

Как родители могут помочь своему ребенку?

1. Развивайте мелкую моторику пальцев рук ребенка: больше рисуйте, раскрашивайте, лепите, собирайте бусы, мозаику и т.д.

2. Работайте над развитием познавательных способностей ребенка: разучивайте стихи, читайте, придумывайте рассказы, играйте с ребенком в настольно-печатные и словесные игры.

3. Чаще играйте с детьми в сюжетно-ролевые игры: дочка-матери, магазин, больницу, парикмахерскую, стройку и т.п., это лучший способ научить малыша организации своей деятельности, развития коммуникативных навыков.

4. Будьте последовательны в своих требованиях. С пониманием относитесь к тому, что многое не будет получаться сразу.

Самое главное, что вы должны оставаться для вашего ребёнка любящим и понимающим родителем. Успехов Вам!

ГБОУ СОШ №1
«Образовательный центр»
структурное подразделение
детский сад «Радуга»
С. Сергиевск

Рекомендации учителя-логопеда родителям



«Что необходимо знать и уметь ребёнку при поступлении в школу»

Подготовила:
учитель-логопед Романова Е.Ю.

Правильная речь является важнейшим условием для успешного обучения ребенка в школе. Чем лучше развита у ребенка устная речь, тем легче ему будет овладеть письмом и чтением.

Перед началом обучения в школе, родителям следует обратить внимание на следующее:

1. Состояние звукопроизношения: ребенок к шести годам должен четко произносить все звуки родного языка.

2. Состояние фонематических процессов: ребенок должен уметь подбирать слова с определенным звуком, владеть навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), уметь различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы и др.

3. Состояние слоговой структуры слова: шестилетний ребенок должен правильно произносить сложные слова типа – аквариум, велосипедист, парикмахерская, сковорода, библиотека и т.п.

4. Состояние словарного запаса: в словаре 6-7-летнего ребёнка должно быть около 3000 слов, причём среди них представлены все части речи.

Должен знать профессии:
учительница, космонавт, художник, строитель, пожарник, телятница и т. д.

Знать обобщающие понятия:
«Одежда», «Обувь», «Мебель», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Школьные принадлежности», «Электроприборы».

Уметь подбирать слова антонимы:
добро-зло, толстый – тонкий, сухой – мокрый, весёлый – грустный, узкий-широкий и т. д.

5. Состояние грамматического строя речи: следует обратить внимание на уровень сформированности словообразования и словоизменения.

Притяжательные прилагательные:
чей хвост? – лисий, заячий, медвежий...
чья голова? – лисья, заячья, медвежья...
чьи лапы? – лисьи, заячьи, медвежьи. и т. д.
Множественное число имён существительных в родительном падеже:
чего много в лесу? – шишек, грибов, деревьев, ягод, кустов...
чего много в коробке? – карандашей, красок, тетрадей...
чего много в доме? – окон, этажей, дверей, комнат...
чего много в столе? – ложек, вилок, ножей...

Согласование числительных с существительными:

1 цыплёнок, 2цыплёнка, 3, 4...., 5 цыплят
1 матрёшка, 2 матрёшки, 3, 4...., 5 матрёшек

1 ведро, 2 ведра, 3, 4...., 5 вёдер

1 звезда, 2, 3, 4, 5 звёзд

1 лисёнок, 2, 3...., 4...., 5 лисят и т. д.

Относительные прилагательные:
варенье из клубники – клубничное
варенье из слив – сливовое
шуба из меха – меховая
стакан из стекла – стеклянный
сок из томатов – томатный
дорожка из песка – песчаная.

Простые и сложные предлоги:

за, из-за, в, на, к, от, под, из-под, с/со, между.

б. Состояние связной речи: ребенок должен уметь составлять рассказ-описание, рассказы по картине. Составлять рассказы по предложенной теме, используя при этом план, заданный педагогом или самостоятельно составленный. Пересказывать знакомые рассказы и сказки, отвечать полными предложениями на вопросы по содержанию произведений.