

**«Использование проектной деятельности и STEAM – подхода
в работе с детьми старшего дошкольного возраста»**

Каменская Вера Александровна,

*воспитатель ГБОУ СОШ№1 «Образовательный центр» с.Сергиевск
структурное подразделение детский сад «Радуга»*

Советский писатель-фантаст и изобретатель Г.С.Альтшуллер, создатель Теории Развития Творческой Личности (ТРТЛ) и Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ), в своё время писал: «Каждый ребёнок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимум эффекта». Задача современного педагога создавать такие условия, чтобы у ребёнка была возможность и желание для раскрытия своего таланта, условия для познания окружающего мира, для экспериментирования, исследования, для развития критического мышления, приобщаться к техническому миру, к художественной изобретательности, самостоятельности и т.п. Чтобы каждый ребёнок свободно владел: средствами общения, способами взаимодействия со взрослыми, сверстниками, универсальными предпосылками к учебной деятельности, обладал всеми необходимыми умениями и навыками для этого. А главное, чтобы каждый ребёнок имел возможность развиваться как личность.

Чтобы развивать у старших дошкольников умения «добывать», перерабатывать, использовать практически полученную информацию активно используем STEAM – подход в образовании и проектную деятельность.

STEAM-образование, включающее в себя такие образовательные модули, как «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование», «Математическое развитие», «Робототехника», «Мультстудия “Я творю мир”», позволяет раскрывать полную картину в проектной деятельности. Детям старшего дошкольного возраста свойственна направленность на познание окружающего мира, они любят выяснять свойства предметов, их возникновения, им интересны те или иные явления природы, они с интересом экспериментируют, придумывают, допытываются до истины.

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» - это познавательно-исследовательская деятельность, которая предоставляет возможность ребёнку-дошкольнику самостоятельно находить ответы на многие вопросы «Почему? Как? Зачем?». Детское экспериментирование – это развивающий потенциал, который раскрывает перед детьми все грани изучаемого предмета или объекта, их взаимосвязи с другими объектами. Ребёнок сам выполняет все действия и, благодаря этому, активируются мыслительные процессы, развивается память, речь.

Образовательный модуль «Математическое развитие» - позволяет развивать у детей математические способности, т.к. предусматривает комплексный подход для решения поставленных математических задач, развивает умение соотносить пространственные понятия: величина и форма объекта. Дети учатся кодировать и декодировать полученную информацию, работая с «Блоками Дьенеша», «Палочками Кюизенера».

Через образовательный модуль «LEGO-конструирование» старшие дошкольники реализуют свои возможности в конструктивно - технической деятельности, «изобретая» новые конструкции объектов, макетов.

Образовательный модуль «Робототехника» - способствует развитию первых шагов в программировании.

Данные модули были использованы нами в таких проектах, как:

✓ Краткосрочный проект «Космические дали»:

- Были проведены эксперименты: «Что мы знаем о себе – ЛЁГКИЕ»; «Тройной эффект»- история воды и воздуха, что на поверхности; свет и тень; космическое путешествие «На чём держится Луна».

- Проектирование конструкций ракет и космолётов из конструкторов разных поколений: Фанкластик, LEGO, ТИКО, металлический.

- Прохождение лабиринтов с решением математических задач.

- Создание роботов для работы на Луне, Марсе.

✓ Долгосрочный творческий исследовательско – технический проект

«Сергиевский плодово – ягодный питомник»:

- Проводились эксперименты: «Почему листья зелёные», «Что находится в почве?», «Очищающий песок», «Из чего состоит вода?» и др.
- Модуль «Математическое развитие»: «Палочки Кюизенера – «Дома разной конструкции»; «Начерти (нарисуй) деталь» - графическое задание; «Объёмные геометрические фигуры - дом»; «Транспорт к выезду готов» - плоскостное моделирование (Блоки Дьенеша) и др.
- Модуль «LEGO-конструирование» и «Робототехника», позволил проявить дошкольникам своё творческо-техническое воображение, при создании моделей «Современных плодовых хранилищ» и конвейерной ленты для консервирования повидла.

Таким образом, использование STEAM – подхода и проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста, позволяет создавать все необходимые условия для развития современного ребёнка, помогает раскрывать его возможности и таланты, способствует развитию универсальных предпосылок к учебной деятельности.

Список используемых источников:

1. Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. —2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112
2. Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Автор-составитель И.С.Батова. – Изд-во «Учитель».
3. Как организовать проект с дошкольниками / Авт.-сост. А.А.Сидорова. – ТЦ Сфера, 2016.
4. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества. – ТЦ Сфера, 2016.
5. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Авторы Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б.
6. Современные образовательные технологии в системе образования: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Образовательный центр Градиент, 2016.
7. Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду». Пособие для педагогов. М. Издательство «Сфера» 2011г.