

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина
П.М. село Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга»

**План - конспект
непосредственно образовательной деятельности
по развитию фонетико-фонематической стороны речи
в подготовительной к школе группе для детей с ТНР (ОНР)
«Звуки Н, НЬ. Буква Н»**

Учитель-логопед: Романова Е.Ю.

Сергиевск, 2021

Цель: дифференциация звуков Н и Нь. Знакомство с буквой Н.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь;
- познакомить с буквой.

Коррекционно-развивающие:

- расширять и уточнять словарь;
- учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах и тексте;
- развивать звуко-буквенный анализ слогов и слов;
- работать над предложением;
- развивать фонематический слух и восприятие, внимание, мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать навыки активности, сотрудничества, умения слушать педагога, друг друга.

Технологии: Игровая технология.

Количество участников: подгруппа детей.

Методы и приёмы:

1.Наглядные: предметные картинки со звуками Н, Нь, настенное панно «Волшебный город звуков и букв».

2.Словесные: загадки, вопросы, направленные на активизацию мыслительной деятельности, напоминание, поощрение.

3.Игровые: игровые упражнения и задания.

4.Практические: выкладывание звуковой схемы слова, выкладывание слова буквами, письмо слова.

Оборудование: зеркала, картинки со звуками Н и Нь, пеналы с фишками, кассы букв, ручки, тетради, настенное панно «Волшебный город звуков и букв».

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка «Кошка». Пальчиковая гимнастика «Идёт коза рогатая».
Игровая	Игры: «Путешествие на воздушных шарах», «Хлопай, топай», «Составь предложение».
Коммуникативная	Беседа, вопросы, ответы.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность логопеда	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<i>Логопед обращает внимание на гостей</i> - Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними - Вы рады их видеть? Покажите, как вы рады приходу гостей. Молодцы! Здесь они оказались не случайно! Гости хотят посмотреть, чему мы научились с вами на занятиях по обучению грамоте. <i>Логопед предлагает детям сесть за стол</i>	<i>Дети здороваются.</i> <i>Дети улыбаются гостям.</i> <i>Дети проходят за стол.</i>	<i>Дети вступают в контакт с логопедом.</i> <i>Эмоционально настраиваются на занятие.</i>
2	- Ребята, отгадайте загадки: Любит сочные луга,	<i>Дети отгадывают загадки.</i>	

	Завитком его рога, Не жалеет лба в бою, Людам дарит шерсть свою. (Баран) Я копытами стучу, Я скачу, скачу, скачу. Грива вьется на ветру. Кто это? (Конь) - Назовите последние звуки в словах баран и конь. - Сегодня на занятии мы будем учиться различать звуки Н и Нь.	Определяют последние звуки в словах баран и конь.	Развивается мышление. Умеют определять последний звук в слове.
3	Логопед просит произнести хором и индивидуально звук Н перед зеркалом. Предлагает дать характеристику звука Н. - Ребята, у звука Н есть братец, звук Нь. Логопед предлагает хором и индивидуально звук Нь перед зеркалом. Предлагает дать характеристику звука Нь. - Скажите, чем звук Н отличается от звука Нь?	Дети произносят звук Н хором и индивидуально перед зеркалом. Наблюдают за артикуляцией, с подключением орального, акустического и тактильно-вибрационного контроля. Даю характеристику звуку Н (звук Н - согласный, твёрдый, звонкий, обозначаем фишкой синего цвета. Дети произносят звук Нь хором и индивидуально перед зеркалом. Наблюдают за артикуляцией, с подключением орального, акустического и тактильно-вибрационного контроля. Дают характеристику звуку Нь (звук Нь -согласный, мягкий, звонкий, обозначаем зелёной фишкой. Дети дают сравнительную характеристику звуков Н и Нь (звук Н твёрдый согласный, а звук Нь, мягкий согласный).	Могут давать характеристику звуков Н и Нь. Умеют различать твёрдые и мягкие согласные звуки.
4	- Ребята, сейчас я проверю, какие вы внимательные. Предлагает поиграть в игру «Хлопай, топай» Логопед произносит ряд звуков(н,нь,нь,н), слогов (ан, ни, но, ня) дети должны хлопать в ладоши если услышат звук Н, топать если услышат звук Нь.	Дети играют в игру, хлопаю, если слышат звук Н, топают, если услышат звук Нь.	Узнают и различают на слух заданные звуки, выделяют их в потоке звуков, в слогах. Развивается фонематический слух, внимание.
5	Игра «Путешествие на воздушных шарах» Логопед обращает внимание детей на предметные картинки и предлагает их отправить в путешествие на воздушных шарах. картинки в названии которых есть звуки Н поместить в синий шар, а в зелёный шар – если в слове звук Нь.	Дети по очереди выходят к доске, берут картинку и помещают её в воздушный шар. (Книга полетит на синем шаре. Потому что в слове книга звук Н – твёрдый).	Различают твёрдые и мягкие согласные в словах.

6	- Ребята, покажите, где в нашем «Волшебном городе» живут звуки Н, и Нь. - Какой буквой мы обозначаем звуки Н и Нь? Логопед предлагает рассказать стихотворение о букве Н. -Чем отличается звук от буквы?	Ребёнок показывает на настенном панно «Волшебный город звуков и букв» домик звуков Н и Нь. Рассматривают букву Н. Рассказывают хором стихотворение: Н- натянутая сетка, Сетку держат очень крепко. Приходит к нам во двор, Поиграем в волейбол. Дети дают характеристику звуков и букв (звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем).	Знают букву Н. Знают стихотворение о букве Н. Различают звуки и буквы.
7	Физминутка «Кошка» Осторожно словно кошка, Поиграю я немножко: Я легко со стула прыгну, Спинку я дугою выгну. А теперь крадусь, как кошка, Спинку я прогну немножко. Я из блюдца молочко, Полакаю язычком.	Дети выполняют действия по тексту.	Умеют соотносить движения с текстом. Снятие эмоционального напряжения.
8	Логопед предлагает детям выполнить звуковой анализ слога НИ. - Справа от слога НИ, выполните звуковой анализ слога НА. - Чем отличаются слоги НИ и НА? Логопед предлагает соединить слоги и прочитать получившееся слово. - Сколько в слове НИНА звуков, слогов?	Дети, выкладывают фишками схему слога НИ на столе, анализируя его звуковой состав. Дети, выкладывают фишками схему слога НА на столе, анализируя его звуковой состав. Дети дают отличие в слогах. (В слоге Ни, звук Нь, а в слоге На – звук Н). Дети соединяют слоги и читают слово (НИНА). Дети отвечают на вопросы.	Логически рассуждают, обосновывают свой ответ. Совершенствуется навык звукового анализа и синтеза.
9	Логопед предлагает открыть кассы букв и приложить к фишкам соответствующие буквы.	Дети прикладывают буквы к фишкам. Читают получившееся слово (НИНА)	Совершенствуется навык звуко-буквенного анализа и синтеза.
10	Логопед предлагает выполнить пальчиковую гимнастику: Идет коза рогатая, Идёт коза бодатая. За ней козлёночек бежит, Колокольчиком звенит.	Дети выполняют пальчиковую гимнастику. Указательным пальцем и мизинцем изображают рога. Пальцы соединены в щепотку, опущены вниз (изображают позванивание колокольчиком).	Снятие мышечного напряжения. Подготовка руки к письму.

11	<i>Логопед предлагает написать букву Н в воздухе, а затем слово НИНА написать в тетради.</i>	<i>Дети пишут букву в воздухе, затем пишут в тетрадях слово НИНА.</i>	<i>Развивается навык письма, мелкая моторика.</i>
12	<i>Игра «Составь предложение»</i> Логопед предлагает составить предложение из слов и сказать сколько слов в полученном предложении: Лугу, пасётся, конь, на. Около, стоял, баран, огорода.	<i>Дети составляют предложения и называют количество слов в них. (На лугу пасётся конь. Около огорода стоял баран).</i>	<i>Умеют составлять предложения из слов. Умеют анализировать предложение.</i>
13	- Ребята, о каких звуках мы сегодня с вами говорили на занятие? - Чем звук Н отличается от звука Нь? - Какой буквой мы обозначаем звуки Н и Нь?	<i>- Дети отвечают на вопросы.</i>	<i>Грамматически правильно строят предложения, активизируют полученные знания.</i>