудничество связано с предоставлением детям разнообразного содержания ситуаций для максимального проявления деловых качеств в совместной деятельности и расширения возможностей самостоятельности при решении образовательных задач.

Технология сотрудничества осуществляется в:

- совместной деятельности с детьми, проявляется как равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок»;
- совместных играх;
- совместном изготовлении пособий, игрушек, подарков к праздникам;
- совместной творческой деятельности (*игры, труд, досуги, развлечения*);
- индивидуально-подгрупповой работе.

Результат:

- Формирование более глубоких, разносторонних знаний, коммуникативных навыков.
- Расширение, обобщение, систематизация знаний и навыков в поведении детей.
- Положительная динамика результатов усвоения программного материала.
- Освоение опыта сотрудничества развивает способности детей к согласованию общих целей, осуществлению взаимного контроля и коррекции действий, умению понимать состояния и мотивы поступков других и соответственно на них реагировать.

При этом у дошкольников формируется эмпатия, социальная чуткость.

Всё это в дальнейшем поможет ребёнку психологически грамотно строить своё взаимодействие с партнёрами (*взрослыми и сверстниками*)