

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. село Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга»

Сообщение из опыта работы на тему
«Духовно – нравственное воспитание дошкольников с ОВЗ»

Выполнила: Абаимова И.А.,
учитель - логопед

Сегодня я хочу поделиться опытом работы на тему: «Духовно – нравственное воспитание дошкольников с ОВЗ». Духовно – нравственное воспитание наиболее актуально в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить яркой полноценной духовной жизнью. У таких детей не развито чувство ответственности за себя, своих близких, а значит и за свою Родину. Отсутствует заинтересованное отношение к миру, они испытывают трудности в адаптации в социокультурном пространстве.

Основной целью духовно – нравственного воспитания детей с ОВЗ является оказание помощи в их успешной социализации и обретение способностей жить в гармонии с собой и окружающей действительности.

В связи с этим необходимо создать специальные условия, в которых ребенок мог бы чувствовать себя полноправным членом общества:

- ✓ оснащение групповых помещений предметами, выполненными в национальных традициях родного края, создание в них уголка старинного русского быта;
- ✓ открытие в детском саду «Музея русского быта»;
- ✓ обогащение эмоционально – чувственного опыта, расширение круга впечатлений и переживаний посредством разнообразных средств (народное прикладное искусство, живопись, художественная литература, творчество);
- ✓ беседы на нравственные, духовные, патриотические темы («Уроки доброты», «Мой дом – Россия» и др.);
- ✓ целевые прогулки, наблюдения

Духовно – нравственное воспитание в работе логопеда является средством коррекционно - развивающейся работы:

- ✓ для формирования лексического запаса (игры: дидактические, сюжетно – ролевые, хороводные, подвижные; тематические досуги, праздники);
- ✓ обучения правильному употреблению грамматических категорий родного языка (занятия – путешествия в историю отдельных вещей, мини – музеи, викторины);
- ✓ развития навыков связной речи (чтение и обсуждение произведения, поговорки, пословицы, прогулки выходного дня)

Ни для кого не секрет, у современных детей пропал интерес к чтению художественных произведений. Поэтому неотъемлемой частью логопедической работы является приобщение детей к родному языку, фольклору, привитие любви к родной речи.

В рамках духовно – нравственного воспитания на логопедических занятиях по развитию связной речи я использую чтение сказок русских и советских писателей и их пересказ, рассказ по картинке, обсуждение поведения сказочных героев и причины их успехов или неудач, исполнение сказов. Мотивом этих текстов является воспитание в ребенке общечеловеческих и нравственных качеств личности (совершение добрых дел и поступков и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, толерантность). Ведь учителю – логопеду очень важно развивать не только устную речь дошкольника, но и заложить основы культурного общения, сформировать коммуникативные умения, доброжелательное отношение к людям.

На занятиях, посвященных лексическим темам, как: «Детский сад», «Моя семья», «Наша страна», « Моё село. Мой дом», «Профессии», мы с детьми обсуждаем, разговариваем о их привязанности и любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, говорим о важности и уважении к труду разных профессий.

Воспитание патриотизма невозможно без знакомства с историей и русской культурой, которое осуществляется на логопедических занятиях в

процессе изучения детьми тем: «Посуда», «Обувь», «Одежда», «Мебель». Дети расширяют словарный запас, не только за счет современных слов, но и узнают устаревшие слова. Изучая тему посуда, они знакомятся не только со значением слов «Перечница», «Соусник», «Самовар», «Ухват», «Коромысло», «Ступка». Они узнают, из чего делается посуда и из чего делали ее раньше. Это ведет не только к накоплению номинативного словаря, но и словаря признаков.

Чувство любви к родной природе – одно из слагаемых патриотизма.

Именно с воспитания любви к родной природе, нужно начинать патриотическое воспитание. Изучая на логопедических занятиях различные лексические темы, связанные с природой: «Овощи», «Фрукты», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Деревья». Дети знакомятся с природой нашего края, узнают, как она богата и интересна, узнают, что ее нужно беречь: зимой подкармливать птиц и животных, бережно относиться к деревьям и цветам, а также решаются логопедические задачи по закреплению относительных и притяжательных прилагательных, единственного и множественного числа существительных и прилагательных, предлогов. Дети учатся образовывать существительные уменьшительно – ласкательной формы, составляют и пересказывают рассказы «У кормушки», «Спасение ежика», «Дед Мазай и зайцы».

На протяжении всего процесса обучения, в детском саду ежедневно осуществляется тесное взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями групп. Учитель - логопед подбирает речевой материал по данной теме, который соответствует речевым возможностям воспитанника (а именно, слова, предложения, содержащие звуки, которые уже были поставлены и автоматизированы в речи. Работая по каждому направлению, учитываем принцип индивидуального подхода к каждому ребенку. Тем более детское учреждение посещают дети разных национальностей.

Так как дети с нарушениями речи обладают преимущественно наглядно – образным мышлением, необходимо насытить окружающую

действительность предметами и пособиями, позволяющими детям более точно представить то, о чем им говорят.

В группах создана предметно – развивающая среда, содержащая материал по ознакомлению с родным селом, страной, государственной символикой (герб, флаг, гимн, портрет президента России, а так же материал по духовно - нравственному воспитанию (фотографии с изображением храмов, художественная литература по фольклору – сказки, былины, предания). Созданы картотеки словесных игр духовно-нравственного, патриотического содержания, пальчиковые игры, загадки, пословицы и поговорки, изготовлены дидактические игры.

В нашем саду сложилась замечательная традиция проводить конкурсы чтецов. Где дети не только выразительно рассказывают стихи, но и учатся сопереживанию, взаимоподдержке, преодолевать стеснительность в общении со сверстниками и взрослыми.

Работу по формированию духовно – нравственных ценностей мы начинаем с первого дня знакомства с семьями.

В организации работы с родителями мы применяем разные виды работы как групповые, так и индивидуальные - беседы и консультации. Педагоги используют в работе цикл консультаций для родителей по ознакомлению с русской культурой, историей и семейными традициями.

Для реализации данной цели мы создаем совместно с родителями альбомы «Я и моя семья», «Моя любимая игрушка». Ко дню матери готовим фотовыставку «Моя мама лучшая на свете», к 23 февраля «Мой папа самый лучший». Ежегодно проводим день Матери, чтобы лишний раз напомнить детям, что нет ничего на свете роднее и важнее мамы, что маме надо помогать, маму не надо обижать, а только радовать.

Родители активно принимают участие во многих конкурсах, организуемых как в нашей группе, так и в детском саду на различную тематику «Дары осени», «День Космонавтики», «Мастерская деда Мороза».

В преддверии 9 мая в группе ежегодно проходят тематические занятия и конкурсы чтецов. Многие дети со своими родителями участвовали в акции «Бессмертный полк».

В условиях пандемии в детском саду также велась образовательная работа. Педагоги организовали в соцсетях связь дистанционную связь с родителями своих воспитанников для игр и выполнения занятий дома, а также дистанционное консультирование и поддержку родителей.

«Дома некогда скучать!» именно так проводили наши дети время на карантине в период пандемии.

Работа по духовно – нравственному воспитанию происходит во всех видах деятельности (речевой, социально - коммуникативной, игровой, познавательной).

Все вышеперечисленные формы работы на логопедических занятиях положительно влияют на духовно – нравственное воспитание дошкольников.