

КОНСПЕКТ

совместной деятельности педагога и детей (образовательная деятельность)

Тема: «Ателье» (Одежда)

Задание (действие и его содержание)	Способ предъявления задания	Способ презентации результатов выполнения задания
1.Организационный момент. Упражнение «Маленькие модельеры» моделируют одежду из геометрических фигур	словесный	практический
2.Д/и «Портниха» определяют состав числа 5 с помощью голубых и розовых платьев	Словесно-практический	Словесно-практический
3.Упражнение «Сравни платье» сравнивают платья по длине и ширине	Словесно-практический	Словесно-практический
4.Упражнение «Сосчитай пуговицы» считают пуговицы на трафаретах определяют множества и уравнивают их.	словесный	Словесно-практический
5.Пальчиковая гимнастика «А у Машиной сестрицы» на слух определяют количество животных и названий одежды	Словесно-практический	Словесно-практический
6.Игра «Подбери одежду» выбор сезонной одежды	словесный	Словесно-практический
7.Игра «Украсим свитер» или «Незаконченный узор» устанавливают последовательность и выкладывают орнамент	Словесно-практический	практический
8.Организация окончания занятия подводят итоги	словесный	словесный

Образовательные задачи.

1.Создание положительного эмоционального фона занятия. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры, конструктивных навыков.

2.Ознакомление с составом числа 5.

3.Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине) способами наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче)

4.Формирование навыков количественного счёта в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.

5.Совершенствование навыка счёта на слух.

6.Формирование представлений о времени (времена года). Развитие мыслительных операций, речевой деятельности.

7.Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник), навыков ориентировки на плоскости.

8.Оценка работы детей.

Материалы и оборудование.

1. Дидактический материал:

–предметные картинки с изображениями одежды, разноцветные геометрические фигуры, плоскостные изображения кукольных платьев и пуговицы к ним, цветные карандаши, разноцветные сектора для составления круга, плоскостное изображение свитера, контейнер с геометрическими фигурами.

2. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

–магнитная доска, стенд.

Конструктор совместной деятельности педагога и детей (НОД)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная	1.Педагог приглашает детей к стенду с одеждой, совместно рассматривают и ребятам предлагается стать модельерами – собрать одежду из геометрических фигур.	Подходят к стенду, рассматривают одежду, называют её. Принимают предложение педагога, моделируют одежду из геометрических фигур.
Основная	2.Читает стихотворение Наша Маша – мастерица Вяжет Мишке рукавицы Зайке шьёт штанишки Клоуну манишку. рассказывает о том, что Маша решила сшить куклам платья, и у неё два цвета ткани. Кукол всего 5. Предлагает определить состав числа 5 по количеству голубых и розовых платьев. 3. Приглашает сравнить два платья, которые были сшиты в Машинном ателье (сравнение по длине и ширине) 4.Приглашает сесть на стульчики за столы и посчитать на трафаретах количество пуговиц для розовых и голубых платьев (в пределах 10). Провести сравнение, и определить, каким способом можно уравнивать множество. 5. Педагог проводит пальчиковую гимнастику	Слушают, раскладывая платья определяют состав числа 5. Сравнивают платья способом наложения и приложения по величине (длине, ширине) Садятся на стульчики, считают количество пуговиц, проводят сравнение и уравнивают множества. Делают пальчиковую гимнастику, на слух определяют

	<p>А у машиной сестрицы По деревне небылицы Ходит утка в юбке В тёплом полушубке Курочка – в жилете Петушок – в берете Коза в сарафане Заинька – в кафтане А всех их пригоже Корова в рогоже!</p> <p>Педагог предлагает детям определить, о скольких животных говорится в этой потешке, сосчитать их. И затем сосчитать количество названий одежды.</p> <p>6. Детям предлагается сесть на ковёр, на котором расположены четыре разноцветных сектора круга, который символизирует времена года. Дети определяют последовательность времён, после чего раскладывают предметные картинки с одеждой на сектора и комментируют свои действия.</p> <p>7. Педагог помещает на магнитную доску плоскостное изображение свитера, ставит контейнер с геометрическими фигурами, приглашает детей украсить свитер орнаментом, при этом соблюдая определённую последовательность.</p>	<p>количество животных, при повторе количество названий одежды.</p> <p>Проходят на ковёр, определяют последовательность времён года, раскладывают картинки с одеждой по секторам.</p> <p>Подходят к магнитной доске, индивидуально по желанию украшают свитер орнаментом, при этом каждый выбирает свою последовательность в расположении геометрических фигур.</p>
<p>Заключительная</p>	<p>8. Предлагается вспомнить, что нового узнали, чему научились, в какие игры играли.</p>	<p>Беседуют с воспитателем вспоминая пройденный материал.</p>

Методы и приемы:

1. Наглядный – расположение одежды на стенде, иллюстрация – образец с орнаментом из геометрических фигур для определения последовательности расположения.
2. Словесный – вопросы к детям, чтение стихотворения, потешки, рассказ, беседа, обсуждение.
3. Практический – расположение секторов времени года для сезонного распределения одежды, украшение свитера орнаментом, выполнение пальчиковой гимнастики.