

**План взаимодействия специалистов в работе с детьми с ОВЗ
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
на 2021-2022 учебный год**

Разработали:

учитель-логопед, учитель-дефектолог Романова Е.Ю.,
музыкальный руководитель Перепелица Ю.С.,
инструктор по ФИЗО Салахова С.А.

**План взаимодействия специалистов в работе с детьми с ОВЗ
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

мес	Лексическая тема	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Инструктор по ФИЗО	Музыкальный руководитель
сентябрь	27-2 «Осень» У; А;	«Что бывает осенью?» (расширять лексический запас). «К нам осень пришла (употреблять падежные окончания). Игра «Один – много» (учить образовывать слова мн.ч). Подбери предметы к признаку (формировать навыки словообразования). «Сосчитай до пяти» (согласовывать сущ. с числ.).	«Что лишнее» (развивать логическое мышление). «Кто где находится» (развивать пространственные ориентировки). «Найди отличия» (развивать логическое мышление).	Подвижная игра «Дождик» (С.Ф. Копылова с. 33)	Звук «У» Логоритмическая гимнастика для укрепления губ Звук «а» Чистоговорка «Холода»
октябрь	4-8 «Деревья» У-А; И	«Посчитай» (согласовывать числ. с сущ.). «Один-много» (образование мн. числа сущ.). «Назови ласково (образовывать уменьш.-ласкат. формы сущ.) «Где увидим этот лист?» (упражнять в употреблении предлогов).	«Четвёртый лишний?» (развивать логическое мышление). «Продолжи ряд» (развивать внимание) «Какого листочка не стало?» (развивать внимания). «Запомни и повтори цепочку» (развивать слуховую память).	Физкультминутка «Листопад» (С.Ф. Копылова с. 33)	Звук «И» Попевка «Осенины» Звук «У» Логоритмическая гимнастика для укрепления губ
	11- 15 «Овощи» П-Пь; К-Къ	«Назови ласково» (образовывать сущ. в уменьшительной форме). «Сосчитай» (согласовывать числ. в роде, числе и падеже). «Чего много в квартире?» (образовывать мн. числа).	«Что запомнил, назови» (развивать зрительное внимание). «Волшебный мешочек» (учить узнавать овощи по описанию; различать – на ощупь). «Сложи картинку» (, учить подбирать части в целую картинку; развивать мышление).	Подвижная игра «Грушка» (С.Ф. Копылова с. 20)	Звук «п» Фонопедическое упражнение «петушок пшеницу сеял»
	18 - 22 «Фрукты» Т-ТЬ; К-Т	«Закончи предложение» (упражнять в составлении сложноподчиненных предложений) «Скажи наоборот» (учить использовать в речи слова противоположные по смыслу) «Есть – нет» (образовывать Р.п ед. ч) «В чем много витаминов?» (образовывать сущ. в форме предложного падежа)	«Узнай по контуру» (развивать зрительное восприятие, внимание, узнавание). «Раскрасим фрукты» (развивать двигательное воображение и координацию движений). «Собери фрукты в корзинку» (закреплять названия фруктов). Пазлы «Фрукты» (упражнять в складывании разрезной картинки).	Подвижная игра «Кто в саду?» (С.Ф. Копылова с. 33)	Звук «Т» Чистоговорка «Т-Т» Упражнение на звук «К» попевка
	25-29 «Насекомые» П-Т-К; О	«Чей?» (образовывать притяжательные прилагательные). «Угадай по описанию» (учить соотносить предметы и их признаки). «Назови ласково» (образовывать новые слова с помощью суффиксов). «Четвёртый лишний» (формировать обобщающие понятия).	«Кого не стало?» (развивать внимание, память, логическое мышление). «Расставь по порядку» (учить узнавать и называть насекомых). «Угостим насекомых» (формировать знания о насекомых: чем питаются).	Пальчиковая гимнастика «Пчела»	Звук «О» Фонопедическое упражнение «Дорожкино, Лукошкино»

ноябрь	1-5 «Перелетные птицы» Х-ХЬ; К-Х	«Подбери слова – действия» (учить подбирать слова действия). «Какой, какая?» (учить подбирать признаки). «Назови птицу, птенца, птенцов» (образовывать сущ с уменьш.– ласкат. суффиксами в ед. и мн. числе). «Чьи крылья?» (образовывать притяжательные прилагательные). «Есть – нет» (образовывать Р.п ед.ч) «Скажи правильно» (учить использовать глаголы в ед. и мн. числе).	«Птицы, звери, рыбы» (закреплять умение классифицировать и называть птиц, животных, рыб). «Называй и сосчитай» (упражнять детей в порядковом счете). «Нелепицы» (развивать логическое мышление).	Динамические упражнения «Ласточки» «Дрозд - дроздок» (С.Ф. Копылова с. 41)	Звук «Х» Чистоговорка «Ох,ох,ох» Упражнение на звук «К» попевка
	8-12 «Грибы, ягоды» Ы; А, У, И, Ы. О	«Узнай ягоду по описанию» (обогащать речь прилагательными, характеризующие свойства и качества ягод). «Раз, два, три – за мной повтори» (обогащать речь глаголами на тему «Грибы»).	«Хлопни в ладоши» (развивать внимание и слухоречевую память) «Что изменилось?» (развивать внимание). «Подскажи словечко» (закреплять названия грибов; развивать внимание). «Зашумленные картинки» (грибы, ягоды) (развивать восприятия).	Логопедическая гимнастика «По ягоды» (С.Ф. Копылова с. 39)	Звук «О» Фонопедическое упражнение «Дорожкино, Лукошкино» Звук «Ы» Упражнение на увеличение выдоха «Страшная сказка»
	15-19 «Домашние животные и их детеныши» М-МЬ; Н-НЬ	«Мой, моя, мои» (учить согласовывать притяжательные прилагательные). «У кого пропал детеныш» (употреблять существительных в ед. и мн.ч). «Расставь по загонам» (совершенствовать навык слогового анализа слов).	«Лабиринты» (развивать координацию в системе «рука – глаз»). «Наложенные контуры» (развивать зрительное восприятие). «Путаница» (развивать слуховое внимание).	Подвижная игра «Кот и мыши» (С.Ф. Копылова с. 51)	Звук «М» Коммуникативная игра «здравствуй, друг» Звук «Н» Пальчиковая игра «Снеговик»
	22-26 «Дикие животные и их детеныши» Н-М; Б	«Кто, где живет?» (закреплять форму предложного падежа сущ). «Подбери словечко» (учить подбирать и называть слова –признаки, слова – действия).	«Кто лишний?» (развивать логическое мышление; закреплять обобщающие понятия «дикие животные»). «Праздник у животных» (уточнять представления, чем питаются дикие животные). «Посчитай животных» (закрепить счет от заданного до заданного числа в пределах 10).	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» (С.Ф. Копылова с. 53)	Звук «М» Коммуникативная игра «здравствуй, друг»
	29-3 «Осенняя одежда, обувь, головные уборы» Б-БЬ; П-Б	«Исправь ошибку» (понимать значения притяжательных местоимений). «Назови, какие» (образовывать относительных прилагательных).	«Дорисуй» (развивать воображение). «Что пропало?» (развивать зрительную память и внимание). «Что нужно надевать в разную погоду?» (развивать наглядно – действенное мышления).	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» (С.Ф. Копылова с. 48)	Звук «Б» Массаж спины под песню «Дождик» Логопедическая гимнастика «Птенчики»

декабрь	6 – 10 «Зима. Зимующие птицы» С-Съ; 3	«Когда это бывает» (учить называть времена года по их признакам). «Какая» (подбирать однокоренные определения к слову зима). «Придумай слово» (образовывать родственные слова к слову зима). «Назови ласково» (образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).	«Зима» (расширить представления детей о зиме, как времени года). «Собери снеговика» (развивать зрительное внимание, пространственных представлений). «Наоборот» (развивать слуховое внимания). «Что зимой бывает» (развивать представления о приметах зимы).	Динамическое упражнение «Снегири» (С.Ф. Копылова с. 42)	Звук «С,Ц» Чистоговорка «С-С» Двигательное упражнение «Лесные жители»
	13 – 17 «Мебель» Зб; 3-Зб	«Какой?, Какая? Какое?» (образовывать качественные прилагательные). «Скажи наоборот» (образовывать качественные прилагательные с противоположным значением). «Скажи одним словом» (формировать обобщающие понятия).	«Назови мебель» (формировать обобщающее понятие мебель). «Я мебель, ты моя частичка» (учить различать и называть детали мебели). «Выложи из палочек» (развивать мыслительные операции).	Динамическое упражнение «Много мебели в квартире» (С.Ф. Копылова с.65)	Звук «з» Чистоговорка «На лугу стоит коза»
	20 – 24 «Посуда» Съ-Зб; С-З	«Я накрываю на стол» (развивать связную речь, употреблять сущ в В.п). «Часть и целое» (учить употреблять сущ в Р.п с предлогом). «Подбери слова и закончи предложение» (расширять глагольный словарь). «Посчитай от 1 до 10 и обратно» (согласовывать сущ с числительными).	«Какая бывает посуда» (учить классифицировать предметы посуды). «Что нарисовано» (развивать зрительное восприятие, мышление). «Что лишнее» (развивать внимание).	Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли» (С.Ф. Копылова с. 45)	Звук «С,Ц» Чистоговорка «С-С» Двигательное упражнение «Лесные жители»
	27-31 «Новый год у ворот» В-Въ	«Назови ласково» (развивать навык образования имен сущ с уменьшительно – ласкательными суффиксами). «Длинный – короткий» (согласовывать сущ с прил. в роде и числе). «Волшебные слова» (закреплять умение правильно строить предложение).	«Подскажи словечко» (развивать слуховое внимание, память, воображение). «Отгадай подарок» (развивать логическое мышление, внимание, память).	Подвижная игра «С новым годом» (С.Ф. Копылова с. 55)	Звук «В» Попевка «Качели»
январь	10-14 «Животные жарких стран» Д-Дб; Т-Д	«Скажи, какой?» (образовывать сложные слова). «Кто за деревом» (образовывать притяжательные прилагательные). «Кто живет в Африке» (закреплять правильное употребление окончаний сущ. в косвенных падежах мн.ч).	«Отгадай животного» (закрепить знания о животных жарких стран). «Нарисуй животного» (развивать способность фантазировать).	Подвижное упражнение «Обезьянки» (С.Ф. Копылова с. 55)	Звук «Д» Хоровод «По малину»
	17 - 21 «Семья» Тб-Дб; Г	«Кто что делает» (активизировать в речи слова, обозначающие действия). «Моя семья» (пополнить словарь определениями, характеризующими семью). «Скажи, о ком говорю» (активизировать в речи слова, обозначающие членов семьи).	«Будь внимателен!» (ориентировка на листе бумаги). «Подарки для Миши» (развивать мышление, логику). «Я и моя семья» (формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе).	Пальчиковая игра «Семья» (С.Ф. Копылова с. 61)	Звук «Т» Чистоговорка «Т-Т» Звук «Г» Логопедическая гимнастика «Снеговик смотрит»

	24- - 28 «Инструменты» Г-Гь; Г-К	«Отгадай, какое слово задумано» (развивать фонематические процессы). «Назови слово» (учить определять количество и последовательность гласных звуков в слове) Загадки (учить связному монологическому высказыванию, расширять запас сущ. в активном словаре по теме «Инструменты»).	«Субботник» (развивать слуховое внимание, логическое мышление). «Стихи – небылицы» (развивать слуховое внимание). «Отгадай» (развивать зрительное внимание).	Пальчиковая гимнастика «Слесарь»	Звук «к» Чистоговорка «К-К» Звук «Г» Логопедическая гимнастика «Снеговик смотрит»
февраль	31-4 «Морские, речные и аквариумные обитатели» Э; Й	«Рыболов» (учить согласовывать числ.с сущ.). «Чей? Чья? Чьё?» (образовывать притяжательные прилагательные). «Семейка слов» (образовывать однокоренные слова).	«Вода не вода» (развивать слуховое и зрительное внимания и памяти). «Фотографы» (развивать у детей способности быть внимательными к внешнему виду морских обитателей (рыба, кит, лягушка, улитка), стимулировать зрительную память, воображение).	Подвижные игры «Удочка», «Караси и щука»	Звук «й» «Чистоговорка «м-М»
	7-11 «Транспорт» Ш, Ш	«Подбери признак» (расширять словарь прилагательных). «Почему так называется?» (образовывать сложных слов). «Скажи наоборот» (расширять словарь антонимов). «Подбери предмет к признаку» (согласовывать сущ. с прилаг.)	«Куда едут машины» (развивать пространственной ориентировки). Выкладывание из палочек транспорта (развивать мелкую моторику). «Дорисуй транспорт» (учить воспринимать форму).	Подвижная игра «Такси»	Звук «З,Щ» Чистоговорка «С-З» Логопедическая гимнастика «Месим тесто»
	14-18 «Комнатные растения» Ш-С; Я	«Найди по описанию» (учить описывать внешний вид растений). «Что изменилось?»(закреплять знания детей о растениях, их названиях, уметь находить сходства по соответствующим признакам).	«Назови самое короткое слово» (развивать слуховое внимание). «Найди листок, какой покажу» (упражнять в нахождении листьев по сходству, воспитывать слуховое внимание).	Пальчиковая гимнастика «Алые цветы»	Звук «ш» Фонопедическое упражнение «В лесу»
	21-25 «День защитников Отечества» Е	«Парад» (работать над темпом и ритмом речи). «Назови по образцу» (образовывать сущ., обозначающие профессию). «Кого в армии много?» (образовывать мн. число сущ. в родительном падеже).	«Какое слово не подходит?» (формировать умение различать слова по смыслу и по звучанию, находить в цепочке родственных слов лишнее). «Доскажи словечко» (развивать умение находить близко звучащие слова (рифмы)). «Что перепутал художник?»(развивать зрительное внимание и логическое мышление).	Динамические упражнения «Мы дружные солдаты», «Пограничники» (С.Ф. Копылова с. 59)	Логопедическая гимнастика «Танк», «Автомат», «ракеты» Звук «Е» Скороговорка «Ехал –Грека»

март	28-4 «Весна» Ж; Ж-З	«Скажи ласково» (образовывать слова с помощью суффиксов). «Без чего не бывает весны?» (составлять и анализировать предложений). «Скажи правильно» (развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие). «Скажи наоборот» (образовывать слова антонимы)	«Собери картинку» (развивать целостное восприятие). Что лишнее?» (развивать логическое мышление). «Запомни пары слов» (развивать слуховую память).	Подвижная игра «Солнышко» (С.Ф. Копылова с. 67)	Звук «З,Щ» 1.Чистоговорка «С-З» 2.Логопедическая гимнастика «Месим тесто»
	7-11 «Мамин праздник» Ж-Ш; Ш-Ж-С-З	«Подарки для мамы» (развивать фонематические процессы, учить подбирать слова с заданным звуком). «Волшебные очки» (формировать и навыки согласования сущ. с прил.).	«Исправим наши ошибки». (развивать логическое мышление). «Собери картинку» (развивать восприятие). «Запомни разложи картинки» (развитие зрительной памяти).	Разучивание чистоговорки с движениями «... Жок – жок –жок –скушай сладкий пирожок»	Звук «ш» Фонопедическое упражнение «В лесу» Звук «ж» Упражнение на автоматизацию звука ж «Жук жужжит»
	14-18 «Перелетные птицы весной» Л; ЛЬ	«Заклички» (развивать общие речевые навыки, интонационную выразительность речи, силу голоса). «Мой рассказ о птицах» (составлять рассказа по схеме, развивать связную речь, расширять словарный запас).	«Найди птицу» (учить детей ориентироваться в пространстве групповой комнаты). Обведение трафаретов, шаблонов птиц; их раскрашивание (развивать мелкой моторики). «Сравни птиц по величине» (развивать восприятие величины).	Подвижная игра «Перелет птиц»	Звук «Л» Чистоговорка «Л-Л»
	21-25 «Растения и животные весной» Л-ЛЬ; Ц	«Скажи одним словом» (расширяют словарь обобщения). «Подбери слова» (обогащение словаря синонимов).	«Кто больше назовёт?» (развивать память). «Что лишнее?» (развивать мышление).	Динамическое упражнение «Веснянка» (С.Ф. Копылова с. 66)	Звук «С,Ц» Чистоговорка «С-С» Двигательное упражнение «Лесные жители»
	28-1 «Наша страна» Ц-С; Ю	«Сложи из букв название нашей страны» (закрепить знание детей о названии нашей Родины). «Города России» (обогащать и активизировать словарь). «Чего много в России?» (употреблять сущ.в родит. падеже) «Скажи наоборот» (расширять словарь антонимов).	«Прогулка по городу» (развивать память). «Построй дом» (развивать внимание). «Выполни команды» (ориентировка в пространстве).	Игра с мячом «Города» (С.Ф. Копылова с. 66)	Звук «Ю» Стихотворение с движениями «Солнышко»
апрель	4-8 «Профессии» Р; РЬ	«Готовим вместе» (развитие навыка образования относительных прилагательных от существительных). «Кем я хочу стать» (развивать связную речь – составлять описательный рассказ о профессии) «Раздели словечки» (формировать умение делить слова на слоги).	«Сочиняем сказку» (развивать воображения). «Запомни и найди» (развивать память). «Исключение лишнего» (развивать мышления). «Кому, что нужно для работы» (развитие словесно-логического мышления).	Комплекс ОРУ «Профессии» (С.Ф. Копылова с. 63)	Звук «Р» Скороговорка «Варвара»

май	11-15 «Наш дом» Р-РЬ; Р-Л	«Назови дом, если он из...» (образовывать относительные прил.). «Назови дом, в котором 1,2,3,4,5 и много этажей» (образовывать сложные прил.). «Скажи, как работает мастер» (образовывать наречия).	«Исправь ошибки» (развивать логическое мышление). «Умозаключения» (упражнять детей в установлении причинно-следственных связей). «Скажи ласково» (развивать внимание).	Динамическое упражнение «Игрушечная стройка» (С.Ф. Копылова с. 60)	Звук «Р» Скороговорка «Варвара»
	18-22 «Сад, огород, лес» Ч; Ч-ТЬ	«Садовник» (развивать грамматический строй речи). «Чем мы наелись?» (образовывать сущ. во мн. числа творительного падежа). «Убираем урожай» (активизировать глагольный словарь).	«Наложенные предметы» (развивать внимания). «Сложи картинку» (развивать воображения). «Кто скорее соберет» (учить группировать овощи и фрукты).	Пальчиковая гимнастика «Однажды хозяйка с базара пришла» (С.Ф. Копылова с. 35)	Звук «Ч» Чистоговорка «Чи-Чи-Чи»
	25-29 «Человек» Ф-ФЬ; Ф-В	«Угадай по описанию» (закреплять знания о строении человека, частях тела, научить составлять описат. рассказ). «Игра в загадки» (развивать связную речь). «Игра в слова» (развивать словарный запас).	«Что изменилось» (закрепить пространственные представления впереди – сзади, на – над – под в действиях с конкретными предметами и на плоскости). «Поймай звук» (развивать слухового внимания). «Назови, кого ты видишь» (развивать восприятие).	Мимическая гимнастика «Крапива» (С.Ф. Копылова с. 44)	Звук «Ф» Пальчиковая игра «Фонарики»
	2-6 «Скоро в школу» Щ-ТЬ; Щ-Ч-СЬ-ТЬ	«Здравствуй школа» (употреблять глаголы настоящего и прошедшего времени). «Подбери пару» (активизировать словарь за счет имен существительных, обозначающих школьные принадлежности; образовать имена прилагательные от существительных). «Добавь олово» образовывать глаголы с помощью приставок, употреблять в речи предлоги).	«Классификация» (развивать мышления). «Продолжи ряд» (развивать зрительного внимания). «Слушай хлопки» (развитие произвольного внимания). Сравни» (мел-ручка, тетрадь-книга) (развивать аналитич. мышление). «Часть-целое» (класс-часть школы) (развитие восприятия). «Собери портфель» (развивать словесно-логического мышления).	Пальчиковая гимнастика «В школу» (С.Ф. Копылова с. 71)	Звук «Щ» Артикуляционная гимнастика «Трубочка»
	9-13 «Лето» Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.	«Четвёртый лишний» (учить дифференцировать признаки лета от признаков других времён года, употреблять сложноподч. предл.) «Хлопаем — топаем» (совершенствовать навык анализа речевого потока на слова) «Поймай и раздели» (закреплять названия полевых цветов).	«Составь узор» (ориентировка на листе бумаги) «Отгадай загадки, нарисуй отгадки» (развивать слуховое внимание, мышление, чувство рифмы; совершенствовать мелкую моторику, творческое воображение) «Какое слово не подходит?» (развивать слуховую память).	Подвижная игра «Медведи и пчелы»	Звук «Х» Чистоговорка «Ох,ох,ох» Звук «Й» «Чистоговорка «м-М»