

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»  
имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.  
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области  
структурное подразделение детский сад «Радуга»

Методическая разработка: конспект игровой деятельности по физической культуре  
для детей старшего дошкольного возраста с применением технологии сотрудничества.

Тема: «Игры нашего двора».

Составила: Салахова Светлана Анатольевна,  
инструктор по физической культуре

**Интеграция образовательных областей:** «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Цель:** воспитание у детей старшего дошкольного возраста желания и умения взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной двигательной деятельности.

**Задачи:**

1. «Физическое развитие»: развивать основные виды движений: ходьба, бег, прыжки, бросание и ловля.

«Речевое развитие»: развивать связную речь через участие в беседах и совместных обсуждениях о предстоящей деятельности, умение словесно представить новый вариант игры, выстроив логически правильно составленные предложения.

«Познавательное развитие»: актуализировать представления детей о дворовых играх: познакомить детей с играми их родителей, историей дворовых игр.

«Социально – коммуникативное развитие»: воспитывать умение работать коллективно, взаимодействовать при распределении ролей и выполнении заданий в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять,

**Оборудование:** игровой куб, карточки – ребусы дворовых игр, коробка с необходимым оборудованием для дворовых игр: резинки, платочки, палочки, деревянные цилиндры, бита, камушки.

**Предварительная работа.** Знакомство детей с историей дворовых игр, в которые в детстве играли их родители, демонстрация способов организации самостоятельной игровой деятельности, проигрывание игр.

## Логика образовательной деятельности

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
<p><b>1 часть. Вводная.</b>  <b>Создание проблемной ситуации.</b>  <i>Инструктор читает отрывок из стихотворения С.В. Михалкова «А что у вас?»</i>  <i>Кто на лавочке сидел,</i>  <i>Кто на улице глядел,</i>  <i>Толя пел,</i>  <i>Борис молчал,</i>  <i>Николай ногой качал.</i>  <i>Дело было вечером,</i>  <i>Делать было нечего.</i>  <i>Инструктор проводит беседу по прочитанному стихотворению.</i>  <b>Вопросы для беседы.</b>                      - Чем ребятам заняться, чтоб они не скучали?                      - В какие игры играете на улице?  <i>Инструктор предлагает ребятам организовать игры с друзьями во время прогулки.</i>                      -Вы сможете сами организовать игры на улице.</p>	Дети слушают стихотворение	Вызвано желание отвечать на вопросы .
	Дети принимают участие в беседе, отвечая на вопросы, формулируют проблему, включаются в поиск решения проблемы.	Создана радостная атмосфера, Желание проявить активную двигательную деятельность Дети мотивированы на дальнейшую деятельность.
	Выбирают форму организации для успешного решения, объединяются в микрогруппы, подбирают знакомые игры с помощью игрового куба. ( «Двенадцать палочек», «Жмурки», «Городки», «Резиночки», «Кто последний»)	Сформировано умение самостоятельно объединяться для предстоящей деятельности и подбирать необходимое оборудование для игры.  Осознают и формулируют общую

<p>- <i>Что нам для этого нужно сделать?</i> ( <i>выбрать игры и необходимое оборудование</i> ) <b>Выбор формы организации деятельности</b> Инструктор: Как мы будем подбирать игры? Инструктор с детьми обсуждают предложенные варианты и выбирают лучший. <b>Инструктор.</b> Для этого нам необходимоделиться на группы и каждая команда выберет и подготовит свою игру с помощью игрового куба.</p>	<p>цель: что в результате хотели бы получить несколько дворовых игр.</p>	<p>формулировать общую цель.</p>
<p><b>Формулирование цели</b> <b>Инструктор:</b> что мы хотим в результате получить?</p> <p><b>Распределение обязанностей</b> Инструктор предлагает детямделиться на 4 (5) команды с помощью жетонов разного цвета. Все вместе составляем план действий – что должна делать каждая группа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать капитана, определить его обязанности.</li> <li>2. Выбрать игру из картотеки с помощью куба.</li> <li>3. Внимательно изучить карточку: правила</li> </ol>	<p>Дети делятся на команды, распределяют роли и обсуждают предстоящую деятельность по плану.</p>	<p>Сформировано умение работать по плану</p>
	<p>Каждая команда представляет свою игру для других детей: капитан команды дает инструкцию и следит, чтоб игра проводилась правильно.</p>	<p>Формирование умения организовывать игровую деятельность в форме подвижных игр.</p>

<p>игры, необходимый инвентарь.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Подобрать необходимый инвентарь в коробах «Дворовые игры»</li> <li>5. Провести пробную игру.</li> <li>6. Подготовить словесную инструкцию для других детей</li> </ol> <p><b>Деятельность по реализации плана</b> Внутри каждой команды дети действуют в соответствии с планом. Результат работы - готовая дворовая игра.</p> <p><b>Оценка, контроль действий и полученного результата.</b> Инструктор проводит беседу. Вопросы для беседы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что нам нужно было сделать?</li> <li>2.Получились ли у нас настоящие дворовые игры?</li> <li>3.Что нам помогло справиться с работой?</li> <li>4.Что получилось недостаточно хорошо?</li> <li>5.Что вам особенно понравилось?</li> </ol>	<p>Дети отвечают на вопросы, обсуждают результат своей деятельности, делают выводы, осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль и взаимооценку по результатам деятельности</p>	<p>Отрабатывается умение делать выводы на основе проведенной деятельности</p>
--	--	---