

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1  
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск  
муниципального района Сергиевский Самарской области

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательной – исследовательской деятельности**

**«Лаборатория правильного питания»**

Подготовил воспитатель 1 категории

Чернова М.С.

<b>Тема НОД</b>	«Лаборатория правильного питания»
<b>Цель</b>	Формирование положительного отношения к правильному питанию.
<b>Задачи</b>	<p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию потребностей в приобретении новых знаний о правильном питании;</li> <li>• формировать у детей представление о пользе каши в рационе детского питания; <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей;</li> <li>• формировать умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать и обогащать знания детей о крупах;</li> <li>• упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе);</li> <li>• способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;</li> <li>• пополнять знания детей о истории появления каши;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать бережная отношение к себе.</li> </ul>
<b>Методы и приёмы</b>	Словесные, игровые, наглядные, практические.
<b>Интеграция образовательных областей</b>	Речевая Познавательная Социально - коммуникативная Художественно-эстетическая
<b>Технические средства обучения</b>	Мультимедийное оборудование, музыкальный центр.
<b>Демонстрационный материал</b>	
<b>Раздаточный материал</b>	Лупы, крупа(гречневая, пшенная, рисовая, манная), ситечки, чашечки Петри, молоко, масло, соль, сахар.
<b>Предварительная работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия на кухню детского сада;</li> <li>2. Д.И «Из какой крупы каша», «Алгоритм приготовления каши», «Золушка».</li> <li>3. Чтение пословиц и поговорок.</li> <li>4. Беседа о каше.</li> <li>5. Рассматривание разных видов круп.</li> <li>6. Чтение художественной литературы «Горшочек каши» Б.Грим, «Мишкина каша»</li> </ol>

	Н.Носов.
<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы, методы организации совместной деятельности</b>
<i>Речевая</i>	Чистоговорки, составление предложений, ответы на вопросы по теме «Злаки».
<i>Игровая</i>	Игра «Узнай на ощупь».
<i>художественно-эстетическая</i>	Ритмические упражнения под музыкальное сопровождение.

### Логика непосредственно образовательной деятельности

<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<p>Воспитатель и дети встают в круг.</p> <p>- Здравствуйте ребята, скажите, что вы желаете себе?</p> <p>- А теперь давайте все, что вы пожелали себе, скажем в наши ладошки и подарим своему соседу.</p> <p>-Молодцы, так мы поделились своим добром с соседом.</p> <p>-Ребята, сегодня я предлагаю нам с вами, отправится в нашу лабораторию «Правильного питания».</p> <p>-Давайте вспомним, правила поведения в лаборатории?</p>	<p>Дети встают в круг.</p> <p>Дети отвечают: здоровья, не болеть, не драться, быть здоровым.</p> <p>Дети выполняют действия.</p> <p>Дети отвечают: надеть специальную одежду, соблюдать осторожность, не пробовать на вкус, не перебивать друг друга, выполнил положи на место, делать выводы.</p>	<p>Организованный момент.</p> <p>Закреплены правила поведения в лаборатории.</p>
<p>- Ребята, в нашу лабораторию пришло голосовое сообщение от Незнайки. Давайте прослушаем: «Здравствуйте, ученые! У меня для вас вопрос: у меня вот есть крупа, да не знаю какая я хочу у вас спросить, сможете крупу узнать? Уважаемые ученые, расскажите мне о том, какие ещё бывают крупы, назовите их свойства, что можно из них приготовить, какими витаминами они обладают?»</p> <p>- Мы сможем ответить на вопросы Незнайки?</p> <p>-Ребята скажите, что нужно сделать с крупой, что бы узнать ее свойства?</p>	<p>Дети внимательно слушают голосовое сообщение.</p> <p>Дети отвечают: рассмотреть под лупой, провести опыт.</p>	<p>Закреплено умение у детей слушать до конца. Введение в игру</p>

<p>-Верно, вы готовы стать юными учеными?  <b>Опыт «Определи и назови крупу».</b>  -Юные ученые, перед вами лежат разные крупы. Вам необходимо определить с помощью луп какая это крупа? Можно ли ее просеять?</p> <p>- Мы с вами рассмотрели крупы, какой вывод мы с вами можем сделать?  -Верно.  -Скажите, что чаще всего вы кушаете на завтрак?  -Правильно, сегодня я хочу с вами поговорить о пользе каши.  - Сегодня Катя, расскажет нам историю появления каши.  -Ребята, раньше на Руси говорили «он мало каши ел» как вы понимаете это выражение?  -Правильно.  -С утра у людей, много работы и разных забот. Мы с вами тоже пришли в детский сад,  -Чем мы занимаемся в д.с?  - Правильно, поэтому на завтрак обязательно нужно есть полезную кашу.  - Кто знает, чем полезна молочная каша?  - Давайте вспомним – какие пословицы и поговорки вы знаете о каше?  -Молодцы, каша- это кушанье из круп, сваренная на воде или молоке. Скажите, какие каши вы знаете?  -Ребята, а какая каша сама полезная? Почему вы так думаете?  -Сейчас предлагаю вам, немножко отдохнуть  <b>Игра «Найди на ощупь»</b>  -Сейчас я вам загадаю загадки , а тот кто</p>	<p>Дети отвечают: да.</p> <p>Дети берут лупы и рассматривают крупы рис, манка, пшено, гречка. Проверяют и отмечают, какую крупу можно просеять.</p> <p>Дети отвечают: все крупы разные, каждая крупа имеет свое название, цвет, форму.  Дети отвечают : кашу.</p> <p>Дети внимательно слушают воспитателя.  Катя рассказывает о появлении каши.</p> <p>Дети высказывают свои предположения: человек слабый, хилый.</p> <p>Дети отвечают: играем, гуляем, занимаемся.</p> <p>Дети отвечают: витаминами.</p> <p>Дети рассказывают пословицы и поговорки о каше.</p> <p>Дети отвечают: рисовая, гречневая, пшенная, манная.  Дети отвечают: все каши полезны. В них содержатся полезные витамины.</p>	<p>Сформировано умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать вывод.</p> <p>Сформировано умение составлять описательный рассказ.</p> <p>Сформировано знание качественных прилагательных.</p> <p>Закреплено знание детей о видах каши.</p> <p>Развита мелкая моторика.</p>
---	--	--

<p>отгадает, попробуют найти ее на ощупь.</p>	<p>Дети отгадывают загадки, отгадывают крупу на ощупь.</p>	
<p>-Сегодня я предлагаю вам, сварить настоящею кашу. Так как наша лаборатория не только научная, но и волшебная.</p> <p>-У нас есть горшок, а что еще нуджо для приготовления каши?</p> <p>-Налейте в горшок молоко, добавьте сахар и соль, масло и крупу.</p> <p>-Нашу получившуюся кашу отнесем на кухню, что бы повар нам ее сварил.</p>	<p>Дети отвечают: молоко, соль, сахар, масло, крупа.</p> <p>Дети готовят кашу.</p>	<p>Закреплена последовательность приготовления каши.</p>
<p>- я вам предлагаю исполнить частушки, пока наша каша будет вариться.</p> <p>-Молодцы, пока мы с вами исполняли частушки, наша каша уже готова! Посмотрите, какая она вкусная и ароматная!!</p> <p>-Ребята, какой вывод мы с вами можем сделать?</p> <p>-Ребята, мы с вами большие молодцы! Мы смогли не только ответить на вопросы Незнайки, но и еще приготовить настоящею полезную кашу.</p>	<p>Дети исполняют частушки.</p> <p>Дети отвечают: каша – это полезная пища, богатая витаминами и полезными веществами.</p>	<p>Сформировано положительное отношения к правильному питанию.</p>