

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Радуга»

План- конспект
исследовательской деятельности по познавательному
развитию у детей старшего дошкольного возраста
"Лаборатория фокусов"

Воспитатель: Прасолова Ю.В.

Сергиевск, 2021

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативноеразвитие, физическое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие: расширять представление детей о свойствах различных материалов (воды, бумаги, сахара); развивать стремление к поисково- познавательной деятельности; развивать мыслительную активность, умение наблюдать и анализировать, делать выводы.

Речевое развитие: развивать связную, диалогическую речь, отвечать на вопросы предложением.

Художественно-эстетическое: упражнять детей отражать результат исследовательской деятельности на листе бумаги.

Социально-коммуникативное развитие:

воспитывать интерес к познанию окружающего мира; закреплять правила поведения во время исследовательской деятельности, вызывать радость открытий, полученных из опытов..

Физическое развитие: развивать координацию движения, умение соотносить текст с движениями в определенном темпе.

Материалы и оборудование: Волшебный сундук, письмо, колпачки по количеству детей, бутылочки с водой, стаканчики, вода, ложечки, сахар, акварельные краски, кисти, емкость с водой, бумажные цветы, светодиодный шар.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Социально-коммуникативная</i>	
<i>Игровая</i>	
<i>Речевая</i>	
<i>Физическая</i>	

Логика непосредственно образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p>Здравствуйтесь ребята! Давайте поприветствуем друг друга.</p> <p>Приветствие «Друг» Здравствуй правая рука Здравствуй левая рука Здравствуй друг Здравствуй друг Здравствуй, здравствуй дружный круг Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть Можем мы большими быть Но один никто не будет!</p> <p><i>Воспитатель показывает детям сундук, достает и читает письмо:</i> Сегодня утром у дверей нашей группы я обнаружила вот этот сундук, а в нем конверт. Хотите узнать от кого оно? «Дорогие ребята, я приглашаю вас в «Лабораторию фокусников». Здесь вы узнаете много нового и научитесь показывать разные интересные фокусы. А чтобы попасть в мою волшебную страну, я для вас приготовил волшебные колпачки, которыми вы должны</p>	<p><i>Дети здороваются, образуют большой круг и выполняют движения под слова приветствия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -протягивают правую руку вперед, потом левую руку вперед. -берутся одной рукой с соседом, потом другой рукой -качают руками. -приседают, -встают <p><i>Дети обращают внимание на сундук, слушают письмо.</i></p>	<p>Создан эмоциональный фон</p> <p>Умеют соотносить текст с движениями.</p> <p>Дети вовлечены в образовательную деятельность</p>

<p>воспользоваться. Желаю удачи!» (Ваш друг – Фокусник) <i>Воспитатель задает вопросы:</i> -Хотите научиться показывать фокусы? -Ребята, а кто же такой фокусник?</p> <p>-А как вы думаете, что же такое фокус? <i>Воспитатель уточняет:</i> Фокус – это чудо, это сказка, это превращение, это иллюзия. -А где можно увидеть фокусы? -А вы умеете показывать фокусы? -Хотите, я научу вас некоторым детским фокусам, и вы сможете показать их родным и близким? -У меня есть волшебное заклинание, которое поможет нам перенестись в «Лабораторию фокусников». -Надеваем колпачки, закрываем глаза. И повторяем за мной слова: Абра, кадабра, бумс.</p> <p>Звучит мелодия. Вот мы и оказались в лаборатории, где фокусники изучают свойства какого-либо материала, с помощью которого будут показывать фокусы. Ваша задача дети не только научиться показывать фокус, но и отгадать в чем его секрет.</p> <p>- Я буду главным фокусником, а вы моими помощниками.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы:</i> -Да. -Человек, который показывает фокусы. -Фокус- это....</p> <p>- в цирке. -нет. -да.</p> <p>Дети надевают колпачки, за воспитателем повторяют заклинание: -Абра, кадабра, бумс.</p>	<p>Мотивация на дальнейшую деятельность</p>
--	---	---

<p>В нашей лаборатории есть определенные правила, которые нужно четко выполнять, чтобы получился фокус. Давайте их вспомним?</p> <p>Итак, начинаем: Фокус №1 «Живые цветы». <i>Воспитатель предлагает подойти к столу №1.</i> Посмотрите, что приготовил нам фокусник. <i>Воспитатель показывает детям цветы.</i> -Ребята, а цветы у нас веселые или грустные? - А почему вы так решили?</p> <p>-Да, они грустные, а хотели бы вы чтобы цветочки распустились и стали веселые? Как вы думаете, получится у нас?</p> <p>- Сейчас возьмите и положите на ладошку по цветочку, произнесем волшебные слова все вместе.</p> <p>- А теперь аккуратно положите цветочки в воду.</p> <p><i>Воспитатель обращается к детям:</i> -Какое волшебство происходит?</p>	<p><i>Дети проговаривают правила поведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно слушать. 2. Точно выполнять указания. 3. Аккуратно работать с оборудованием. 4. Не толкать и не мешать друг другу. <p>Дети подходят к столу.</p> <p><i>Отвечают на вопросы:</i> -Цветы грустные. -Потому что лепестки у цветочков закрыты.</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Берут в ладошку цветочек и произносят слова: «Абра, кадабра бумс, эй цветочки просыпайтесь, лепесточки распускайтесь».</p> <p>Опускают цветочки в емкость с водой и наблюдают за происходящим.</p> <p><i>Отвечают дети:</i> -раскрываются лепесточки. -цветочки намокли.</p>	<p>Закреплены правила поведения во время исследовательской деятельности.</p> <p>Упражняются отвечать полным предложением.</p> <p>Развивается стремление к поисково-познавательной деятельности.</p>
--	---	---

<p>-Что случилось с цветочками? -Как вы думаете, в чем секрет этого фокуса? Почему лепестки стали раскрылись? Наверное помогли волшебные слова?</p> <p><i>Воспитатель подводит детей к выводу о том, что бумага впитывает в себя воду и лепестки под тяжестью воды раскрываются и ложатся на поверхность воды.</i></p> <p>-Теперь вы знаете, в чем секрет этого фокуса.</p>	<p>Дети дают свои предположения.</p>	<p>Расширены представления детей о свойстве бумаги в сложенном виде при намокании.</p>
<p><i>Воспитатель предлагает подойти к столу №2</i></p> <p>Фокус №2 «Цветная вода» <i>Воспитатель спрашивает детей:</i> -Ребята, а что у вас в закрытых бутылочках? Правильно, это вода. -А какого она цвета?</p> <p>-А сейчас возьмите бутылочки в руки и произнесите волшебные слова: «Абра кадабра бумс, была водичка простой, стань водичка цветной».</p> <p>- А теперь, хорошенько потрясите бутылочками.</p> <p><i>Воспитатель спрашивает каждого ребенка какого цвета вода в его бутылочке.</i> -Как вы думаете, почему вода окрасилась в разные цвета?</p>	<p>Дети подходят к столу №2, на котором стоят закрытые бутылочки с чистой водой.</p> <p><i>Ответы детей:</i> В бутылочках вода. Вода прозрачная, бесцветная.</p> <p>Дети берут бутылочки в руки и повторяют волшебные слова.</p> <p>Трясут бутылочками, обращают внимание на то, что вода окрашивается в разные цвета.</p> <p>Отвечают на вопросы, делают свои предположения.</p>	<p>Упражняются отвечать на вопросы.</p> <p>Упражняются в умении делать предположения, выводы.</p>

<p>-Вы что-то добавили в воду, ведь баночки были закрыты? -Кто догадался, в чем фокус? <i>Воспитатель подводит детей к правильному ответу: вода смешалась с красками, которая была нанесена на внутреннюю сторону крышки.</i> -Открою секрет фокуса, я заранее покрасила все крышки разными красками.</p>		<p>Расширены представления детей о свойствах воды при окрашивании.</p>
<p><i>Воспитатель предлагает детям выполнить пальчиковую гимнастику «Деревья»:</i> Ветер по лесу гулял. Ветер листики считал. Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой, Вот последний лист с осинки Ветер сбросил на тропинку.</p>	<p><i>Выполняют движения в соответствии с текстом:</i> Плавные движения кистями рук влево - вправо. Сжимать-разжимать пальцы рук. Загибать пальцы обеих рук, начиная с большого. Плавно опустить ладони на колени.</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.</p>
<p>-Ребята, мы с вами продолжаем. <i>Воспитатель предлагает подойти и сесть за стол №3.</i> Фокус №3 «Радуга в бокале» -Перед вами стаканчики с водой и стаканчики с сахаром. Кирилл и Костя насыпает в стакан с водой 2 ложки сахара, Артем и Милена – 4 ложки сахара в свой стакан с водой, а Ваня и Женя – 8 ложек сахара в свой стакан.</p>	<p><i>Дети подходят к столу, на котором лежат акварельные краски, сахар, стаканчики с водой, ложки и занимают</i></p>	

<p>-Все хорошо перемешиваете. - А я в свой стакан с водой сахар добавлять не буду. - Перемешали. Сахар растворился. Теперь первая пара окрашивает свою воду синей краской, вторая пара – красной, третья – желтой. Я окрашу свою воду зеленой краской.</p> <p><i>Воспитатель спрашивает:</i> -Готовы увидеть радугу? -Произнесем волшебные слова:</p> <p><i>Воспитатель берет большой шприц без иглы (20мл, набирает сначала зеленую воду, опускает шприц к самому дну бокала и потихоньку выливает воду. То же самое делает с водой всех цветов. Из-за разной плотности, которая зависит от количества сахара, растворенного в воде, цветная вода послойно располагается в бокале.</i></p> <p>-Ребята, скажите, что вы видите? -Как вы думаете, как это произошло? -В чем секрет этого фокуса?</p> <p><i>Воспитатель подводит детей к выводу о том, что вода без сахара самая легкая, поэтому она поднимается вверх, чем больше сахара в воде, тем она тяжелее и ниже опускается в бокале.</i></p> <p>Рисование.</p>	<p><i>места.</i> <i>Выполняют инструкцию под руководством воспитателя:</i> <i>насыпают в стакан с водой сахар и хорошенько перемешивают.</i></p> <p><i>Дети окрашивают воду синей, красной, желтой краской.</i></p> <p><i>Отвечают.</i></p> <p><i>Дети произносят: абра, кадабра, бумс.</i></p> <p><i>Дети наблюдают за действиями воспитателя.</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопросы, делают свои выводы.</i></p>	<p>Расширены представления детей о свойстве воды при перемешивании с сахаром.</p> <p>Упражняются фиксировать результат исследовательской</p>
--	---	--

<p>-Ребята, я предлагаю вам отобразить результат фокуса с помощью рисунка.</p>	<p><i>Дети красками рисуют радугу.</i></p>	<p>деятельности на листе бумаги.</p>
<p>III. Заключительная часть. Рефлексия. Ребята наша лаборатория уже закрывается и нам нужно возвращаться в детский сад. А помогут нам в этом наши волшебные слова.</p>	<p>Дети встают в круг. Закрывают глаза и произносят волшебные слова: абра, кадабра бумс.</p>	
<p>Ну, вот ребята мы опять с вами в нашем садике. Скажите, вам понравилось сегодня в лаборатории фокусов? Какой фокус больше всего понравился? Какие предметы и материалы мы использовали для этого фокуса.</p>	<p>Дети делятся своими знаниями.</p>	

