

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск
муниципального района Сергиевский Самарской области

Конспект непосредственно образовательной деятельности

с детьми среднего дошкольного возраста

по познавательной деятельности

«Вкусные, полезные молочные продукты!»

Разработал воспитатель I категории

Каменская В.А.

с.Сергиевск,

январь, 2023г

Тема НОД	«Вкусные, полезные молочные продукты!»
Цель	способствовать формированию у дошкольников потребности в здоровом и правильном питании
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей представления о молоке и молочных изделиях, их видах, производстве • Уточнять знания о том, кто дает нам молоко • Учить активно использовать в речи существительные в контексте темы /<i>творог, кефир, сметана, йогурт и т.п.</i>/ • Совершенствовать навыки речевого общения • Формировать у детей интерес к здоровому питанию, которое приводит к здоровому образу жизни • Воспитывать культуру поведения за столом: умение правильно пользоваться столовыми приборами – ложкой, вилок, салфеткой; умение есть аккуратно не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом
Методы и приёмы	Словесные, игровые, наглядные, практические
Интеграция образовательных областей	Речевая Познавательная Социально - коммуникативная Художественно-эстетическая Здоровьесберегающая
Демонстрационный материал	Картинки: «Молочные продукты», «Кто пасется на лугу?», «Поведение за столом»
Предварительная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественного произведения Е.Чарушина «Томка и корова» 2. Чтение стихотворения Е.Благиной «Обедать» 3. Игровая ситуация «Учимся красиво сервировать стол» 4. Игровая сюжетная тема «Завтрак в семье» 5. Лепка «Пирожки и блинчики к обеду» 6. Дидактические игры: «Верно – неверно», «Чем будет?» 7. Пальчиковая гимнастика «Сорока» 8. Игра на координацию речи с движением «Мышка» 9. Пересказ стихотворения В.Берестова «Коровушка» 10. Экскурсия на кухню детского сада
Детская деятельность	Формы, методы организации совместной деятельности

<i>Речевая</i>	Беседа, разговор с детьми, словесные игры и игры на координацию речи с движением, пальчиковые игры
<i>Игровая</i>	Дидактические игры: «Верно – неверно», «Чем будет?» Игровая сюжетная тема «Завтрак в семье» Игры на координацию речи с движением, пальчиковые игры
<i>Физическая</i>	Ритмические упражнения под музыку

Логика непосредственно образовательной деятельности

Структура НОД, этапы работы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Результат
<p>Вводная часть (1,5 -2 мин), Организационный момент</p> <p>Включение детей в игровую ситуацию</p>	<p>Звучат звуки природы, мычание коровы, блеяние козы Воспитатель спрашивает детей: «Вы узнали, кто так кричит?» - Как вы думаете, о чём мы сегодня будем с вами говорить? - Посмотрите, на выставке нашей «Творческой мастерской» висят картинки - Что или кого вы видите на картинках? - Давайте отправимся с вами в «Молочную страну» и узнаем, а чем так полезно молоко и молочные продукты?</p>	<p>Слушают музыку</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Делают свои предположения</p> <p>Рассматривают рисунки, вспоминают, кто их нарисовал</p> <p>Дети отвечают</p>	<p>Созданы условия для активного включения в образовательную деятельность Внутренняя мотивация на совместную деятельность</p> <p>Игровая мотивация включения в деятельность</p>
<p>Основная часть (16 мин) 1) Разговор с детьми (7 мин)</p>	<p>Привлечение внимания к теме разговора: - Ребята, что мы сегодня ели на завтрак? - А молочный суп всем понравился?</p>	<p>Ответ детей: - Вермишелевый молочный суп</p> <p>Отвечают</p>	<p>Совершенствуются навыки речевого общения</p> <p>Вырабатывается чёткое</p>

<p>2) Динамическая пауза (1 мин)</p>	<p>- А какие молочные продукты вы знаете? Вопросы-ответы: - Сметана – она какая? - Как можно есть сметану? - А творог – он какой? - Как используют люди творог для еды? (использовать иллюстрации) - А сливочное масло – оно какое? - Как сливочное масло мы используем в пищу? - Вы называли ещё сыр. А сыр – он какой? Как мы его едим? - Давайте расскажем о том, какая простокваша? - Молодцы! Настала пора немного размяться. Проводиться речедвигательная игра «Кот и калачи» Кот на печку пошёл Горшок каши нашёл На печи калачи Как огонь, горячи Пряники пекутся, Коту в лапы не даются</p>	<p>Называют</p> <p>- Густая, белая, вкусная - Добавлять в борщ, кушать с блинами и т.п. - Белый, кисловатый, рассыпчатый и т.д. - Едят просто со сметаной, пекут ватрушки, делают сырники - Бывает желтое, бывает белое, плотное, тает - Мажем на хлеб, добавляем в кашу, смазываем им блины Ответы детей Ответы детей <i>Идут по кругу Приседают, берут воображаемый горшок Повороты влево – вправо Трясут кистями рук Прихлопывают ладонями Разбегаются в разные стороны</i></p>	<p>произношение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи.</p> <p>Дети слышат вопросы воспитателя, дают на них ответы</p> <p>Активно участвуют в ситуации общения</p> <p>Умеют координировать речь и движение</p>
--------------------------------------	---	---	---

<p>3) Игра с мячом (3 мин)</p>	<p>(Повторить 2 раза) Д/И «Чем будет, если приготовить?» (воспитатель поочередно кидает детям мяч и задаёт вопрос) - Яйцо чем будет? - Гречка чем будет? - Молоком – чем будет? и т.д.</p>	<p>Дети отвечают: - Яичницей - Кашей, вторым блюдом - Маслом, сыром, кефиром и т.д.</p>	<p>Дети слышат вопросы воспитателя, дают на них ответы</p>
<p>4) Материал для закрепления. Игровое упражнение (3 мин)</p>	<p>«Поведение за столом» Воспитатель предлагает детям закончить фразу: - Есть и пить надо ____ (ответ), не оставлять следов пищи на столе. - За столом нельзя говорить _____ - Если во рту пища, то воду _____ - Упавшую на пол – ложку (вилку, бумажную салфетку) _____ - Не спешим когда кушаем, но и не сидим _____ за одни блюдом - Локти на стол не _____ - Если накрошили, крошки на пол _____ - Пищу пережевываем тщательно, с закрытым _____ - Из-за стола выходить _____ - Всегда благодарить, когда выходишь из-за стола</p>	<p>Дети заканчивают фразу: - Не разговаривая и аккуратно - С полным ртом - Надо заменить - Долго - Не ставим - Не смахиваем - Ртом - Тихо, спокойно - Спасибо, очень вкусно</p>	<p>Знает основные правила поведения за столом, стараются их соблюдать</p>
<p>5) Беседа (4 мин)</p>	<p>Беседа «Почему молоко полезно?» - Поднимите руку, кто любит</p>	<p>Слушают, отвечают</p>	<p>Дети способны сосредотачиваться на</p>

	<p>молоко?</p> <p>Воспитатель рассказывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, молоко не только вкусное, оно ещё и очень полезное, особенно для вас, для вашего организма. В молоке содержится много витаминов и других полезных для организма человека веществ, которые укрепляют наши зубы и кости. Молоко обязательно надо пить и детям, и взрослым. - Чем полезно молоко? - В какие блюда повара, мамы добавляют молоко? - А какие животные, кроме коровы дают молоко? <p>Воспитатель обобщает полученную информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молоко и молочные продукты – это очень вкусные и полезные продукты, которые помогают человеку сохранить своё здоровье 	<p>Усваивают полученную информацию</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>сути и основной мысли беседы, понимают смысл и отвечают на вопросы; активно участвуют в ситуации общения</p>
<p>Заключительная часть (2-2,5 мин) Итог</p>	<p>Дидактическое упражнение «Такое разное молоко!»</p> <p>Воспитатель называет различные виды продуктов. Если это молочный продукт, дети должны хлопнуть в ладоши (пример: конфета, мороженое, банан, кефир и т.п.)</p>	<p>Выполняют задание – хлопают в ладоши</p>	<p>У детей формируется интерес к здоровому питанию, которое приводит к здоровому образу жизни</p>