

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск
муниципального района Сергиевский Самарской области

ПЕДФОРУМ

Доклад из опыта работы

***«Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста через
проектную деятельность «Я – человек, Я имею право!»***

Автор:

Воспитатель

Каменская В.А.

с.Сергиевск.

2022г.

Правовое воспитание детей дошкольного возраста основывается на ряде документов, одним из которых является «Конвенция о правах ребёнка», которая «считает, что ребёнок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе ООН, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности». Ребёнок-дошкольник – это личность ещё незакомплексованная, а главное самобытная, которая только осваивает окружающий его мир.

Чтобы ребёнок мог почувствовать себя личностью, живущей в обществе и имеющей одинаковые права и обязанности – процесс воспитания должен быть целенаправленным. Через правовое воспитание мы воспитываем такие гуманные чувства, как доброжелательные взаимоотношения; формируем: этические нормы и представления, чувство взаимопомощи и ответственности. Воспитательная работа строится таким образом, чтобы все идеи и принципы Конвенции усваивались не только в их правовом содержании, но и становились нравственной основой в поведении детей. Нравственная основа в правовом воспитании заключается в том, чтобы донести до сознания детей, что права без обязанностей не могут существовать.

В этом году нравственное воспитание детей реализуем через проект «Я - человек, я имею право!» - долгосрочный, рассчитан на один год. Работа по данному направлению ведётся через игровые и образовательные технологии.

Одно из самых наиболее простых для ребёнка правовых понятий – это право на имя. Существует разные варианты словесных игр для закрепления данного права. Например, соблюдая традиции группы «Утро радостных встреч», дети встают в круг, передают по кругу мяч, называя друг друга ласковым именем.

Или игра малой подвижности «Кто позвал, угадай!», где необходимо угадать, кто тебя позвал. А позвать, надо, назвав ребёнка также ласковым именем.

Большой интерес к «праву на имя» вызвала игра-путешествие «Как меня будут звать в другой стране» .

Словесная игра «Я умею» цель, которой заключается в том, чтобы рассказать всем какими навыками они обладают, помогая своим близким. Сидя на стульчиках по кругу, дети передают друг другу, при помощи прищепок, цветной круг и рассказывают, какие добрые дела они делают по отношению к своим близким людям, тем самым закрепляется понятие, что у человека есть право на семью, но в семье у каждого есть свои обязанности.

Продолжая тему «Мои обязанности в семье», предложили задание – пантомиму «Я помогаю родителям по дому». Ребёнок движениями тела показывает, как он делает какую-то работу по дому. А остальные ребята должны отгадать, как именно он помогает.

Усваиваются правовые понятия и через игры-импровизации театрализации. Например, при ознакомлении детей с правом «Каждый ребенок имеет право на семью и жильё!», воспитанники вспоминали сказки, где нарушалось данное право: «Заюшкина избушка», «Три поросёнка», «Теремок». Затем построили «теремок» и обыграли сюжет сказки «Теремок», где всем хватило места. Таким образом, ребята закрепили, что у всех есть право на жизнь и её неприкосновенность.

Можно использовать такое игровое задание, как «Я букашка». Детям предлагают лечь на пол, закрыть глаза и вообразить себя, например, маленькой букашечкой, которая ползла, и её ветром перевернуло на спину. Букашка никак не может перевернуться, и ей некому помочь. Во время данной импровизации дети способны прочувствовать беззащитность этого существа, потом они рассказывали о своих ощущениях. Смогли обсудить то, как нужно вести себя окружающим, чтобы быть уверенным в своей безопасности.

Также дошкольникам было интересно проследить последствия каждого поступка. Например, сделали кормушки для птиц, и насыпали туда зерна, а значит, птицы не будут голодать зимой.

Главный вывод, к которому мы подводили – это то, что никто не имеет права обижать другого, наказывать его, делать больно. К тому, что у нас есть такие обязанности, как помогать не только друг другу, но и братьям нашим меньшим.

Играя на прогулке, дети слепили снеговика. Когда снеговик был готов, ребята подумали, что ему будет очень скучно и плохо одному. Тут же родилась идея – «Лепим семью для снеговика!», напомним при этом: «Все имеют право на семью»

Способствовать развитию у детей знаний о правах и обязанностях помогают сюжетно-ролевые игры. В сюжетно-ролевых играх дети учатся сотрудничеству и осваивают социальные навыки, развивают способность обдумывать свое поведение и управлять им. Моделируемая ситуация ставит ребенка в активную позицию, возлагает на него ответственность за принятие решений, т.е. «держит» его в постоянном поисковом режиме. Обыгрывая сюжеты, ребёнок способен увидеть со стороны, как выглядит тот или иной поступок, какие чувства и эмоции он вызывает. Сюжетно-ролевая игра способна пробудить у ребёнка интерес к себе, своему внутреннему миру, к

системе тех или иных потребностей (например, соблюдать правила гигиены, заниматься спортом, чтобы быть здоровым), интересов, что служит одной из психологических основ самосовершенствования.

Ни для кого не секрет, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. А подвижная игра, наверное, самая любимая. Именно игра иногда несёт большее значение и понимание детьми тех или иных правил жизни, прав и своих обязанностей. Играя в подвижную игру «Бездомный заяц» дети смогли на себе прочувствовать, как плохо остаться без дома.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности ребенка. В этом возрасте ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей и педагогов. От того какие условия созданы для развития ребёнка в окружающем социуме зависит его дальнейшая гражданская позиция. Способствовать созданию социально – благополучной среды для каждого воспитанника – одна из главных задач окружающих его взрослых. Спасибо за внимание.

Используемые источники:

1. Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Голицина Н.С., Огнева Л. Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипорий 2003», 2005.
4. Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Данилина Т. А., Лагода Т. С., Степина Н. М. Как познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка // Управление ДОУ. – 2002. - №6.
6. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Я – ребенок, я имею право. М.: «Издательство Скрипорий2003», 2007.
7. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно – методическое пособие. – СПб: Детство – пресс, 2010. (+ рабочая тетрадь)
9. Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группа. Разработка занятий. Издание 2-е переработанное. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
10. Соловей С.А., Львова Т.Н., Дубко Г.И. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Элиасберг Н. И. Права ребёнка — это ваши права! Учебное пособие для начальной школы. Редакционная коллегия: Н. И. Элиасберг (председатель), при участии Р. Г. Хусаинова и О. Е. Семёновой (подбор материалов для книги). — СПб.: Издательство «Древо жизни», 2011 г.
13. Права детей в сказках народов мира. Российско-американский проект. Часть I (Коллектив авторов, 2016).