Консультация для педагогов.

Игры и упражнения, направленные на закрепление правильного употребления предлогов в речи.

В своем учебном пособии А. А. Столяр писал: «Пространственная ориентировка осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и словесного обозначения пространственных категорий (местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами). В понятие пространственная ориентация входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно тела ориентирующегося».

Ребенок с ранних лет сталкивается с необходимостью ориентироваться в пространстве. При помощи взрослых он усваивает самые простейшие представления об этом: слева, справа, вверху, внизу, в центре, над, под, между, по часовой стрелке, против часовой стрелки, в том же направлении, в противоположном направлении и др. Все эти понятия способствуют развитию пространственного воображения у детей. Умение ребенка представить, спрогнозировать, что произойдет в ближайшем будущем в пространстве, закладывает у него основы анализа и синтеза, логики и мышления.

Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики. Пронизывая все сферы взаимодействия ребенка с действительностью, ориентировка в пространстве оказывает влияние на развитие его самосознания, личности и, таким образом, является составной частью процесса социализации. Поэтому гармоничное развитие ребенка невозможно без развития у него способности к ориентировке в пространстве. Изучавшие пространственные представления и ориентировку в пространстве исследователи (Б.Г. Ананьев, М.В. Вовчик-Блакитная, А.А. Люблинская, Т.А. Мусейибова, Ф.Н. Шемякин и др.) установили, что их несформированность к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками.

Таким образом, в свете этих данных актуальным представляется развитие у дошкольников адекватных способов восприятия пространства, полноценных пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве; эта задача выступает как необходимый

элемент подготовки ребенка к школе, являющейся, в свою очередь, одной из важнейших задач дошкольного воспитания.

Игры, направленные на развитие и употребление в речи детей пространственных предлогов.

Дидактическая игра «Солнечный зайчик».

(Закрепить умение детей использовать в речи предлог «на», учить детей давать полные ответы на поставленные вопросы).

Педагог достаёт маленькое зеркальце и говорит, что в гости к ребятам пришёл солнечный зайчик, и сейчас он будет прыгать на разные предметы, а малыши должны сказать на какие предметы прыгнул «солнечный зайчик».

Игра с мячом.

(Учить детей составлять словосочетания с предлогом «на»).

Дети встают полукругом. Педагог бросает кому-нибудь мяч и произносит название предмета, а ребёнок придумывает с этим словом такое словосочетание, чтобы в нём встречался предлог «на» (чайник на плите, тарелка на столе, кошка на кровати, воробей на ветке, гриб на полянке, яблоко на дереве и т. д.).

Дидактическая игра «Кто, где живёт».

(Закрепить умение детей использовать в речи предлоги «в», «из» давать полные ответы на поставленный вопрос).

Педагог просит детей закончить предложение. Дети вспоминают, какое животное живёт в каком домике. Педагог начинает предложение, а дети его заканчивают.

В дупле живёт…	В дуплах живут…
В медвежьей берлоге спит…	В берлогах живут…
В лисьей норе спряталась…	В норах спрятались…
В собачьей конуре сидит…	В конурах сидят…
В скворечнике живёт…	В скворечниках живут…

Детям предлагается разместить животных и птиц в их жилищах.

Игра «Где был щенок Бимка?».

(Закрепить пространственное соотношение предлога «из-за».)

Педагог рассказывает историю о щенке Бимке, который жил в доме девочке Маши и везде лазил, постоянно шалил. Детям предлагается угадать и назвать, где был щенок, если он вылез из-за кресла, из-за шкафа, из-за двери, из-за стиральной машины и т.п.

(дети отвечают на предложение полными предложениями, выделяя предлог из-за).

Если дети отвечают без ошибок, можно изменить задание и спросить: Откуда вылез щенок Бимка, если он был за деревом? (за кустом, за сараем, за сараем, за конурой?).

Сказка об одиноком волке.

(Закрепить пространственное соотношение предлога «из-за».)

Педагог рассказывает детям сказку, выставляя и передвигая на доске соответствующие картинки (понятие плут, плутище, одиночество уточняется до начала рассказа).

Жил-был в одном лесу Волчище Серый Плутище. И не было у него друзей: все звери его боялись. Выйдет Волчище на полянку — звери тут же прячутся: зайка — за куст, белка — за ветку, мышка — за холмик, бабочка и та улетела за дерево. Один раз Волчище решил сам спрятаться и посмотреть, что будет. Встал он за ёлку, притаился. И тут же зайка выскочил из-за куста, белка выпрыгнула из-за ветки, мышка вышла из-за холмика, даже бабочка прилетела из-за дерева. Все стали радоваться, играть. Поныл тогда Волчище, кто виноват в его одиночестве.

После выяснения морали сказки логопед спрашивает: Куда спрятался каждый герой сказки? Откуда он вышел? Кто ещё в лесу мог спрятаться от волка? За, что он мог спрятаться? Откуда он мог потом выйти?

Составление рассказа о котёнке Тишке.

(Учить детей составлять рассказ с использованием предлога «под», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных).

Педагог показывает детям изображение забавного котёнка Тишки и рассказывает, что котёнок этот – большой шалун. Всё лето Тишка жил на даче и залезал всюду в доме, на участке. Перед детьми выставляется картинка с изображением участка. Затем педагог предлагает детям подумать и сказать: под чем может спрятаться котёнок Тишка.

Дети предлагают свои варианты ответа. Ответы должны быть полными.

Разработали: учитель - логопед Романова Е.Ю., воспитатель Волкова Л.В.