

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»  
имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.  
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области  
структурное подразделение детский сад «Радуга»

**Самоанализ работы**  
**структурного подразделения**  
**детский сад «Радуга» за 2021г.**

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование бюджетного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.п. д/с «Радуга» с. Сергиевск.

Тип – структурное подразделение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 446540, Самарская область, с.Сергиевск, ул. Северная, д.70.

Почтовый адрес: 446540, Самарская область, с. Сергиевск, ул. Северная, д.70.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

здание № 1 – 446540, Самарская область, с. Сергиевск, ул. Северная, д.70.

здание №2 - 446540, Самарская область, с. Сергиевск, ул. Строителей, д.7.

СП д/с осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Закон «Об образовании» РФ от 29.12.2012г.;

- СП 2.4.-3648-20;

- Приказ Министерства образования «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г.;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г.;

- Устав ГБОУ, утвержденный приказом министерства образования и науки Самарской области от 27.03.2015 № 134- од.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 5790 от 10.07.2015

## **2. Система управления организацией**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Самарской области, Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководитель структурного подразделения контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие детского сада со школой; согласовывает штатное расписание, отчетные документы детского сада,

осуществляет общее руководство детским садом. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников детского сада, педагогический совет, управляющий совет учреждения.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год. Рассматривает спорные и конфликтные ситуации, касающиеся внутренних вопросов в отношениях работников детского сада.

Педагогический совет является постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников детского сада. Состав и порядок деятельности педагогического совета определяются Уставом и Положением о педагогическом совете детского сада, утвержденным директором учреждения. Педагогический совет определяет стратегию образовательного процесса, обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования. Рассматривает, выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий. Принимает решение о формах и сроках проведения текущей аттестации, обсуждает годовой и учебный график, а также подводит итоги учебного года.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2021 году в систему управления. Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. Оценка образовательной деятельности:**

#### **А) результаты работы по программе воспитания**

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы «Образовательный центр» с. Сергиевск структурного подразделения детский сад «Радуга». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных

играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов взаимодействия педагогов ДОО с родителями и воспитанниками, с социальными институтами и институтами культуры.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада «Радуга» по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППРС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарно-тематический план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения. рабочая группа и педагогический коллектив, предусматривает в РПВ ДОО раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребенка, где поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия, в следствии результатом РПВ ДОО становится то, что ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В организации и содержании воспитания РПВ ДОО учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, ставит задачу воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Возрастная логика развития:

3-7 лет: развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.

3-7 лет: формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

3-7 лет: становление основ экологического сознания.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Важным элементом в работе по данному направлению является: правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей.

**Праздники** для детей должны быть захватывающими, насыщенными, соответствовать возрастным особенностям, запоминающимися событиями в жизни каждого ребенка. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач. Выделим некоторые.

Развлечение «Осенины» решало задачи по ознакомлению детей с русскими традициями и обычаями, обычаями разных народов. Было организовано в стиле русского фольклора.

Во время проведения праздника на День матери «Мамочка милая дорогая, для меня ты самая родная!» педагоги формировали бережное отношение, уважение к маме, чувство ответственности и заботы о ней. На день пожилого человека дети для своих бабушек и дедушек изготовили открытки своими руками и поздравили через видео- сюжет. Дети подготовительных групп на день матери совместно с инструктором по физическому воспитанию приготовили поздравление для мам в форме аэробики. Формы проведения мероприятий выбирали сами дети, что играет важную роль в организации праздника. Цель наших мероприятий: сформировать у детей желание делать приятное близкому человеку, прививать любовь к близкому и родному человеку, вызвать радостное настроение у детей. Дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у него проявляются в чувстве восхищения. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Поэтому, система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста организована по принципу «от простого к сложному», а праздники помогают выплеснуть эмоции и чувства через художественное слово и музыку.

**Театрализация:** дети старшего дошкольного возраста для детей младших групп подготовили кукольный театр «Пых» (по мотивам белорусской народной сказки). Малыши были участниками событий сказки, вместе с внучкой Аленкой помогли бабушке и дедушке. Сказка воспитывает эмоциональную отзывчивость у детей, учит сопереживать и понимать героев сказки.

Инсценировка детьми старшей группы русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка» учит детей умению передавать образ персонажей, действовать сообща; вызывает интерес и желание обыгрывать сюжет знакомых сказок, создает эмоциональный фон.

В подготовительной группе особое внимание уделено вопросам обязанностей и прав детей. Настольный театр «Волк и семеро козлят» (правовые сказки) – обращает внимание родителей на то, что они несут ответственность за ребёнка.

**Чтение художественной литературы:** На занятиях и в свободное время знакомим детей со сказками.

Русские народные сказки дают детям понять:

- как дружба помогает победить зло («Зимовье зверей»);
- как добрые и миролюбивые побеждают («Волк и семеро козлят»);
- что зло наказуемо («Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка»);
- что никуда без разрешения одним ходить нельзя («Маша и медведь»);
- что надо слушаться родителей, старших (сказки «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»).

Через сказку дети получают первые представления о добре и зле, дружбе и предательстве, отваге и трусости. Именно сказки в доступной форме объясняют детям, что такое хорошо и плохо, закладывают моральные и социальные ценности. Сказка помогает выработать то или иное отношение к окружающей действительности, к поступкам людей, вызывает стремление подражать хорошему сказочному герою и противиться плохому поведению сказочных героев, тем самым заложить в душе и сознании ребенка определенные моральные установки. Знакомим детей с такими художественными произведениями как: В.Осеева «Волшебное слово», Катаев «Цветик-семицветик», В.Г Сутеев «Под грибом», «Мешок яблок», сборник стихов А.Барто. Эти произведения побуждают детей рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Чтение и рассказывание побуждает детей на составление описательных рассказов о героях и волшебных предметах русских народных сказок. Дети учатся составлять краткий рассказ по иллюстрациям русских художников по мотивам волшебных русских народных сказок и других литературных произведений. По прочитанному часто возникают ситуативные беседы, например, «Что такое хорошо - что такое плохо». Ситуативный разговор с детьми «Волшебные сказки» помог закрепить знания детей о знакомых сказках, используя различные виды театров: настольный, пальчиковый и бибабо.

#### **Проектная деятельность:**

Технология проектирования делает дошкольников активными участниками образовательного процесса в соответствии с положениями ФГОС ДО, становится инструментом саморазвития дошкольников. Опыт самостоятельной деятельности, полученной ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия. В детском саду в течение года проводились проекты различные по времени и направлению.

Проект с детьми старшего дошкольного возраста «Хлеб – батюшка». Данный проект направлен на формирование бережного отношения к хлебу, воспитывает у дошкольников уважительное отношение к труду хлеборобов, пекарей, бережное отношение к хлебу; обогащает представления дошкольников о том, как делают хлеб; активизирует словарь по теме «Хлеб».

Проект «Сказка в жизни детей» рассчитан на детей среднего и старшего дошкольного возраста; формирует представления о многообразии русских народных сказок; развивает познавательные способности детей,

любопытность, творческое воображение, память; воспитывает любовь к родной культуре через русские народные сказки; воспитывает у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие.

Проектная деятельность по нравственно- патриотическому воспитанию (долгосрочный проект с детьми подготовительной группы) «Моя малая Родина» цель: формировать представления о своей малой Родине селе Сергиевск.

Проект для малышей (краткосрочный) «Мой домашний питомец» направлен на расширение знаний детей о домашних животных, формирует у детей такие положительные качества как доброта, сочувствие, ответственность.

В ходе реализации проектов с детьми активно применяем конструкторы нового поколения «Лего», «Фанкластик». Дети создают макеты, модели на различные темы, опираясь на имеющиеся знания, например, «С чего начинается Родина», Куклы «Неразлучники» (из ткани), «Как хорош дом, в котором ты живешь» (по замыслу), Русское гостеприимство «Пир на весь мир».

Педагоги детского сада разработали ряд методических разработок и многофункциональных пособий на данную тему, созданы интерактивные и дидактические игры.

#### **Трудовое воспитание:**

Знакомство с профессиями через сюжетно- ролевые игры, цель которых - воспитывать чувства уважения к людям разных профессий, бережное отношение к продуктам их труда.

НОД Познаю мир. Тема: «Деятельность людей» («Скучен день до вечера, коли делать нечего»).

Традиция «Встреча с интересными людьми», где происходит прямое общение с представителями той или иной профессии, обыгрывание, интервьюирование, построение беседы.

Участие в конкурсе «Профессионалы 5+», где дети учатся практическим действиям различных представителей профессий.

#### **Совместная деятельность с родителями:**

Одним из условий положительного результата в работе по программе воспитания является совместная деятельность родителей и детей. Мы стараемся использовать практическую совместную поисковую деятельность родителей и детей.

Виртуальная экскурсия «Мое любимое село». В ходе подборки материала совместно с родителями и оформления презентаций даем детям первоначальные знания о возникновении г. Сергиевск, развиваем интерес к его истории.

Создание альбома «Истории о символах».

Дети вместе с родителями подбирают материал, иллюстрации, составляют рассказы о понимании термина: символ.

Продуктивная деятельность совместно с родителями создание «Летописи Сергиевского района» (папка передвижка, книжка-малышка).

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в

конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

ППРС в детском саду отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда в меру экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

## **Б) результаты образовательной деятельности:**

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей – для построения работы с.п. д/с по совершенствованию образовательного процесса через внедрение новых программ и технологий; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;



на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В детском саду функционирует десять групп.

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество во детей	Направленность групп
1-младшая	2-3года	2	43	Общеразвивающая
2-младшая	3-4 года	2	44	Общеразвивающая
Средняя	4-5 лет	1	24	Общеразвивающая
Старшая	5-6 лет	2	50	Общеразвивающая
Подготовительная	6-7 лет	1	26	Общеразвивающая
Старшая	5-6 лет	1	12	Компенсирующая
Подготовительная	6-7 лет	1	15	Компенсирующая
<b>Всего:</b>			<b>10</b>	<b>214</b>

Образовательная деятельность с детьми общеразвивающих групп осуществляется на основе основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск структурного подразделения детский сад «Радуга». В основу программы положена примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и др.).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции для детей, не посещающих детский сад, было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществлялась реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск структурное подразделение детский сад «Радуга» самостоятельно с учетом особенностей речевых нарушений, психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников групп компенсирующей направленности, на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной.

Образовательная деятельность осуществлялась в учебном году в соответствии с расписанием утвержденным руководителем ОО.

Возраст детей, посещающих детский сад от 1,5 до 7 лет.

В детском саду имеются 10 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: методический, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета для работы учителей - логопедов, дефектологов. Имеется кабинет с интерактивной доской. В детском саду функционируют музыкальный и спортивный залы. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. На территории детского сада расположены 10 игровых площадок.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Работа педагогического коллектива в 2021 уч. г. строилась в соответствии с годовыми задачами, отражающими основные направления. Задачи:

1. Начать работу по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс ДОО (Разработка и внедрение в образовательно-воспитательный процесс календарного плана воспитательной работы в детском саду; реализация и внедрение педагогами в содержание воспитательной работы ряда модулей).

2. Продолжать формировать элементарные представления у детей об этапах программирования (понятия алгоритма, кодирования и декодирования информации) посредством использования в работе с детьми легио-конструирования и математического моделирования.

Методические мероприятия были направлены на выполнение III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования» и приведение образовательной деятельности в группах детского сада в соответствии с п.3.2 «Требования психолого - педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Работа педагогических советов в году была направлена на решение определенных целей: развитие умений у педагогов в обобщении опыта работы с детьми и представление его на педагогическом совете и других методических мероприятий.

	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Установочный	Август 4 неделя	Руководитель с.п.
	Реализация Рабочей программы	декабрь	Методическая

2.	воспитания и планов воспитательной работы	2021	служба, рабочая группа
3.	Лего- конструирование и математическое моделирование в развитии детей дошкольного возраста	март 2022	Руководитель с.п., Методическая служба
4.	Итоговый	Май 5 неделя	Руководитель с.п., Методическая служба

Было подготовлено и проведено 4 педагогических совета: из них два по приоритетному направлению (духовно- нравственное развитие и социализация, развитие технических и конструкторских навыков).

В рамках работы методического объединения решались вопросы по созданию условий для непрерывного внутри корпоративного повышения квалификации педагогов с учетом требований нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования в рамках работы методического объединения. Разработан ряд методических пособий и интерактивных игр для работы с детьми, отражающих деятельность по пяти образовательным областям. Уделялось внимание реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на дошкольное образование, прорабатывались вопросы по реализации Программы воспитания: новые возможности и возможные риски. В связи со сложившейся ситуацией часть встреч проводилась через онлайн - конференции. Всего за год было организовано 4 встречи в соответствии с годовым планом.

Через организацию работы «Школы педагогического мастерства» осуществлялось повышение компетенции педагогов в работе с родителями, законными представителями, в ходе воспитательно-образовательного процесса. В ходе практических встреч совершенствовались практические умения педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Интересной формой стали коллективные педагогические встречи «Портфолио», дающие возможность педагогам освоить и представить такие технологии как: ТРИЗ, Кейс - технологии, образовательный геокешинг, проектная деятельность, ИКТ. Были проработаны вопросы по темам: «Создание развивающей среды в группах детского сада: Обеспечение условий для самостоятельной игровой деятельности дошкольников, «Формирование нравственно-патриотических чувств, через проектно-исследовательскую деятельность».

На учебный год был разработан план работы по вопросам наставничества. Каждый молодой педагог прикреплен к опытному педагогу. Активными формами работы наставников являются: индивидуальные консультации, совместные проекты и взаимопосещение режимных и образовательных моментов. Наставники разрабатывали план работы и представляли опыт на уровне детского сада. Был представлен опыт работы наставничества на уровне региона в рамках работы конкурса «Наставничество».

Уделялось большое внимание инновационной деятельности в работе с педагогами и воспитанниками детского сада.

Планирование образовательного процесса требует от воспитателя высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала. Воспитатель должен уметь интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, а также уметь педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей. С этой целью в планировании активно применяется новая технология «Карточное планирование».

*Плюсы карточного планирования:*

- помогает сократить время по написанию ежедневного плана;
- позволяет многократно использовать накопленный материал, по необходимости корректируя его из интересов детей группы;
- помогает целостно увидеть весь педагогический процесс на день, неделю, месяц, год;
- помогает соблюдать преемственность и единство подходов двух сменщиков-воспитателей;
- помогает проследить интеграцию образовательных областей и видов деятельности.

Проведенные мероприятия способствуют полноценной социализации, речевой готовности старших дошкольников к поступлению на следующую ступень образования.

Были представлены отчеты: о заключительном этапе по реализации программы развития детского сада «Музыка и речь», о заключительном этапе работы сетевой инновационной площадки «Работаем с конструктором Фанкластик». Во второй половине года начали подготовку к организации работы в рамках сетевой инновационной площадки «Мир головоломок».

Одним из главных направлений в работе педагогического коллектива является познавательное-речевое развитие дошкольников. Данное направление отражается в работе не только в группах компенсирующей направленности, где занимаются дети с нарушениями речи, но и в группах общеразвивающей направленности. Здесь хочется отметить роль музыки в данном направлении (над чем работали в течение трех лет в рамках реализации Программы развития «Музыка и речь»).

Для реализации работы по познавательному-речевому развитию детей были созданы необходимые условия.

В детском саду выделены отдельные кабинеты для работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в которых есть доступ в интернет, для использования в работе с детьми.

Организация развивающей среды в кабинете специалистов это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния детей.

В работе специалисты активно используют Интерактивные онлайн-игры, в том числе портала «Мерсибо». В процессе игры происходит общение

с педагогом, развивается, прежде всего, речь, а также психические процессы. Интерактивные игры поддерживают у детей познавательную активность, повышают эффективность коррекционной работы в целом. К тому же они являются средством, обеспечивающим индивидуализацию воспитания и обучения детей.

В помощь воспитателям оборудован интерактивный класс, в котором дети осваивают интерактивные, развивающие и обучающие игры, с использованием интерактивной доски.

Использование интерактивной доски помогает сделать образовательный процесс увлекательным, динамичным, красочным, получить обратную связь с ребенком. Педагоги детского сада используют в работе, как стандартное программное обеспечение, так и авторские презентации, тренажеры, видеоролики, компьютерные игры.

С целью создания единой системы по познавательно-речевому развитию реализуется работа с использованием программно-дидактического комплекта «Речевое развитие в детском саду», который включает в себя: рабочие тетради, дидактические пособия, диагностический материал. Комплект отражает основные направления в речевом развитии: слушание, говорение, чтение, письмо.

Для организации работы по познавательно-речевому развитию пополнена предметно-пространственная развивающая среда различными видами конструкторов (лего эдьюкейшн комплект речевое развитие, первые шаги в электронику, магнитные конструкторы). Легоконструирование и математическое моделирование помогает получать навыки:

- составлению рассказа для презентации работы;
- работы по схеме;
- развитие мелкой моторики.

Это помогает ребенку развивать навыки устной речи и умению общаться в группе сверстников.

Накопленный опыт работы по познавательно - речевому развитию педагоги детского сада представляют на различных уровнях педагогического сообщества. По отзывам слушателей и участников методических мероприятий можно сделать вывод, что данная тема актуальна и интересна педагогам.

С 2018 года был создан консультативно-методический пункт в детском саду, целью которого является оказание профессиональной помощи семьям, воспитывающих детей от 1 года до 7 лет, не охваченных дошкольным образованием.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

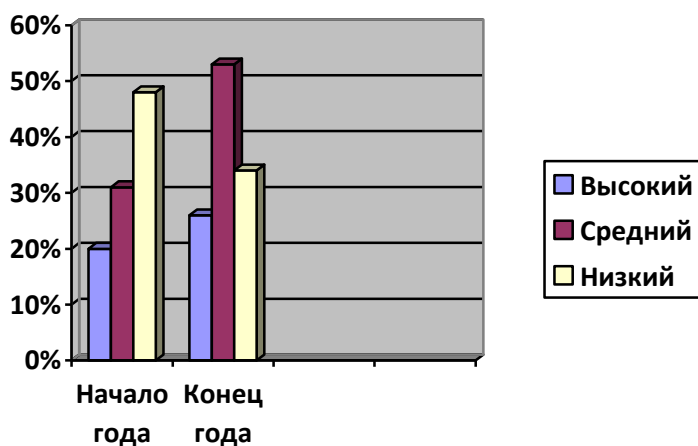
Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня

развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В соответствии с п. 3.2. III раздела ФГОС ДО «Требованиям условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена психолого-педагогическая диагностика оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. Мониторинг проходит 2 раза в год (сентябрь - май). Было обследовано детей дошкольного возраста 167 человек и 39 человек раннего возраста, что составляет 96% от общего количества воспитанников. Диагностика проводилась с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. На основе полученных данных педагогами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников каждой возрастной группы по методике, предложенной методической службой детского сада. Ниже представлен результат мониторинга.

### Физическое развитие



Обследовано 164 ребенка

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки).

Анализ физического развития детей показал, что система физического развития детей в детском саду позволила детям физически окрепнуть, у них выправилась осанка, более четкой стала координация движений. Ребята любят спортивные и подвижные игры, имеют предпочтение в выборе игр. Дети знают принципы здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются их соблюдать. В основном, все дети могут самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, пользоваться гигиеническими принадлежностями и контролировать порядок в своем шкафчике и своей одежде. У всех детей сформировано желание заниматься физическими упражнениями, спортом; 11 детей приняли участие в сдачи норм ГТО.

**Во вторых младших группах** практически все дети освоили технику прыжков в длину с места, научились энергично отталкиваться на двух ногах, умеют бегать и ходить, сохраняя равновесие, изменяя заданное воспитателем направление. Также освоили навык катания мяча в заданном направлении. Практически у всех детей сформирована потребность в двигательной активности: принимают участие в подвижных совместных играх, проявляют интерес к физическим упражнениям, умеют пользоваться физкультурным оборудованием, также проявляют положительные эмоции в играх и физических упражнениях.

У 30 % детей существуют определенные трудности в челночном беге, в умении бросать мяч двумя руками от груди, в метании предметов правой и левой рукой.

**Рекомендации.** В летний период при организации двигательной активности младших дошкольников уделять особое внимание играм с бегом: «Лохматый пес», «Воробышки и кот», «Солнышко и дождик». Также организовывать игровые задания с метанием и мячом: «Кто дальше», «Попади в цель», «Брось, поймай», «Прокати и догони».

**В средних группах** дети хорошо освоили технику прыжков в длину с места, но 20 % не выполняют установленную норму. Все дети умеют бросать набивной мяч из – за головы на 1 м, умеют ходить свободно, сохраняя равновесие, бросают предметы вверх и вдаль. Все дети с интересом принимают активное участие в подвижных играх и игровых заданиях, радуются своим успехам, умеют пользоваться физкультурным оборудованием. Но у 15 % детей существуют затруднения: в умении многократно ударять мяч о пол и ловить его, в метании предметов в цель.

**Рекомендации.** В летний период при организации двигательной деятельности на прогулке организовывать подвижные игры и игровые задания с метанием, бегом и мячом: «Ловишки», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Через ручеек», «Кто дальше», «Точно в цель».

**В старших группах** все дети прыгают в длину с места соответственно нормам, бросают набивной мяч из – за головы на 1 м, без затруднений выполняют упражнения на равновесие, бросают предметы в цель, вдаль, через сетку, с интересом участвуют в подвижных играх, умеют

самостоятельно и творчески использовать спортивное оборудование. У 16 % детей существуют трудности: в лазанье по лесенке чередующим шагом, в умении отбивать мяч одной рукой, стоя на месте.

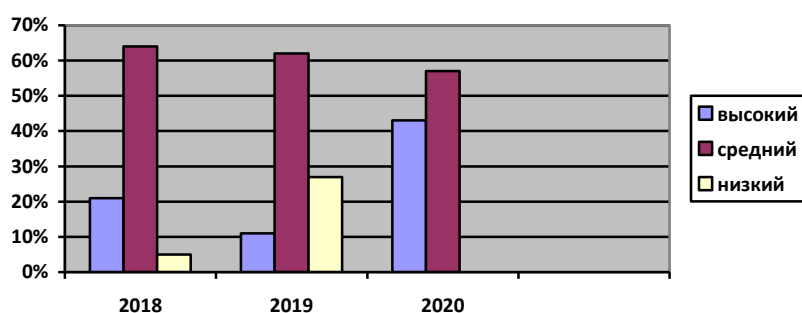
Рекомендации. В летний период при организации двигательной деятельности на прогулке организовывать подвижные игры с бегом и мячом: «Горячая картошка», «Охотники и зайцы», «Ловишки с мячом», «Ловишки с лентами», «Выбивалы». При планировании индивидуальной работы обратить внимание на отработку навыка прыжков через скакалку и умение отбивать мяч одной рукой.

**В подготовительных группах** все дети прыгают в длину с места соответственно норме, бросают набивной мяч, метают предметы правой и левой рукой в цель, выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, правильно выполняют технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья; участвуют в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол), умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

60 % детей подготовительных групп имеют высокие результаты по физическому развитию во всех основных видах движений.

Рекомендации. Детям 6 лет с высокими показателями принять участие в сдаче нормативов ГТО и Окружной спартакиаде.

### Познавательное развитие



Всего обследовано 200 человек.

Мониторинг показал, что работа в течении года, направленная на развитие любознательности и познавательной мотивации, была продуктивной. Дети называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Недостаточно владеют знаниями по разделу «Моя малая Родина». Большинство детей знает герб, флаг, гимн России; называют столицу; имеют представление о родном



крае, его достопримечательностях. Также дети хорошо освоили сенсорные эталоны, различают и называют геометрические фигуры, правильно пользуются порядковым счётом. Однако необходимо обратить внимание на расположение предметов на плоскости, недостаточно хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке).

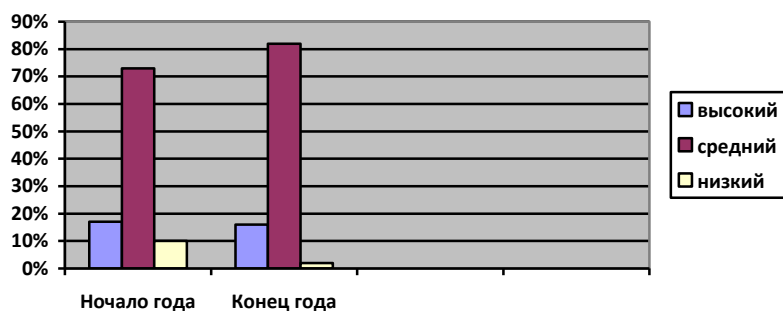
Дети дошкольного возраста мало знают о травянистых и комнатных растениях. Испытывают затруднения при описании сезонных изменений в природе, могут назвать 2-3 сезонных явления. Не все дети знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Не всегда сразу могут сориентироваться в пространстве – путают право - лево. Испытывают затруднения в ориентировки во времени – не всегда сразу могут назвать соседей времен года, не все дети знают названия всех месяцев года.

Многие из детей способны определить порядковый и количественный счёт. Знают и называют все геометрические фигуры, называя их размер и толщину.

В группах компенсирующей направленности проблема заключена в том, что у детей с задержкой психического развития характерна рассеянность внимания и повышенная отвлекаемость. Полученные знания не удерживаются на длительное время в памяти, они быстро все забывают. Знания о себе и своей семье неполны. Сложно усваиваются знания о своем селе, родине, России, космосе и планетах, государственных праздниках. Вместе с тем, можно отметить, что знания по формированию математических представлений и конструктивно – модельной деятельности у этих ребят показывают хорошую динамику. Из разных конструкторов «Лего» ребята создают интересные модели, слабым местом практически у этих детей является конструирование из бумаги способом оригами. Работы создают только по индивидуальному показу, с сопровождением словесной инструкции. Недостаточно проявляют упорство и самостоятельность, не могут без помощи взрослого найти решение для получения результата. Затрудняются планировать свои действия, работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции педагога. У этих детей больше преобладает игровая деятельность. Двое детей в группе по этим же причинам показали низкий результат. Один ребенок в группе имеет нарушение интеллектуального развития.

## Социально-коммуникативное развитие



Всего обследовано 195 человек.

Мониторинг на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности принятые в обществе, знают правила поведения в общественных местах, транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, хорошо освоены навыки дежурства по столовой и уголке природы. Имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчестве. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно - ролевые игры; предполагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль.

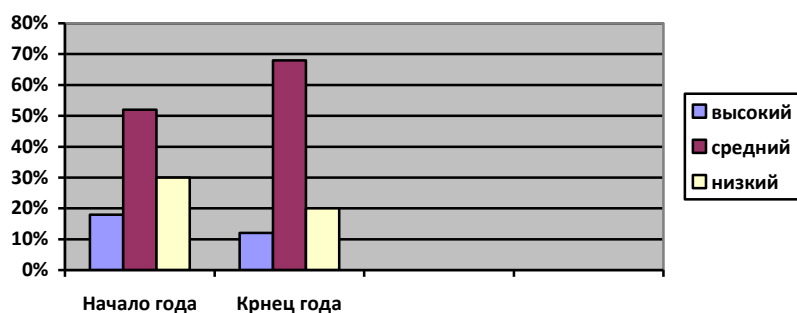
Однако дети испытывают затруднения в нравственной оценке поступков, с трудом выражают эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики из-за недостаточного словарного запаса. Дети не все способны договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; затрудняются подчиняться правилам игры, не всегда могут объяснить правила игры сверстникам. Стараются соблюдать правила поведения в общении со взрослыми, но не все соблюдают эти правила по отношению к сверстникам. С трудом дают нравственную оценку своим и чужим поступкам. Многие дети испытывают потребность в сотрудничестве как со взрослым, так и со сверстниками. У многих из детей возникает потребность в признании со стороны взрослого. Не все дети способны сопереживать друг другу и не испытывают потребности в эмоциональной поддержке своих товарищей.

Практически все соблюдают моральные нормы и правила поведения при общении с взрослыми и сверстниками, с желанием участвуют в различных мероприятиях групп, проявляют инициативу. Есть интерес к различным видам трудовой деятельности, с желанием выполняют различные виды поручений, соблюдают порядок в игровых центрах, убирают за собой игрушки, у них сформированы навыки самообслуживания и нормы и правила гигиены. Имеют предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, могут обосновать свой выбор.

Есть дети, которые понимают важность нравственного поведения, могут давать оценку своим и чужим поступкам, действиям, но не всегда сами адекватно оценивают свои поступки, они не всегда могут договариваться в игре со сверстниками и соблюдать ролевое поведение. Проблемы: есть дети с низким уровнем социально - коммуникативного развития. Игровая деятельность у них носит кратковременный характер, не могут договариваться и принимать роль в игре со сверстниками, вступают в конфликт с ними. Эти дети быстро теряют интерес к игре, могут не договариваясь со сверстниками внедриться к ним в игру; вступить с ними в конфликт, разрушив тем самым игру, постройки.

Рекомендации: Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Создавать в группе ситуации доброжелательного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации в виде бесед и тренингов, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям по формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, Продолжать учить детей игровому взаимодействию.

### Речевое развитие



Всего обследовано 210 человек.

Мониторинг показал, что дети умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения. Практически у всех детей отмечается положительная динамика речевого развития. К концу учебного года у многих детей приближен к норме активный и пассивный словарь; в группах компенсирующей направленности у многих детей исправлено звукопроизношение, звуки речи автоматизируются. Дети знают и различают звуки речи; научились читать. Дети умеют подбирать синонимы, к существительному прилагательные. Словарный запас соответствует возрасту детей. Вырос интерес к слушанию литературных произведений. Имеют

предпочтения в литературных произведениях. Называют некоторых писателей.

Однако не все дети овладели умением определять место звука в слове. Находить слова с заданным звуком. Не достаточно владеют описательным рассказом, составление повествовательного рассказа из личного опыта. В основном, дети старшего дошкольного возраста владеют речью, как средством общения и культуры. Они свободно вступают в беседу как со взрослыми, так и друг с другом во время игровой деятельности. Дети способны составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, но используют простые предложения; могут последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но испытывают затруднения в подборе к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. Многие дети испытывают затруднения при произношении одного-двух звуков – в основном [р, р']. В основном, дети старшего дошкольного возраста владеют речью, как средством общения и культуры.

У детей недостаточно развит фонематический слух. Дети проявляют интерес к речевому общению. Составляют рассказы по сюжетной картине, по серии картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Затруднились в образовании однокоренных слов, в составлении сложносочиненных предложений. Без труда называют обобщенные слова (транспорт, посуда, продукты, птицы, цветы), употребляют антонимы и синонимы. На слух различают слоги с оппозиционными звуками, умеют осуществлять фонематический синтез слова. Не развита интонационная выразительность речи.

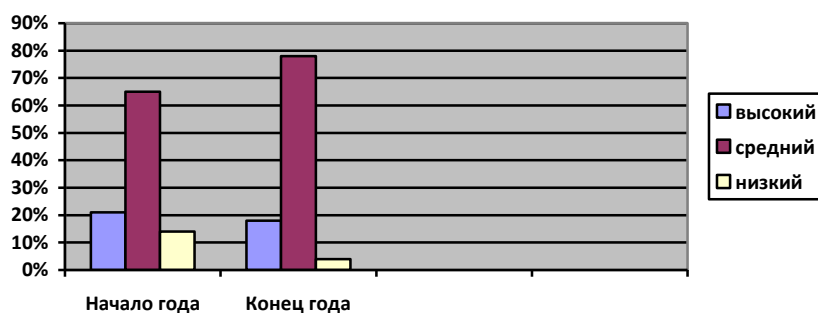
У детей сформирован интерес к художественному слову, любят слушать литературные произведения, различают жанры произведений. Но вместе с тем при беседах затрудняются отвечать на вопросы по содержанию текста развернутыми предложениями; составлять описательные рассказы. Испытывают трудность в умении составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему. При заучивании стихотворений, не соблюдают интонационную выразительность.

Рекомендации: Продолжать работу по развитию речи детей. Развивать у детей интерес к художественному слову, совершенствовать умение слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы по содержанию текста развернутыми предложениями; обучать детей

выразительному чтению стихов; упражнять в составлении описательных рассказов.

Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы в группе, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведения.

### Художественно-эстетическое развитие



Обследовано 210 человек.

Дети способны создавать коллективные и индивидуальные рисунки, используя разные материалы и способы создания изображения, но совершенно не знают особенности декоративной росписи.

Дети неплохо владеют техникой обрывной аппликации, но испытывают затруднения при вырезании по контуру.

Хорошо умеют лепить различные предметы, но всегда способны соблюдать пропорции; создают сюжетные композиции.

Дети испытывают большие затруднения в различии видов искусства – живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное или народное. Испытывают затруднения называть основные выразительные средства произведений искусства.

У детей формируется эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Дети в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Конструируют по собственному замыслу, строят по схеме. Испытывают трудности в различии видов изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Не развито умение расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Мониторинг показал, что дети способны конструировать по собственному замыслу, используют простые схематические изображения, чертежи. Умеют создавать коллективные и индивидуальные рисунки, самостоятельно определяют замысел, выбирают изобразительные техники, планируют свою деятельность, умеют создавать работы по мотивам прикладного искусства. Научились владению правилами работы с ножницами.

В учебном году НОД по музыкальному воспитанию во всех возрастных группах проводились в соответствии с тематическим планированием по данному разделу. Занятия соответствовали возрасту детей и требованиям САНПИН.

В процессе занятий дети занимались по следующим разделам:

- Музыкально - ритмические движения.
- Развитие чувства ритма.
- Слушание музыкальных произведений.
- Пение и песенное творчество.
- Танцевальное, танцевально – игровое творчество.
- Игры и хороводы.
- Игра на детских музыкальных инструментах.

Занятия проводились два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовали возрасту детей, выдержаны по времени.

Ставились следующие задачи по музыкальному воспитанию:

- Воспитывать любовь и интерес к музыке
- Обогащать музыкальные впечатления детей
- Знакомить с простейшими музыкальными понятиями
- Развивать чувство ритма
- Обучать элементарным певческим и двигательным навыкам.

В процессе непосредственно образовательной деятельности дети занимались по следующим разделам:

- а) Слушание.
- б) Пение.
- в) Песенное творчество
- г) Музыкально ритмические движения.
- д) Развитие музыкально-игрового творчества
- е) Игра на детских музыкальных инструментах.

Так же в работе использовали такие технологии как:

1. Дыхательная гимнастика.
2. Ритмо-пластика.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Пальчиковая гимнастика.
5. Речь с движением.
6. Дидактические музыкальные игры.

В ходе мониторинга определились определенные достижения и проблемы у детей. В первой младшей группе:

Достижения: У детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, появился более устойчивый интерес к ней. Дети отлично определяют темпы в произведениях- быстрый или медленный, стараются проговаривать потешки и песни. Прекрасно поддерживают темпоритм, двигаются в такт. Ребята стали узнавать звуки колокольчика, металлофона, барабана, погремушки, балалайки.

Проблема: Не все дети внимательно слушают музыку до конца. Многие дети не разговаривают, поэтому учить потешки или песенки пока не представляется возможным. У некоторых ребят быстро пропадает интерес к музыкальным произведениям.

У детей вторых младших групп: Достижения: У ребят появился огромный интерес к танцам, они с удовольствием выполняют не сложные упражнения и движения. Темпоритм хорошо развивается. Дети очень хорошо поют с сопровождением взрослого, стараются не кричать, а петь. Хорошо справляются с ритмическими играми, стараются интонировать мелодию. Узнают звуки музыкальных инструментов. Проявляют интерес к музыке и музыкальной деятельности, способности к самостоятельным действиям. Проявляют умение в воспроизведении мелодий с помощью хлопков, на ударных инструментах. Проблема: Не умеют высказываться о музыке, отвечать на вопросы по музыкальному содержанию. Слабо развито образное мышление и фантазия при выполнении творческих заданий. Недостаточно развит слуховой фон детей и способность его сопоставления с заданным образом. Музыкальная память многих ребят пока только начинает формироваться. Не всегда эмоционально откликаются на музыку разного характера. Не проявляют способностей понимать и выражать музыкальный образ. Имеют затруднения при исполнении песенных композиций. С трудом выполняют ритмические упражнения.

Итоги диагностики детей средней группы: Достижения: Ребята свободно могут рукой показать высоту звука- то есть продирижировать простейшие мелодии. Хорошо работает воображение и мышление. Отлично развито музыкально-ритмическое чувство, т. е. способность активно (двигательно) переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и воспроизводить его. Хорошо интонируют мелодию. Могут петь песни без сопровождения взрослого и музыки (Акапельно). Хорошо запоминают и повторяют танцевальные движения.

Проблема: Скованность и стеснение многих ребят при выступлении. Несколько ребят имеют затруднения в выполнении заданий, сложно запоминается текст.

Дети старшего возраста: Достижения: Дети стали лучше согласовывать движения со сменой ритма, менять движения в соответствии с законченностью музыкальных фраз. Движения соответствуют характеру музыки. Появился интерес у музыкально-ритмической деятельности. Имеют успех в певческой деятельности: исполнение знакомых песен с

сопровождением и без него, повторять небольшие мотивы с голоса и инструмента, вместе с педагогом выразительно петь (интонировать мелодию, песню). Умеют правильно держать в руках инструмент и наигрывать простейший темп (трещетка, ложки, барабан, маракасы, металлофон). У детей хорошая координация движений. У детей прекрасно получается импровизировать и инсценировать под музыку. Ребята отлично определяют характер музыки и ее темпоритм. Хорошо поют в такт, с сопровождением и без. Прекрасно выполняют танцевальные движения. Дети группы компенсирующей направленности стали лучше согласовывать движения со сменой ритма, менять движения в соответствии с законченностью музыкальных фраз. Движения соответствуют характеру музыки. Появился интерес у музыкально-ритмической деятельности. Проблема: У нескольких ребят отсутствует способность к музыкальным слуховым представлениям (внутренний слух), музыкальная память и музыкальное воображение слабо развиты. Имеют затруднения в умении высказываться о музыке, отвечать на вопросы по содержанию, выполнять музыкальные импровизации.

Достижения детей подготовительных к школе групп: ребята научились двигаться в соответствии с ритмом музыки, эмоционально передавать окраску движений в соответствии с характером музыки. Проявляются умения высказываться о музыке, отвечать на вопросы по содержанию. Проявляется эмоциональную отзывчивость на музыку в слушательской деятельности, желание неоднократно прослушать музыкальные примеры, знакомые песни, любимые произведения. Выполняют танцевальные движения. Дети группы компенсирующей направленности стали лучше согласовывать движения со сменой ритма, менять движения в соответствии с законченностью музыкальных фраз. Движения соответствуют характеру музыки. Появился интерес у музыкально-ритмической деятельности. Имеют успех в певческой деятельности: исполнение знакомых песен с сопровождением и без него, повторяют небольшие мотивы с голоса и инструмента, вместе с педагогом выразительно петь (интонировать мелодию, песню). Проявляется эмоциональную отзывчивость на музыку в слушательской деятельности, желание неоднократно прослушать музыкальные примеры, знакомые песни, любимые произведения. Проблема: Не различают регистры в чистом и смешанном звучании.

Мониторингом охвачено 214 детей, что составляет 100% от общего числа детей детского сада.

<i>Пение</i>			<i>Музыкально-ритмическая деятельность</i>			<i>Слушание</i>		
Высокий	51(ч)	24(%)	Высокий	58(ч)	27(%)	Высокий	64(ч)	30(%)
Средний	114(ч)	53(%)	Средний	113(ч)	53(%)	Средний	112(ч)	52(%)
Низкий	49(ч)	23(%)	Низкий	43(ч)	20(%)	Низкий	38(ч)	18(%)



## **Выводы:**

Проанализировав работу за год можно отметить, что музыкальное развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие.

Планирование задач на следующий учебный год:

1. Изучить новые программы и методическую литературу, знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
2. Совершенствовать знания современного содержания дошкольного образования воспитанников в области музыкального воспитания.
3. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.
4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в музыкальных творческих конкурсах
5. Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом.

Таким образом, хорошо спланированная работа позволяет добиться высоких результатов в певческих, ритмических, игровых навыков детей, способствует формированию у дошкольников интереса к музыке, развитию их творческих способностей.

### **Коррекционно- развивающая работа с детьми с ТНР**

В старшую группу компенсирующей направленности было зачислено 12 воспитанников с диагнозами:

- ОНР III уровня – 3 ребенка
- ОНР II -III уровня – 1 ребенок
- ОНР II уровня – 2 ребенка
- ЗПР, ОНР I уровня – 2 ребенка
- ЗПР, ОНР II уровня – 2 ребенка
- ЗПР, ОНР III уровня – 2 ребенка

В сентябре месяце было проведено углубленное психолого – педагогическое и логопедическое обследование воспитанников группы, которое выявило недоразвитие всех компонентов устной речи детей и задержку в развитии ВПФ у многих из них.

Вся коррекционно – развивающая работа была построена по принципу недельного изучения лексической темы, базировалась на Программе, разработанной педагогическим коллективом ДО, парциальных программ для детей с ОНР Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В., «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» и «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» автор Шевченко С.Г..

Для оказания действенной помощи воспитанникам группы были коллегиально на ПМПК разработаны и приняты индивидуальные коррекционно – развивающие программы.

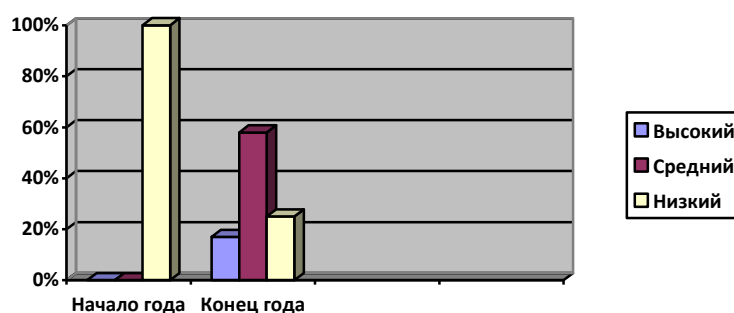
В течение года проводились фронтальные и индивидуальные занятия, согласно периоду обучения, расписанию и сетке занятий.

Анализ мониторинга за год позволяет сделать следующие выводы:

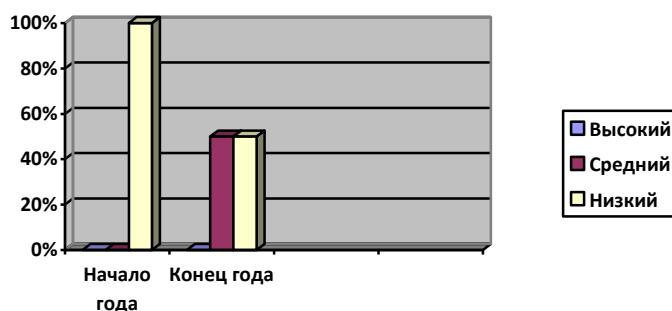
Положительная динамика в речевом развитии отмечается у 10 детей, у 2 детей остается на том же уровне, у 2 детей речевое развитие близко к возрастной норме.

В результате мониторинга были получены следующие данные:

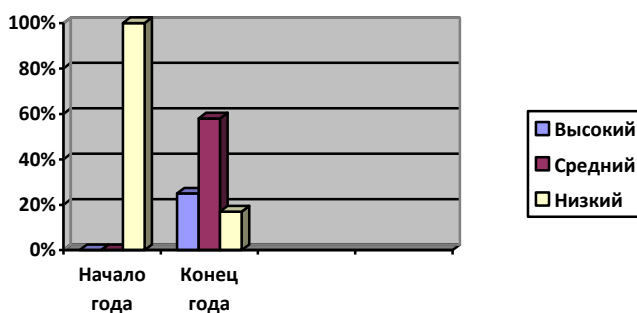
### Звукопроизношение



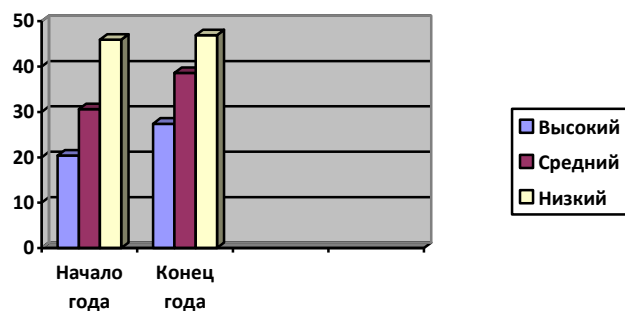
### Развитие фонематических процессов



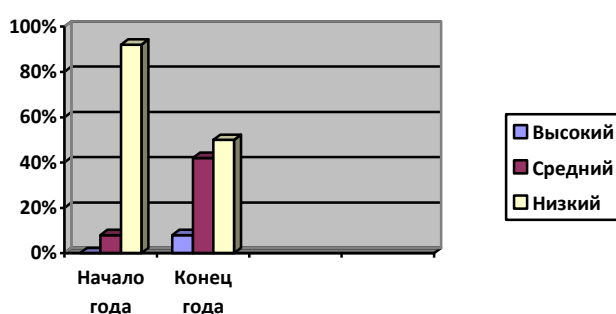
### Развитие грамматического строя речи



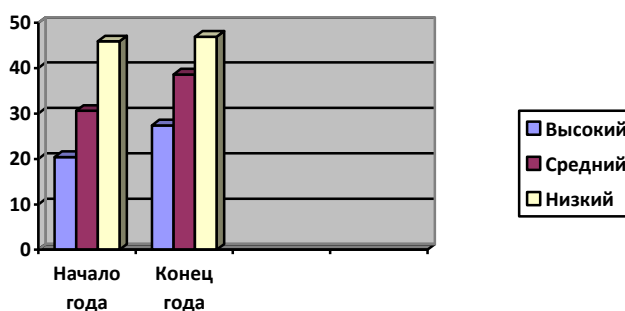
## Развитие слоговой структуры слова



## Развитие связной речи



## Развитие лексического строя речи



В подготовительной группе компенсирующей направленности было 15 детей из них 9 детей с ТНР (ОНР), 6 детей с ЗПР.

Речевое развитие к концу учебного года на достаточном уровне у 10 детей (67%) из них 8 детей с ТНР, 2 ребёнка с ЗПР, эти дети пойдут в школу с чистой речью; на тревожном уровне у 5 детей (33%), из них 1 ребёнок с ТНР, 4 ребёнка с ЗПР.

Положительная динамика речевого развития в конце года наблюдается у 100% воспитанников.

Уровни речевого развития	Начало года	Конец года	Динамика
высокий	0%	10 детей (67%)	> на 67%
средний	12 детей (80%)	5 детей (33%)	< на 47%
низкий	3 детей (20%)	0%	< на 20%

### **В) Дополнительное образование.**

В детском саду организована работа по дополнительному образованию старших дошкольников.

Воспитанники ДС СП «Радуга», занимающиеся по дополнительным общеобразовательным программам спортивной направленности на 2021 год

Название кружка	Возраст детей	Количество детей	Руководитель кружка
<b>Физкультурно - спортивное развитие</b>			
Фитнес - аэробика (девочки)	5-7	14	Инструктор Физо Салахова С.А.
Навстречу ГТО	5-7	15	Инструктор Физо Салахова С.А.
Другие спортивные секции	5-7	6	Педагоги СП ДЮСШ
Итого	5-7	35	

Доля воспитанников, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам спортивной направленности 35 детей, что составляет 40% от детей 5 -8 лет.

Была выстроена система в работе спортивных секций с учетом гендерной принадлежности: «Дворовые игры» для мальчиков, «Аэробика» для девочек. Дети подготовительных групп (11 детей) приняли участие в сдаче ГТО.

По приоритетному техническому направлению дети старшего дошкольного возраста организованы в кружки:

Название кружка	Возраст детей	Количество детей	Руководитель кружка
<b>Техническое (Модельно - конструктивное) развитие</b>			
Юный конструктор	5-7	12	Воспитатель Каменская В.А.
Технология игрового конструирования	5-6	15	Воспитатель Дворникова А.А.

<b>Естественно - научное развитие</b>			
Юный эколог	6-7	15	Белуха Т.Г.
Другие объединения	6-7	3	Педагоги СП ДЮСШ
Итого		45 детей (51,7 % от общего числа детей старшего дошкольного возраста(87))	

В итоге 100% детей старшего дошкольного возраста охвачены дополнительным образованием.

Для решения организационных вопросов дополнительного образования в 2022 году запланированы мероприятия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с потенциальными партнерами для сетевого взаимодействия и с учредителем. Для развития дополнительного образования в детском саду «Радуга» в 2022 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

#### **4. Доступность дошкольного образования для детей раннего возраста**

Правительство РФ запланировало на период до 2024 года мероприятия на всех уровнях: с федерального до институционального.

В детском саду «Радуга» обеспечена доступность дошкольного образования для детей раннего возраста. Работа с детьми раннего возраста ведется в соответствии с программой работу по комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Содержание Программы «Первые шаги» построено с учётом возрастных особенностей детей и направлено на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста. Программа «Первые шаги» охватывает пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО.

В группах раннего возраста на протяжении всего адаптационного периода работа была направлена на создание условий для успешной лёгкой

адаптации детей к условиям детского сада. Проведенное анкетирование, личные беседы в начале поступления детей впервые в детский сад помогло правильно построить работу с родителями и детьми.

20 % детей - лёгкая степень адаптации – период адаптации длился примерно 10-12 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в дальнейшем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети немного капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали. На 8 день у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами, эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе.

54% детей - средняя степень адаптации – привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках была игрушка, принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

26% детей - тяжелая степень адаптации – дети подавлены, сильно возбуждены, часто плакали, устраивали истерики, вели себя агрессивно по отношению к ровесникам и взрослым, разбрасывали игрушки или отнимали их у других детей. Соблюдая режимные процедуры, возникали сложности - у детей резко снижался аппетит, иногда они вообще отказывались от еды, плохо засыпали, капризничали.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группах раннего возраста прошёл успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми редко проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое.

Работа педагогического коллектива в учебном году основывалась на внедрении в воспитательно-образовательный процесс новых педагогических

технологий, освоение и применение в работе с детьми различных методов и приемов, соответствующих современным требованиям.

### **5. Цифровая образовательная среда.**

В прошлом году Минпросвещения выпустило Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (письмо от 21.06.2021 № 03–925). Документ содержит основные условия цифровизации дошкольного образования.

Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров детского сада «Радуга» к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружилось проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования. В работе активно используют интерактивные доски, ноутбуки. Педагогами разработан ряд методических разработок: интерактивные игры, викторины, ребусы. Дети старшего дошкольного возраста обучены приемам работы с интерактивной доской, освоили приложение по приведению построенных из конструкторов моделей в движение. Вводим работу детей на планшетах.

### **6. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

С целью реализации требований ФГОС ДО на протяжении всего учебного года по всем образовательным областям осуществлялся оперативный, систематический и текущий контроль образовательной деятельности. На основании Положения о контрольной деятельности структурного подразделения детский сад «Радуга» был разработан план-график контроля воспитательно-образовательного процесса. Для каждого вида контроля разрабатывался план, намечались конкретные задачи. Собранная информация анализировалась, по результатам составлялась аналитическая справка, велись записи в журнале контроля. С педагогами проводились индивидуальные групповые беседы, где были даны рекомендации и определялись пути исправления недостатков. Особой формой контроля являлись просмотры, специально подготовленные элементы образовательной деятельности, просмотры НОД. Это позволило

привлекать педагогов к анализу образовательного процесса к умению обсуждать положительные и отрицательные стороны.

Обсуждение результата позволило отметить дальнейший путь развития и совершенствования, методов и приемов, используемых педагогами в работе с детьми.

## **7. Оценка учебно-методического обеспечения**

В структурном подразделении детский сад «Радуга» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую детского сада основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются детским садом, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2020 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями. Приобретен комплект «Карточное планирование» по всем возрастным группам; материал по мониторингу образовательно-воспитательной деятельности по всем возрастным группам.

### **Информационное обеспечение.**

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО на уровне детского сада заключалась в:

- ✓ размещении на сайте детского сада информации о реализации ФГОС ДО;
- ✓ информирование общественности о ходе и результатах деятельности педагогического коллектива через социальные сети;
- ✓ изучали общественное мнение по вопросам воспитательно-образовательной работы СП д/с;
- ✓ размещение самоанализа на сайте детского сада.

## **8. Оценка материально-технической базы**

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в детском саду, соответствуют требованиям безопасности. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.



Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Структурными компонентами детского сада являются:

1. Групповые помещения – 10
2. Музыкальный зал -2
3. Компьютерный класс 1
4. Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная, изолятор)
5. Кабинеты: кабинет руководителя - 1, кабинет заместителя заведующего по административно- хозяйственной работе – 1, кабинет учителя-логопеда -2, кабинет педагога-психолога- 1 , методический -1.
6. Прачечная
7. Пищеблок

Территория детского сада включает: - 10 прогулочных участков для детей

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Помещения</b>	<b>Материально-техническое оснащение</b>
<b>Музыкальный зал:</b>	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, экран.
<b>Физкультурный оборудование:</b>	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцобросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
<b>Медицинский блок:</b>	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инвентарий.
<b>Кабинет педагога-психолога:</b>	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики.
<b>Кабинет учителя-логопеда:</b>	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
<b>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:</b>	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенды, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны.

<b>Коридоры детского сада</b>	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, по правилам дорожного движения, стенды по музыкальному и физическому развитию, по логопедической работе, выставка детских работ и фото, Видео информационный ТВ, стенды достижений детского сада, столы и стулья.
<b>Территория детского сад</b>	Участки для прогулок, цветники, «Автогородок», спортивная площадка.
<b>Участки</b>	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование, песочницы.

Созданная в структурном подразделении детский сад «Радуга» предметно-пространственная развивающая среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной развивающей среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная развивающая среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со

сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

## 9. Результаты анализа показателей деятельности детского сада

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	214 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	214 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	171 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	214 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	214 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 человек/ 12,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 чел./44,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15чел./55,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./0%

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 163 родителей, получены следующие результаты:

•доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 91 процент;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Представлена возможность родителям дать оценку, высказать свое мнение о качестве предоставляемых образовательных услуг на форуме детского сада

<http://dsradugaserg.minobr63.ru/?forum=%d1%84%d0%be%d1%80%d1%83%d0%bc>

### **Оценка кадрового обеспечения**

#### **Общая характеристика педагогических кадров**

Штатным расписанием с.п. д/с «Радуга» предусмотрено: руководитель структурного подразделения (1), методист (1), старший воспитатель (1), педагог - психолог (1), учитель - логопед (2), учитель - дефектолог (1), музыкальный руководитель (2), инструктор по физическому воспитанию (1), воспитатели (16).

#### **Образовательный ценз педагогов**

Высшее педагогическое образование – 11 педагогов

Среднее - специальное педагогическое образование – 18 педагогов

Специальное дошкольное образование – 24 педагогов.

**Педагоги структурного подразделения детский сад «Радуга» имеющие квалификационную категорию**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Дата ПРИСВОЕНИЯ квалификационной категории	Присвоенная квалификационная категория (высшая, первая)
1.	Снеговская Татьяна Александровна	12.02.2020 (12.02.2025)	Первая
2	Прасолова Юлия Владимировна	23.05.2018 (23.05.2023)	Первая
3.	Гордеева Валентина Федоровна	14.03.2019 (14.03.2024)	Первая
4.	Белуха Татьяна Геннадьевна	28.11.2019 (28.11.2024)	Первая
5.	<b>Волкова Лариса Вениаминовна</b>	<b>14.03.2019 (14.03.2024)</b>	<b>Высшая</b>
6.	<b>Романова Елена Юрьевна</b>	<b>29.12.2020 (29.12.2025)</b>	<b>Высшая</b>
7.	Евдокимова Наталья Андреевна	27.05.2021 (27.05.2026)	Первая
8.	Расторгуева Марина Александровна	24.10. 2019 (24.10.2024)	Первая
9.	Маляева Елена Мироновна	01.03.2017 (01.03.2022)	Первая
10.	Дворникова Анастасия Александровна	24.08.2017 (24.08.2022)	Первая
11.	Ганюшина Ирина Олеговна	24.08.2017 (24.08.2022)	Первая
12.	Медведева Марина Юрьевна	08.07.2019 (08.07.2024)	Первая
13.	Салахова Светлана Анатольевна	24.10.2020 (24.10.2025)	Первая
14.	Герцен Елена Васильевна	16.12.2020 (16.12.2025)	Первая
15.	Чернова Мария Сергеевна	27.05.2021 (27.05.2026)	Первая

2 педагога – высшая категория (8,6%)

13 педагогов – первая категория (61%)

## Педагоги, прошедшие процедуру

### на соответствие занимаемой должности

1. Чальшева Е.А., воспитатель

2. Каменская В.А., воспитатель

3. Григорьева Ю.Н., воспитатель

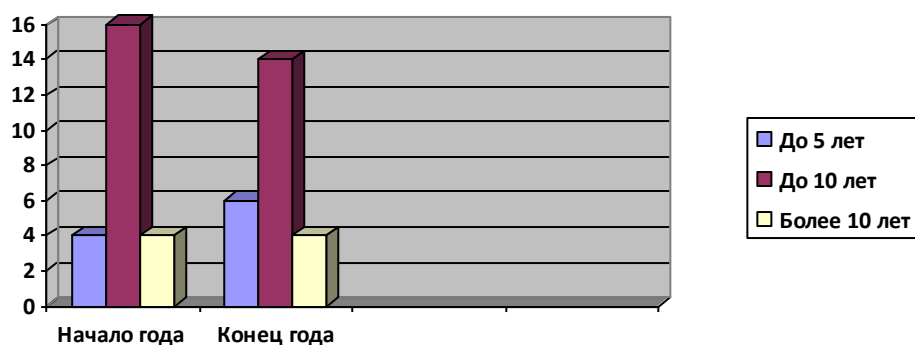
4. Абаимова И.А., учитель - логопед

5. Перепелица Ю.С., музыкальный руководитель

6. Илюшина Л.Б., воспитатель

6 педагогов, что соответствует 25% от общего числа педагогов детского сада.

### Стаж педагогов



### Прохождение курсов повышения квалификации

В соответствии с п.3.4. ФГОС ДО «Требования кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку прошли 100% педагогов.

### Информация о достижениях воспитанников, педагогов, ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск структурное подразделение детский сад «Радуга» за 2021 год:

#### воспитанники

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
-----------------------------	---	--------------------------	---

2021	Окружной этап конкурса творческих работ «Мир глазами детей» Номинация «Мы все можем» Гречишникова Виктория	Северное управление Министерства образования Самарской области	Диплом III место
2021	Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики- 2021», посвященного 170-летию Самарской губернии «Изобразительное творчество» II место, «Литературное творчество» III место	Северное управление Министерства образования Самарской области	Список победителей и призеров Конкурса
08.11.2021	Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в номинации «Профессия будущего» Команда «Space Team»	Северное управление Министерства образования Самарской области	Диплом (I место)
2021	Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» среди команд дошкольных образовательных организаций	Министерства образования Самарской области	Диплом участника
2021	Региональный конкурс творческих детских работ Номинация «Хореография»	Детская академия развития «Дар» Г. Самара	Лауреат 2 степени
Самара, 2021	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» 2021 в номинации «ФанКластическое бюро»	Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	Диплом (I место)

### Педагоги

<b>Дата проведения мероприятия</b>	<b>Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)</b>	<b>Организаторы мероприятия</b>	<b>Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)</b>
07.12.2021	Окружной этап областного конкурса дошкольных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «Детский сад года» в 2021 году номинация: «Развитие	Северное управление Министерства образования Самарской области	Диплом 1 место

	технического творчества у детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации»		
2021	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» номинация «Музыкальный руководитель» участник	Северное управление Министерства образования Самарской области	Диплом участника
31.03.2021	Окружной конкурс профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Номинация: учитель- логопед Абаимова И.А	Северное управление Министерства образования Самарской области	Диплом Победителя
2021	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» номинация «Молодой воспитатель» Чалышева Евгения Андреевна, воспитатель	Северное управление Министерства образования Самарской области	Диплом победителя
2021	Областной дистанционный конкурс педагогического мастерства «Профессионализм. Творчество. Успех» в номинации: Учебно-методическое пособие для дошкольников Гордеева В.Ф., воспитатель	ГБУ ДПО СО Центр профессионального образования Совет директоров профессиональных образовательных организаций Самарской области	Диплом III степени
2021	IX Всероссийский конкурс «Духовно- нравственное воспитание» Педагогический проект «Хлеб всему голова» Дворникова А.А.	ВИМЦ им. Ломоносова М.В.	Диплом II степени
2021	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Номинация «Реализация ФГОС» Салахова С.А., инструктор физического воспитания	Научно-образовательный центр педагогических проектов Г.Москва	Диплом 1 место



## 10. Санитарно-эпидемиологические мероприятия

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.