

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина
П.М. село Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга»

**«План-конспект непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной группе компенсирующей направленности на тему
"Снова к нам пришла весна!"**

Воспитатель: Маляева Е. М.

Цель: Обобщение знаний детей о признаках весны, развитие умения использовать свои знания в предметно - практической и игровой деятельности.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; речевое развитие; социально - коммуникативное развитие; физическое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие: формировать интерес к окружающему миру природы и познавательную активность; закреплять представления детей об изменениях, происходящих в живой и неживой природе весной; умение устанавливать причинно-следственные связи.

Речевое развитие: совершенствовать связную речь, согласовывать имена прилагательные с именами существительными; закрепить навык деления слов на слоги; способствовать пополнению лексического запаса:

Предметный: месяц, март, апрель, май, оттепель, проталины, лужи, ручьи, льдины, скворечник, птицы (перелётные), гнёзда, почки, листочки, подснежники, грядки, солнце.

Глагольный: наступила, пришла, трещит, ломается, журчат, пробивается, набухают, расцветают, просыпается, прилетают, щебечут, поют, выют гнёзда, выводят птенцов, сверкает, гремит, греет.

Признаков: ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, журчащий, перелётные, проворные, голосистые.

Наречия: ласково, тепло, дождливо, весело, плавно, быстро.

Развивать умение составлять рассказы по серии картин.

Социально-коммуникативное развитие: Развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Создавать положительный эмоциональный фон, ситуацию успеха, воспитывать желание работать дружно, помогать друг другу.

Физическое развитие: Развивать пальцевую моторику, координацию речи с движением. Способствовать формированию потребности в двигательной активности.

Предварительная работа:

провести беседы о весне, познакомить с ее основными признаками на занятиях по (познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира) и в индивидуальной работе;

провести экскурсии и наблюдения за изменениями в природе с приходом весны;

закрепить полученные знания в изобразительной деятельности, в процессе подвижных игр; при ознакомлении с художественной литературой по теме «Весна»; рассмотреть иллюстрации о весне и провести беседы по ним.

Словарная работа:

Активизировать словарь: весна, весенние месяцы – март, апрель, май; приметы весны: становится тепло, тает снег, появляются цветы, ручьи, сосульки, проталины, перелетные птицы; согласовывать имена прилагательные с именами существительными; подбирать антонимы.

Методы и приемы:

- практические: физминутка, ответы на вопросы, домики для слогов.

- наглядные: предметные картинки, сюжетные, конверт с письмом, карточка (Синквейн) серии картин «Зайка и снеговик», изображение солнца, тучки, лучики солнца.

- словесные: организационный момент, игровые упражнения, беседа, вопросы к детям, словесные игры.

Материалы и оборудование: н/п игра «Времена года», сюжетные и предметные карточки, указка.

Формы организации совместной деятельности

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутка «Грачи»
<i>Игровая</i>	Игра: «Поставь по порядку», «Времена года», Д/игра «Если да, то хлопаем, если нет, то топаем!»
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, словесная игра «Подбери признак», «Противоположности», вопросы, ответы

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	<p>Ребята, сегодня утром я получила письмо от Весны. (Педагог показывает и читает письмо.)</p> <p><i>«Дорогие ребята, холодная Зима не хочет уступить место мне, Весне. Спрятала меня в лесу, засыпала дорожку ко мне снегами белыми, непроходимыми, закрыло солнышко тучами темными. Помогите выбраться! Тогда оживет, проснется природа, и станет по-весеннему тепло. До скорой встречи!»</i></p> <p>-Ну, что, ребята, готовы вы помочь Весне?</p> <p>-Чтобы помочь Весне, нам предстоит преодолеть трудности. Все ли готовы? Отправляемся!</p> <p><i>-Раз, два, три, четыре, пять! Все, кто хочет погулять, помогать Оглянитесь, повернитесь, В лесном царстве очутитесь!</i></p> <p>Ребята, мы с вами попали на лесную полянку. Самая главная примета весны – это солнышко. Без него весна не начинается. Посмотрите, ребята, Зима спрятала наше солнышко за</p>	<p>Здороваются с гостями и подходят к воспитателю.</p> <p>Дети выражают готовность помочь весне.</p> <p>Дети выполняют движения согласно тексту.</p> <p>Дети подходят к доске и обращают внимание на изображения туч и солнца без лучей.</p>	<p>Сформированы навыки общения.</p>

<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p>снежные тучки. (На доске изображения туч и солнца без лучей.)</p> <p>Игра: «Поставь по порядку»</p> <p>1.Педагог предлагает рассмотреть и расставить картинки с временами года по порядку начиная с весны.</p> <p>2.Предлагает рассмотреть и расставить картинки с месяцами март, апрель, май.</p> <p>Молодцы! А сейчас кто из вас желает прочитать стихотворение о каждом месяце весны?</p> <p>Давайте проверим, знаете ли вы, что происходит в природе весной?</p> <p>Игра «Времена года» на столе карточки с изображением разных событий весной.</p> <p>Игра: «Противоположности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зима ушла, а весна ... (пришла). - Зима холодная, а весна ... (теплая). - Зимой солнце светит, а весной (греет). - Зимой сугробы высокие, а весной (низкие). - Зимой надевают шубы, а весной (куртки). -Зимой снег чистый, а весной ... (грязный). <p>Осенью птицы улетают, а весной ... (прилетают)</p>	<p>Один ребенок расставляет картинки с изображением четырех времен года в нужной последовательности, начиная с весны, остальные дети раскладывают картинки с месяцами (март, апрель, май) Отвечают по одному.</p> <p>Дети стоят возле доски или воспитателя и читают стихи. (За выполненное задание к солнцу ребенок добавляет первый лучик.</p> <p>Дети выкладывают карточки - пазлы и составляют предложения со словом весна.</p> <p>Весной набухают почки на деревьях.</p> <p>Весной у медведицы появляются медвежата.</p> <p>Весной прилетают птицы.и др</p> <p>За выполненное задание к солнцу ребенком добавляется второй лучик.)</p> <p>Дети садятся на стулья и отвечают на вопросы.</p> <p>Дети отвечают ,называют слова противоположности.</p> <p>За выполненное задание к солнцу ребенком добавляется третий лучик.)</p> <p>Дети в кругу выполняют</p>	<p>Сформированы знания о последовательности времён и месяцев года</p> <p>Читают стихи с интонацией эмоциональной</p> <p>Дети умеют работать с карточками - пазлами , договариваться друг с другом. Грамматически правильно составляют простые и сложные предложения. Развито логическое мышление</p> <p>У детей сформированы употребление антонимов (слов с противоположным значением).</p> <p>Развита мыслительная и речевая деятельность.</p>
-------------------------------	---	--	---

<p>4.</p> <p>5.</p>	<p>Физминутка: «Грачи»</p> <p>Как-то раннею весной На опушке на лесной</p> <p>Появилась стая птиц: Не скворцы и не синицы, А большущие грачи Цвета черного, как ночь</p> <p>Разбежались по опушке, Прыг-скок, крак-крак!</p> <p>Там жучок, там червячок! Крак-крак-крак!,</p> <p>А еще какие птицы прилетают весной?</p> <p>А сейчас мы с вами расскажем об этой птице. Показывает картинку с птицей (грач)</p> <p>А в помощь вам вот эта карточка. Педагог показывает схему (Синквейн)</p> <p>- Давайте вспомним, как мы составляем синквейн</p> <p>(Первая строчка это то, что вы видите.</p> <p>Вторая строчка – это слова отвечающие на вопрос какая ? какой?</p> <p>Третья строчка – слова, отвечающие на вопрос что делает?</p> <p>Четвёртая строчка – предложение.</p> <p>Пятая строка – существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом.</p> <p>Дигра «Если да, то хлопаем, если нет, то топаем!» Весной медведь засыпает в берлоге. С юга прилетают птицы. Весной ярко светит солнышко. С деревьев опадают желтые</p>	<p>движения проговаривая слова заранее выученной физминутки (Дети стоят в кругу.)</p> <p>(Дети бегут на цыпочках, подняв согнутые в локтях руки.)</p> <p>(Приседают.)</p> <p>(Бегут в разные стороны, (Наклоняются вперед, вниз.)</p> <p>Скворцы, иволга, кукушка, соловьи, лебеди, утки.</p> <p>Дети стоят перед доской полукругом</p> <p>Воспитанники называют птицу.</p> <p>Дети по одному называют слова прилагательные.</p> <p>Дети по одному называют слова действия,</p> <p>Дети по одному составляют предложения.</p> <p>Дети называют –это птица. (За выполненное задание к солнцу добавляется ребенком четвертый лучик.)</p> <p>Дети стоят перед воспитателем. На правильное предложение хлопают. На не соответствие событий дети топают ногами.</p>	<p>Координируют движения с речью.</p> <p>Дети умеют работать по схеме (карточке) Сформированы умения в составлении рассказа с использованием технологии дидактического синквейна.</p> <p>Развито слуховое внимание, мышление.</p>
---------------------	---	---	---

<p>6.</p>	<p>листья. В лесу расцветают подснежники Весной тает снег, текут ручьи. Весной люди собирают урожай. Зайка весной ходит в белой шубке. Ребята, я хочу проверить, умеете ли вы делить слова на слоги. Педагог раздает детям предметные карточки: сосульки, скворечник, скворец, верба, грач, подснежник., солнышко Нужно назвать, что изображено на картинке, разделить слово на слоги и поставить к домику с 1 окошком, предметную картинку если в слове 1 слог, к домику с двумя окошками, если 2 слога, к домику с 3 окошками, если в слове 3 слога.</p>	<p>(Воспитанник за выполненное задание к солнцу добавляет <i>пятый</i> лучик.)</p> <p>Дети подходят к столу, где разложены домики с окошками и предметные картинки</p> <p>Дети берут карточку, хлопками делят слова на слоги и ставят к соответствующему домику.</p> <p>После выполнения задания садятся на стульчики.</p> <p>(За выполненное задание к солнцу добавляется воспитанником <i>шестой</i> лучик).</p>	<p>Сформированы знания о делении слов на слоги.</p>
<p>7.</p>	<p>Составление рассказа по серии картин «Зайка и снеговик» Ребята, посмотрите, весна приготовила для нас картинки, по которым нужно составить рассказ. Давайте внимательно их рассмотрим, расставим по порядку и расскажем, что произошло с зайчиком. - Ребята, кто же помог зайчику съесть морковку, кому он должен сказать «спасибо»? Вот и собрали все лучи солнышку и засветило солнышко еще ярче, припекать стало еще горячее. Испугалась Зима, ушла прочь, выпустила Весну - красну.</p>	<p>Дети по очереди подходят к доске, берут карточки и выставляют в определенной последовательности. и рассказывают, что произошло с зайчиком.</p> <p>Дети: Солнышку и Весне (За выполненное задание к солнцу добавляется <i>седьмой</i> лучик.)</p>	<p>У детей сформированы умение составлять рассказы по серии картин; логически правильно и последовательно передавать динамику происходящих событий; умение устанавливать причинно-следственные связи; связная речь;</p>
<p>8.</p>	<p>Посмотрите на наше солнышко, каким оно стало? Игра: «Подбери признак» III. Итог - Ну, вот и все, собрали мы солнышку все лучики. Можно нам возвращаться в детский сад. В благодарность Весна хочет вас</p>	<p>Дети: Солнышко яркое. Солнышко весеннее. Солнышко теплое. Солнышко ласковое. Солнышко доброе. Солнышко большое. Солнышко радостное.</p>	<p>Грамматически правильно согласовывают имена прилагательные с именами существительными.</p>

	<p>отблагодарить. Солнышко коснется каждого из вас своим горячим лучиком, и в детский сад вы вернетесь не просто детьми.</p> <p>Вы девочки и мальчики, Но есть у вас секрет- Вы солнечные зайчики – Вы солнышка привет! Детям вручаются значки-эмблемы с изображением солнечных зайчиков.</p> <p>.</p>		
--	--	--	--