

План - конспект НОД. Тема: «Осенняя пора – очей очарованье»

Цель: Закрепить знания детей об основных признаках осени, систематизировать знания о труде людей осенью.

Задачи:

Развивающие:

- развивать игровую деятельность
- способствовать развитию художественного восприятия и эстетического вкуса
- развивать образное мышление, воображение, творчество
- обогащать словарь по теме
- развивать моторику рук

Обучающие:

- расширять представление о целостной картине мира
- формировать навык использовать в предложении качественные прилагательные
- пополнить активный словарь
- упражнять в рисовании нетрадиционной техникой
- систематизировать знания о труде людей осенью

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе, и всему живому
- формировать навыки межличностного взаимодействия в процессе игровой деятельности
- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу
- воспитывать отзывчивость и доброту

Предварительная работа

Беседа о смене времен года, рассматривание картин, иллюстраций. Словарная работа: отбор имен прилагательных, характеризующих осень. Чтение художественной литературы, прослушивание песен. Разучивание стихов.

Взаимодействие с родителями:

Предложить посетить парк с детьми, обратить внимание на красоту красок осени, развивать эстетический вкус. Разучить с детьми стихи об осени, закрепить текст песен.

Направление: Познавательное развитие.

НОД: Формирование целостной картины мира.

Тема: «Путешествие в осенний лес»

Интеграция образовательных областей: Познавание, социализация, музыка, социализация, коммуникация.

Задачи:

1. Закреплять знания о том, что сентябрь – первый осенний месяц (познавательное)
2. Учить выделять и описывать объекты природы. Формировать экологически грамотное поведение в природной среде. (социально-коммуникативное)
3. Воспитывать умение воспринимать поэтические образы стихотворений. (речевое)
4. Вызвать положительные эмоции, поднять эмоциональный настрой (художественно эстетическое).

Методы и приемы: наглядный, словесный.

Материал и оборудование: трафареты листьев,

Детская деятельность

Формы и методы организации совместной деятельности

Коммуникативная	Рассказ воспитателя, творческие пересказы детей, ответы на вопросы.
Игровая	Подвижная игра «Осень спросим»
Познавательная - исследовательская	Рассмотреть отличительные особенности листьев и определить, с какого они дерева, уточнить – есть ли на этом дереве плоды.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	<p>1. . Чтение (стихотворение З.Федоровская) Осень начинается, Листья осыпаются. Их веселый хоровод Ветер кружит и несет. Все засыпано листвой Желтой, красной, золотой.</p> <p>2 как называется явление природы, о котором говорится в стихотворении?</p> <p>3.предлагает игровое задание: «Кто больше назовет признаков осени»</p> <p>4. Организует п/и: «Осень спросим»»</p> <p>5. Напоминает, что осень бывает ранняя и поздняя, уточняет, какой первый осенний месяц.</p> <p>6.Детям предлагается закончить предложения: -Небо осенью...(хмурится) -Трава и цветы поздней осенью... (сохнут) и т.д.</p> <p>7.Интересуется, чем детям нравится осень. Предлагает рассказать стихи об осени.</p>	<p>Слушают стихи о осени..</p> <p>Ответы детей</p> <p>Называют признаки осени</p> <p>Двигаются под музыку с осенними листочками.</p> <p>Систематизируют знания о явлениях природы осенью</p> <p>Заканчивают предложения</p> <p>Развернуто высказываются о красоте золотой осени, урожае, который она дарит людям. Читают стихи.</p>	<p>Интересуются новым в окружающем мире, задают вопросы, принимают участие в образовательном процессе. Поднимается эмоциональный настрой. Дети учатся делиться впечатлениями, вступают в диалог с взрослыми. Закрепляются знания о явлениях природы осенью. Упражняются в выделении отличительных признаков времен года.</p>

Направление: Художественно-эстетическое развитие.

НОД: Аппликация.

Тема: «Осенний ковер»

Интеграция образовательных областей: Художественное творчество, социализация, познание, коммуникация.

Задачи:

1. Закрепить знания об изменениях в осенней природе. (познавательное развитие)
2. Упражнять в работе с ножницами, формировать навык располагать узор по центру листа. (Художественно эстетическое развитие)

3. Формировать умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, закреплять умение образовывать разные формы глаголов и сравнительную степень прилагательных. (Речевое развитие).

4. Продолжать оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. (Социально-коммуникативное)

Методы и приемы: наглядные, словесные, практические.

Материал и оборудование: формат бумаги, цветная бумага, корзинка с трафаретами и шаблоны, ножниц, клей, кисточки, салфетки.

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>
Музыкальная	Импровизация этюда в музыкальном сопровождении «листопад»
Коммуникативная	Закрепление словосочетаний в стихах, обсуждение.
Восприятие художественной литературы	Заучивание стихотворения об осени
Двигательная	физ.минутка «Осенние листья» физ.минутка «Осенние листья»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	<p>1. Воспитатель обращает внимание, что на столе стоит корзина, предлагает посмотреть, чем она наполнена.</p> <p>2. Организует сортировку листьев.</p> <p>3. Предлагает побыть осенними листочками на ветру: физ.минутка «Осенние листья» Дует, дует ветер Дует, задувает Желтые листочки с дерева срывает И летят листочки С ветки на дорожки И бегут по листьям Маленькие ножки. Мы с тобой гулять пойдем И листочки соберем!</p> <p>4. Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения картины из осенних листьев.</p> <p>5. Подводит итоги</p>	<p>Рассматривают содержимое картины, уточняют с каких деревьев собраны листья.</p> <p>Раскладывают листочки на подносы.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Самостоятельно выполняют работу.</p> <p>Убирают рабочее место, рассматривают выполненные работы.</p>	<p>Расширится кругозор детей. Разовьётся связная речь. Научатся выделять отличительные признаки осени.</p> <p>Разовьются тактильные ощущения</p> <p>Научатся отличать хвойные и лиственные деревья. Разовьётся двигательная активность</p>

Направление: Познавательное развитие.

НОД: Развитие элементарных математических представлений

Тема: «Вот и осень наступила...»

Интеграция образовательных областей: Познание, коммуникация, физическая культура, социализация.

Задачи:

1. Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10, навыка счета на слух, навыка соотношения числа и цифры. закреплять знания о составе числа 7,8,9.. (Познавательное)
2. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, восприятия, зрительно - моторной координации. (Социально-коммуникативное)
3. Снятие статического напряжения (Физическое)

Методы и приемы: словесные, наглядные.

Материал и оборудование: коврограф, изображения луж, изображения деревьев разной высоты, трафареты листьев, карточки домино.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	д/и «Лесное домино»
Двигательная	Проведение п/и: «Туман»
Коммуникативная	Обсуждение, вопросы и ответы.
Познавательно -исследовательская	Считают, определяют количество, соотносят по высоте.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	<p>1. Организует детей на образовательную деятельность, предлагает одному ребенку рассказать стихотворение об осени.</p> <p>2. Задает вопросы о временах года.</p> <p>3. Рассказывает стих и обращает внимание на названия месяцев осени.</p> <p>В сентябре кружатся листья Кто их красит желто кистью? В октябре все птичьи стаи Вдаль за море улетают. А ноябрь – месяц скучный Он сгребает листья в кучу Сыплет сереньким дождем И гулять мы не идем.</p> <p>4. помещает на коврограф плоскостные изображения двух луж, в которых плавают листья.</p> <p>5. Упражняет детей в сравнении предметов по высоте (деревья), проверке способом наложения.</p> <p>6. Организует п/и: «Туман»</p>	<p>Один рассказывает, остальные слушают.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают стихотворение и уделяют внимание названием месяцев осени.</p> <p>Считают листья в лужах, сравнивают количество.</p> <p>Отмечают высоту деревьев, проверяют способом наложения</p> <p>Выполняют движения в соответствии с</p>	<p>Проявляют любознательность, задают вопросы, обладают элементарными представлениями в области математики, способны принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения. Научились сравнивать по высоте. Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;</p>

<p>Туман повис клоками в саду и во дворе Поймать туман руками решил я на заре Я взял его ладошкой и крепко-крепко сжал Но прыткий он как кошка взял и убежал. Висит туман над речкой и дышит как живой Как белая овечка с кудрявой головой И маленькие рожки на этой голове Но поутру остались лишь капли на траве 7. привлекает внимание детей к веткам, с которых снимает в контейнер карточки – домино. 8.Организует беседу с детьми.</p>	<p>текстом</p> <p>Играют, определяя и сравнивая числа.</p> <p>Рассказывают, что нового они узнали.</p>	
---	--	--

Направление: Художественно-эстетическое развитие.

НОД: Рисование

Тема: «Осенний колейдоскоп»

Интеграция образовательных областей: Художественное творчество, познание, социализация.

Задачи:

1. Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, упражнять в рисовании кистью разными способами. (Художественно эстетическое)
2. Познакомить с жанром пейзаж (познавательное)
3. Способствовать сохранению интереса к образовательной деятельности (музыкальное)
4. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность, упражнять в составлении описательного рассказа. (социально-коммуникативное)

Методы и приемы: наглядные, словесные, практические.

Материал и оборудование: листы бумаги, картина «Золотая осень», наглядный материал к п/и «Каждому листку свое дерево», акварель, кисти, стаканчики под воду, салфетки.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Познавательно - исследовательская	Знакомятся с картиной, рассматривают ее
Двигательная	п/и «Каждому листку свое дерево»
Коммуникативная	Рассуждение, ответы на вопросы.
Изобразительная	Рисование
Трудовая	Подготовка альбомов, кисточек, красок

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	1. Воспитатель привлекает внимание детей к картине «Золотая осень» 2.Спрашивает, чем можно нарисовать такую	Дети рассматривают картину. Высказывают свои предположения.	Сформируется умение работать по картинкам (рассматривание, поиск нужных частей), умение узнавать, называть и

<p>картину, в какой манере она нарисована (пейзаж, геометрическое расположение, сюжетный рисунок)</p> <p>3.Показывает способ расположения листьев на формате, возможности их раскрашивания.</p> <p>4. Организует п/и «Каждому листку свое дерево»</p> <p>5.Предлагает приступить к рисованию, оказывает индивидуальную помощь в работе.</p> <p>6. Оформляет выставку детских работ, побуждает к уборке рабочих мест.</p>	<p>Выбирают средства изображения</p> <p>Играют в музыкальном сопровождении.</p> <p>Рисуют.</p> <p>Обсуждают и оценивают работы.</p>	<p>определять объект окружающей действительности через визуальное восприятие, Создают индивидуальные рисунки, интересуются новым, способны самостоятельно действовать в различных видах деятельности.</p>
--	---	---

Направление: Познавательное развитие.

НОД: Развитие элементарных математических представлений

Тема: «Осенний ковер из геометрических фигур»

Интеграция образовательных областей: Познание, коммуникация, физическая культура, социализация.

Задачи:

1. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно .Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. (Познавательное развитие)
2. Формирование умения называть месяца осени. (Социально-коммуникативное развитие)
- 3.Снятие статического напряжения (Физическое развитие)

Методы и приемы: наглядные, словесные, практические.

Материал и оборудование: раздаточные карточки с геометрическими фигурами, геометрическое лото, демонстрационные геометрические фигуры.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	д/и «Геометрическое лото»
Двигательная	Проведение физ.минутки «Дружно все мы тихо встали»
Коммуникативная	Обсуждение, вопросы и ответы.
Познавательно -исследовательская	Считают, определяют количество, соотносят по высоте.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	<p>1.Предлагает детям загадки о геометрических фигурах, в процессе ответов выкладывает их на стол</p> <p>2.Организует д/и «Геометрическое лото»</p> <p>3.Предлагает детям размяться:</p>	<p>Отгадывают и дают комментарии</p> <p>Определяют фигуру на карточке и играют</p> <p>Выполняют движения в соответствии с</p>	<p>Работают самостоятельно, ориентируются на плоскости. Закреплены знания о составе числа? 7,8,9. Узнают контуры фигур.</p> <p>Сформирована мыслительная и речевая активность.</p>

<p>Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали – раз, два, три, Ножками потопали – раз, два, три. Выше руки! Шире плечи! Раз, два, три! Дыши ровней! Сели, встали, встали, сели И друг друга не задели. Мы немножко отдохнем И опять считать начнем! 4.Активизирует детей для игрового упражнения Треугольник, круг, овал, Я друзей играть позвал Вот жучок, а вот морковка. Их сейчас разложим ловко Все картинки разложи «Победитель – я!» - скажи. 5. Благодарит детей за старание.</p>	<p>текстом.</p> <p>Подбирают предметы в окружающей обстановке с определенными геометрическими фигурами</p> <p>Выражают свои эмоции</p>	
--	--	--

Направление: Художественно-эстетическое развитие.

НОД: Рисование

Тема: «Золотая осень» (гуашь)

Интеграция образовательных областей: Художественное творчество, познание, социализация.

Задачи:

1. Учить передавать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит, учить располагать изображение по всему листу. (Художественно эстетическое развитие)
2. Закрепить знания о лете и наступлении осени, учить отмечать их на репродукциях. (Познавательное развитие)
3. Побуждать составлять развернутый рассказ по репродукции и по своему рисунку. (Социально-коммуникативное развитие)

Методы и приемы: наглядные, словесные, практические.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Игра мал.подвижности: Вы, наверное устали?
Продуктивная	Оформляют рисунок
Трудовая	Приводят в порядок рабочее место
Коммуникативная	Отгадывают загадки, обсуждают работы.
Музыкальная	Прослушивают в процессе работы музыкальную композицию «Времена года»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
---	--------------------------	----------------------------	----------------------

<p>1. Вспомнить с детьми, что они видели во время прогулки (какие деревья, кустарники, цветы)</p> <p>2. Предлагает отгадать загадки об осени.</p> <p>3. Уточняет цветовую гамму, намечает последовательность выполнения рисунка, средства изображения.</p> <p>4. Знакомит с нетрадиционной техникой рисования и предлагает для выбора новые трафареты и шаблоны. Предлагает для начала закрасить фон предстоящего рисунка.</p> <p>5. Пока сохнут листы, организует игру малой подвижности: Вы, наверное устали? Да! И поэтому все встали, Дружно все в кружочек встали. Вверх ладошки хлоп-хлоп! По коленям шлеп-шлеп! По плечам теперь похлопай, По бокам себя пошлепай! Можем хлопнуть за спиной, Хлопаем перед собой!</p> <p>Предлагает сначала закрасить фон для предстоящего рисунка.</p> <p>5. Активизирует детей на деятельность.</p> <p>6. Отмечает разнообразие в выполнении рисунков.</p>	<p>Делятся впечатлениями о том, что видели на участке. Отгадывают загадки. Выбирают средства изображения.</p> <p>Рассматривают новые шаблоны и определяются с трафаретами и рисунком.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Включаются в деятельность. Рассматривают рисунки у других детей, отмечают понравившиеся.</p>	<p>Поддерживают беседу, сопровождают ее эмоциональной речью, активно взаимодействуют с педагогом и сверстниками, интересуются изобразительной деятельностью. Могут объективно оценивать результаты труда. Разовьётся мелкая моторика рук</p>
--	--	---