

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»  
имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.  
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области  
структурное подразделение детский сад «Радуга»

Методическая разработка: игровое пособие  
«Ящики движений»

Инструктор по физической культуре Салахова Светлана Анатольевна.

Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста. Важное значение в жизни детей имеет игровая деятельность. Правильно организованная игровая деятельность укрепляет здоровье детей, способствует правильному физическому развитию, воспитывает необходимые волевые качества. В игре ребенок развивается как личность.

Поэтому необходимо вести поиск новых подходов для привлечения детей к занятиям физкультурой и спортом, развивая интерес к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Физическое и интеллектуальное развитие должно проходить параллельно. Этому способствует использование нестандартного оборудования в работе по физическому воспитанию. Нестандартное пособие – это всегда дополнительный стимул активизации физкультурно – оздоровительной работы. Использование таких пособий увеличивает количество упражнений для разных групп мышц, а также позволяет применять дифференцированный метод работы с детьми. Изготовленное многофункционального пособия, вызывает не только большой восторг у детей, но и позволяет расширить возможности для организации игровой деятельности, выполнение многообразных движений, упражнений. Все это помогает разнообразить содержание работы с детьми, вызывает интерес к занятиям, подвижным играм, создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности.

Игровое пособие «Ящики движений» разработано для детей старшего дошкольного возраста.

При создании пособия исходила из того, что пособие должно быть ярким, и привлекательным для детей, обучающим, развивающим, многофункциональным, удобным для педагога, таким, чтобы одновременно могли играть несколько детей. Используемый материал легкий, прочный и безопасный.

**Материал:** игровой куб, разноцветные карточки со схемами игровых заданий, коробка с необходимым оборудованием для подвижных игр: резинки, платочки, палочки, деревянные цилиндры, бита, камушки, шишки.

Новизна пособия:

- нетрадиционное использование картонных коробок в работе по физическому воспитанию дошкольников;
- самодельное авторское пособие имеет многоцелевую направленность и многофункциональность.

**Цель:** воспитание у детей старшего дошкольного возраста желания и умения взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной двигательной деятельности.

**Задачи:**

Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, ползание, метание); развивать физические качества (силы, ловкости, быстроты, выносливости, внимания, творческий потенциал; воспитывать желание выполнять физические упражнения; закреплять умение определять варианты игры с помощью схемы.

**Участники игр с пособием:** дети от 5 до 7 лет.

**Вариативность использования пособия:**

- . для подгрупповых занятий с ребенком (прыжки, бег, метание)
- . в спортивных соревнованиях, и эстафетах;
- . в разнообразных видах двигательной деятельности для развития координации движений, совершенствования двигательных умений и навыков в соответствии с замыслом ребенка;
- . в подвижных и дворовых играх.

Пособие рекомендуется для использования педагогами дошкольного образования в работе с детьми, а также родителям для игр с детьми дома.

**1 вариант: «Играем вместе».**

**Цель:** развивать у дошкольников умения объединяться для совместной подвижной игры; согласовывать свои действия с действиями других участников; воспитывать уважение к товарищам по игре, требовательное отношение к выполнению правил игры.

**Описание игрового задания.**

**Создание проблемной ситуации.**

*Инструктор читает отрывок из стихотворения С.В. Михалкова «А что у вас?»*

*Кто на лавочке сидел,*

*Кто на улицу глядел,*

*Толя пел,*

*Борис молчал,*

*Николай ногой качал.*

*Дело было вечером,*

*Делать было нечего.*

*Инструктор проводит беседу по прочитанному стихотворению.*

Дети принимают участие в беседе, отвечая на вопросы, формулируют проблему, включаются в поиск решения проблемы.

### **Вопросы для беседы.**

- Чем ребятам заняться, чтоб они не скучали?

- В какие игры играете на улице?

*Инструктор предлагает ребятам организовать игры с друзьями.*

- Вы сможете сами организовать игры.

- Что нам для этого нужно сделать?

( выбрать игры и необходимое оборудование )

### **Выбор формы организации деятельности**

**Инструктор:** Как мы будем подбирать игры?

*Инструктор с детьми обсуждают предложенные варианты и выбирают лучший.*

**Инструктор.** Для этого нам необходимо разделиться на группы и каждая команда выберет и подготовит свою игру с помощью игрового куба. Дети самостоятельно выбирают форму организации для успешного решения, объединяются в микрогруппы, подбирают знакомые игры с помощью игрового куба.

( «Двенадцать палочек», «Жмурки», «Городки», «Резиночки», «Кто последний» )

### **Формулирование цели**

**Инструктор:** что мы хотим в результате получить?

*Дети осознают и формулируют общую цель: что в результате хотели бы получить несколько игр.*

### **Распределение обязанностей**

*Инструктор предлагает детям разделиться на 4 (5) команды с помощью жетонов разного цвета.*

Все вместе составляем план действий – что должна делать каждая группа.

1. Выбрать капитана, определить его обязанности.
2. Выбрать игру из картотеки с помощью куба.
3. Внимательно изучить карточку: правила игры, необходимый инвентарь.
4. Подобрать необходимый инвентарь в коробах.
5. Провести пробную игру.
6. Подготовить словесную инструкцию для других детей

*Дети делятся на команды, распределяют роли и обсуждают предстоящую деятельность по плану.*

### **Деятельность по реализации плана**

Внутри каждой команды дети действуют в соответствии с планом. Результат работы - готовая игра.

Каждая команда представляет свою игру для других детей: капитан команды дает инструкцию и следит, чтоб игра проводилась правильно.

### **Оценка, контроль действий и полученного результата.**

Инструктор проводит беседу.

Вопросы для беседы

- 1.Что нам нужно было сделать?
- 2.Получились ли у нас настоящие дворовые игры?
- 3.Что нам помогло справиться с работой?
- 4.Что получилось недостаточно хорошо?
- 5.Что вам особенно понравилось?

Дети отвечают на вопросы, обсуждают результат своей деятельности, делают выводы, осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль и самооценку по результатам деятельности

### **2 вариант: «Игровые задания».**

**Цель:** развивать умение выполнять игровые задания, способствующие совершенствованию основных движений.

Варианты игровых заданий.

- 1.Ходьба с перешагиванием через палочки.
- 2.Бег змейкой между «городками»
- 3.Метание шишек в фигуру из «городков»
- 4.Прыжки через «резиночки».

### **3 вариант «Самостоятельные игры на улице и в свободной деятельности».**

**Цель:** побуждать детей к самостоятельности и умению проявлять активность в играх и упражнениях с использованием нестандартного оборудования.

**Игры:**

1. «Городки»
2. «Резиночки»
3. «Жмурки»
4. «Двенадцать палочек»
5. «Платочек»

Данная практика рекомендовано для инструкторов по физической культуре и воспитателями детского сада.

