

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»  
имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.  
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области  
структурное подразделение детский сад «Радуга»

**Самоанализ работы**  
**структурного подразделения**  
**детский сад «Радуга» за 2022г.**

## **I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области.
Руководитель	Аполосова Елена Николаевна
Адрес организации	446540, Самарская область, с. Сергиевск, ул. Ленина 66 Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам: здание № 1 – 446540, Самарская область, с. Сергиевск, ул. Северная, д.70. здание №2 - 446540, Самарская область, с. Сергиевск, ул. Строителей, д.7.
Телефон, факс	Тел. 8(846)55244-70
Адрес электронной почты	E-mail: dsradugaserg@yandex.ru
Лицензия	№ 5790 от 10.07.2015

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с реализацией адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР и ЗПР.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается самостоятельно с учетом особенностей речевых нарушений, психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников групп компенсирующей направленности, на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 10 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающей	2-3 года	2	43
	3-4 года	1	24
	4-5 лет	2	52
	5-6 лет	1	26
	6-7 лет	2	46
Компенсирующей	5-6 лет	1	12
	6-7 лет	1	12
Итого		10	215

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей – для построения работы с.п. д/с по совершенствованию образовательного процесса через внедрение новых программ и технологий; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность с детьми общеразвивающих групп осуществляется на основе основной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск структурного подразделения детский сад «Радуга». В основу программы положена примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и др.).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществлялась реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск структурное подразделение детский сад «Радуга» самостоятельно с учетом особенностей речевых нарушений, психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников групп компенсирующей направленности, на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной.

Образовательная деятельность осуществлялась в учебном году в соответствии с расписанием утвержденным руководителем ОО.

Возраст детей, посещающих детский сад от 1,5 до 7 лет.

В детском саду имеются 10 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: методический, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета для работы учителей - логопедов, дефектологов. Имеется кабинет с интерактивной доской. В детском саду функционируют музыкальный и спортивный залы. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. На территории детского сада расположены 10 игровых площадок.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Работа педагогического коллектива в 2022 уч. г. строилась в соответствии с годовыми задачами, отражающими основные направления.

Задачи:

1. Развитие технического творчества и становление нравственно-волевых качеств личности детей дошкольного возраста посредством использования игр на формирование основ алгоритмики и программирования;
2. совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;
3. Продолжать работу по речевому развитию с целью формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком.

Методические мероприятия были направлены на выполнение III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования» и приведение образовательной деятельности в группах детского сада в соответствии с п.3.2 «Требования психолого - педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Работа педагогических советов в году была направлена на решение определенных целей: развитие умений у педагогов в обобщении опыта работы с детьми и представление его на педагогическом совете и других методических мероприятий.

### План педагогических советов

Тема	Срок	Ответственные
Установочный педсовет «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году»	Сентябрь	Руководитель, старший воспитатель
Тематический педсовет «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»	Ноябрь	Инструктор по физической культуре, медработник
Тематический педсовет «Использование игровых и конструкторских технологий в образовательном и воспитательном процессе»	Март	Руководитель, старший воспитатель
Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2022/23 учебном году»	Май	Руководитель, старший воспитатель

Было подготовлено и проведено 4 педагогических совета: из них два по приоритетному направлению (освещались вопросы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста; обсуждалось использование игровых и конструкторских технологий в образовательной деятельности детей; была представлена новая программа ФОП).

В рамках работы методического объединения решались вопросы по созданию условий для непрерывного внутри корпоративного повышения квалификации педагогов с учетом требований нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования в рамках работы методического объединения.

#### **Методическое объединение**

Тема	Срок	Ответственный
Составление плана работы МО, определение тем самообразования педагогов, работа с наставниками и молодыми специалистами	Сентябрь	Старший воспитатель
Установочное заседание	Сентябрь	Старший воспитатель
Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий	Октябрь	Старший воспитатель
Мастер- класс «Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников»	Октябрь	Учителя - логопеды
Мастер-класс «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста посредством использования игр на формирование основ алгоритмики и программирования»	Ноябрь	Старший воспитатель
Использование билингвального образования в системе патриотического воспитания старших дошкольников	Январь	Старший воспитатель, воспитатели старших групп
Деловая игра для педагогов детского сада «Здоровый педагог – здоровые дети».	Февраль	Инструктор ФИЗО
Внедрение педагогических технологий и практик, направленных на противодействие проявлениям идеологии и практики экстремизма	Март	Старший воспитатель
Итоговое заседание	Май	Старший воспитатель

Проведен мастер-класс по техническому творчеству детей дошкольного возраста; учителя-логопеды представили информационные формы работы по речевому развитию дошкольников; представлен опыт работы в организации воспитательно-образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий; уделялось внимание билингвальному образованию в системе патриотического воспитания старших дошкольников.

Через организацию работы «Школы педагогического мастерства» осуществлялось повышение компетенции педагогов в работе с родителями, законными представителями, в ходе воспитательно-образовательного процесса. В ходе практических встреч совершенствовались практические умения педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### **Школа педагогического мастерства**

Тема	Срок	Ответственный
Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей (реализация направления Наставничество)	Сентябрь	Старший воспитатель
Семинар - практикум «Книга друг дошкольника»	Октябрь	Воспитатели средних, старших групп
Внедрение инновационных педагогических технологий и практик по реализации рабочей программы воспитания	Ноябрь	Старший воспитатель
«Формирование мотивированных установок к здоровому образу жизни».	Декабрь	Инструктор по физической культуре
Деловая игра «Работаем с гиобордом»	Февраль	Учителя - логопеды
Открытые показы итоговых занятий молодыми педагогами	Апрель	Куратор наставников

Интересно была организована деловая игра подготовленная учителем - логопедом «Работаем с гиобордом»; много полезной информации педагоги получили на семинар - практикуме «Книга-друг дошкольников».

В соответствии с планом работы по вопросам наставничества, были проведены теоретические и практические встречи. Педагоги создавали совместные проекты, представляли опыт работы на различных уровнях, участвовали в различных конкурсах.

Уделялось большое внимание инновационной деятельности в работе с педагогами и воспитанниками детского сада.

Детский сад в 2022-2023 уч.г. завершает работу в рамках инновационной опорной площадки «Мастерская конструирования «Фанкластик»».

Для реализации парциальных программ «Мастерская конструирования «Фанкластик»» и программы «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» пополнена предметно – пространственная развивающая среда конструктивным набором WeDo 2.0 Lego education. Данное приобретение позволило интегрировать в работе два вида конструктора и выстраивать новые модели и приводить их в движение.

В группах оформлены центры конструирования, оснащенные специальными столами и наборами конструктора «Фанкластик» и набором WeDo 2.0 Lego education в соответствии с возрастной категорией детей.

С целью правильной организации образовательной творческой деятельности детей с конструктором, педагоги детского сада прошли специальное обучение. По завершению третьего года реализации инновационной площадки были подведены результаты эффективности педагогических воздействий по всем пяти образовательным областям. Дошкольники научились сборке, проектированию и конструированию. Дети владеют универсальным умением находить правильное решение и моделировать объект окружающего мира, презентовать продукт. С введением в работу конструктора LEGO WeDO 2.0 дети осваивают навык приведения моделей в движение, тем самым происходит формирование предпосылок к обучению программирования.

На данном этапе работы инновационной площадки выстроена система работы детей с ОВЗ с конструктором «Фанкластик». Придумывать конструкцию, структуру, композицию, правила игры, сценарии и сюжеты, все это помогает становлению правильной связной речи детей, развитию интеллектуального уровня. Идет подготовка к

показу открытого занятия с детьми с ОВЗ по освоению ими работы с конструктором «Фанкластик».

Парциальные программы: «Мастерская конструирования Фанкластик», «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» включены в разделы ООП ДО (в часть формируемую участниками образовательных отношений). На базе центра дополнительного образования организована работа кружков технической направленности: «Фанкластик: весь мир в руках твоих». 30 воспитанников старшего дошкольного возраста объединены в 2 группы. В процессе проектной и конкурсной деятельности организованной детским садом, семьи воспитанников принимали активное участие в творческих постройках, помогали ребенку составить рассказ о работе, презентовать свой продукт.

На основании Соглашения о сотрудничестве от 13 июля 2022 года с «НИИ Дошкольного Образования «Воспитатели России» ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» структурное подразделение д/с «Радуга» с. Сергиевск с 1 сентября 2022 года осуществляет деятельность инновационной площадки «Мир головоломок». Инновационная площадка включает в себя деятельность детей подготовительных групп, семей воспитанников.

Предметно - пространственная развивающая среда подготовительных групп была пополнена игровыми наборами различных головоломок, педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с головоломками и организации детей в данном направлении.

Целью работы педагогов является развитие умственных и творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами игрового набора «Мир головоломок» в соответствии с ФГОС ДО.

В октябре педагоги, участники инновационной площадки, провели на уровне детского сада семинар - практикум в рамках работы опорной площадки по распространению опыта инновационной деятельности смарт - тренинг для дошкольников «Мир головоломок» (ссылка на семинар-практикум [https://disk.yandex.ru/i/H1MdLaFE\\_189og](https://disk.yandex.ru/i/H1MdLaFE_189og)).

В ноябре педагоги разработали два игровых занятия с детьми подготовительного возраста общеразвивающей группы и группы компенсирующей направленности и стали участниками «Марафона педагогических идей» в сообществе «Мир головоломок». Ссылки на занятия: <https://cloud.mail.ru/public/U1tu/vd81AmTNb>, <https://disk.yandex.ru/d/aV-CiOJkmbkt9w>.

С целью просвещения родителей воспитанников, воспитатели презентовали работу с игровыми наборами «Мир головоломок» на родительских собраниях, оформили информационные буклеты. Периодически в группах контакта выкладывают фото работы детей с головоломками.

Программа развития ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» структурное подразделение д/с «Радуга» с. Сергиевск является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» структурное подразделение д/с «Радуга» с.Сергиевск в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» структурное подразделение д/с «Радуга» («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Творческая группа разработала программу развития ДС «Радуга». Новая редакция программы Развития была принята педагогическом совете от 29.08.2022г. протокол № 1.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа рассчитана на 3 года с 2022-2025гг.

I этап – 2022-2023г.

Во время организационно-подготовительного этапа были созданы условия для реализации программы. Была проведена диагностика имеющихся ресурсов, внесена корректировка условий для реализации Программы Развития. На данном этапе педагоги прошли повышение профессиональных навыков через прохождение курсовой подготовки.

Был проведен анализ цели, задач и их соответствие деятельности детского сада.

В помощь педагогам оборудован интерактивный класс, в котором дети осваивают интерактивные, развивающие и обучающие игры, с использованием интерактивной доски.

Использование интерактивной доски помогает сделать образовательный процесс увлекательным, динамичным, красочным, получить обратную связь с ребенком. Педагоги детского сада используют в работе, как стандартное программное обеспечение, так и авторские презентации, тренажеры, видеоролики, компьютерные игры.

## **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

С сентября 2022 года, в рамках реализации задач духовно- нравственного воспитания, в детском саду реализуется авторская Программа «Зернышко» с детьми старшего и подготовительного возраста.

На 2022-2023 учебный год было разработано календарное планирование по программе воспитания. Анализ по данному направлению подтверждает значимость и проявление интереса детей и родителей к патриотическому и духовно- нравственному воспитанию.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;



•основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли:

•познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;

•просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;

•подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;

•консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;

•прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в холе Детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

•тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;

•беседы с учетом возрастных особенностей детей;

•культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;

•музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;

•мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

•коллективные мероприятия;

•тематические досуги;

•выставки;

•акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. В 2022 -2023 уч.г. налажена система работы с ЦДО по художественно-эстетическому развитию, физкультурно-оздоровительному, техническому развитию. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в детском саду в течении отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями ми действующего законодательства.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Руководитель структурного подразделения контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие детского сада со школой; согласовывает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников детского сада, педагогический совет, управляющий совет учреждения.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год. Рассматривает спорные и конфликтные ситуации, касающиеся внутренних вопросов в отношениях работников детского сада.

Педагогический совет является постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников детского сада. Состав и порядок деятельности педагогического совета определяются Уставом и Положением о педагогическом совете детского сада, утвержденным директором учреждения. Педагогический совет определяет стратегию образовательного процесса, обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования. Рассматривает, выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий. Принимает решение о формах и сроках проведения текущей аттестации, обсуждает годовой и учебный график, а также подводит итоги учебного года.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2021 году в систему управления, детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

## **III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;

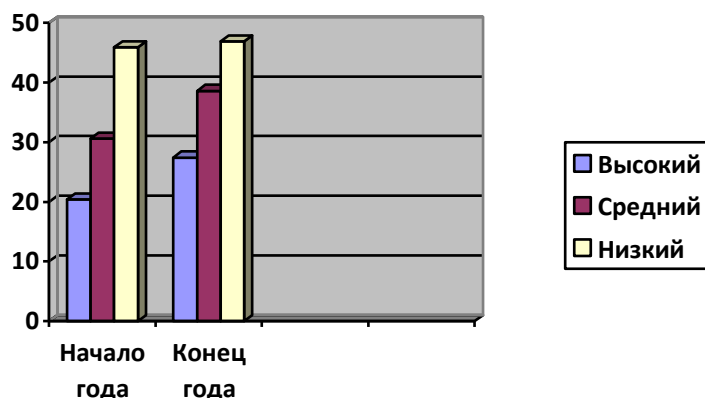
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Мониторинг детей проводился в соответствии с комплексным диагностическим инструментарием: динамика развития ребенка по всем возрастам в соответствии с ФГОС ДО.

В соответствии с п. 3.2. III раздела ФГОС ДО «Требованиям условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена психолого-педагогическая диагностика оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. Мониторинг проходит 2 раза в год (сентябрь - май). Обследовано 159 детей в возрасте от 3 до 7 лет, что составляет 92,4% от общего количества детей (172 реб.) и 34 воспитанника от 1,5 до 3 лет, что составляет 79% (43 реб.) раннего возраста. Диагностика проводилась с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Ниже представлен результат мониторинга.

### Физическое развитие



### Образовательная область «Физическое развитие»:

#### Вторая младшая группа:

Во второй младшей группах практически все дети освоили технику прыжков в длину с места, научились энергично отталкиваться на двух ногах, умеют бегать и ходить, сохраняя равновесие, изменяя заданное воспитателем направление. Также освоили навык катания мяча в заданном направлении. Практически у всех детей сформирована потребность в двигательной активности: принимают участие в подвижных совместных играх, проявляют интерес к физическим упражнениям, умеют пользоваться физкультурным оборудованием, также проявляют положительные эмоции в играх и физических упражнениях.

У 30 % детей существуют определенные трудности в челночном беге, в умении бросать мяч двумя руками от груди, в метании предметов правой и левой рукой.

Рекомендации. В летний период при организации двигательной активности младших дошкольников уделять особое внимание играм с бегом: «Лохматый пес», «Воробьишки и кот», «Солнышко и дождик». Также организовывать игровые задания с метанием и мячом: «Кто дальше», «Попади в цель», «Брось, поймай», «Прокати и догони».

#### Средние группы

Дети, имеют представления о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, знают о значении для здоровья утренней гимнастики, соблюдают элементарные правила личной гигиены. Испытывают трудности в аккуратности одевания

и раздевания, порядок в шкафчике не соблюдают. Не достаточно сформированы представления о ЗОЖ. У детей низкие показатели физического развития.

### **Старшая группа:**

Ребенок имеет четкое представление о понятии «здоровье» и связывает его с состоянием человека и окружающей среды. Умеет выражать свои чувства при общении, проявляет сопереживание. Отрицательно относится к вредным привычкам, называет полезные привычки, понимает их влияние на состояние здоровья, иногда пользуется подсказкой педагога. Одевается в соответствии с температурным режимом группового помещения и в зависимости от сезона на улице, иногда после напоминания взрослого. Ребенок имеет четкое представление об общественных гигиенических правилах: следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Самостоятельно чистит зубы, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком. С желанием и интересом принимает участие в мероприятиях, направленных на формирование культурно – гигиенических навыков.

### **Подготовительные группы**

#### Высокий уровень:

У детей сформированы навыки самообслуживания.

Сформировано представления о некоторых видах спорта, умеют самостоятельно организовывать подвижные игры,

игры с правилами. Есть потребность в самостоятельной двигательной активности в течение дня в группе, на участке.

Умеют играть с мячом, прыгать через скакалку, играть в подвижные игры, двигаться под музыку.

Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились прыгать на одной ноге, умеют прыгать в длину с места,

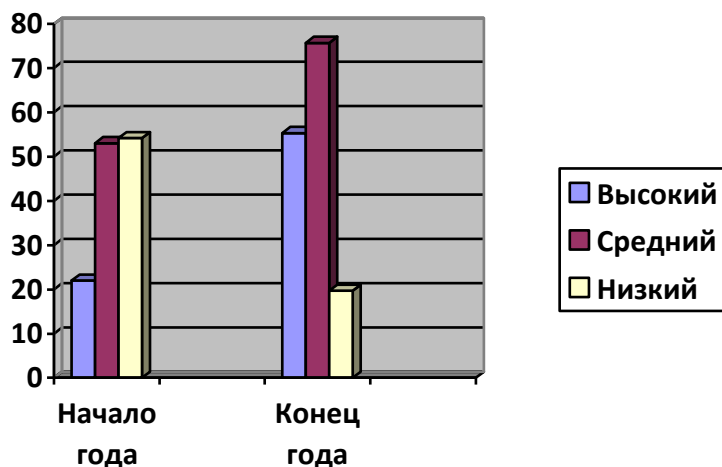
#### Средний уровень:

Есть потребность в самостоятельной двигательной активности в течение дня в группе, на участке;

частично сформировано представления о некоторых видах спорта.

Умеют играть с мячом; играть в подвижные игры, но не всегда соблюдают правила игры.

### **Познавательное развитие**



### **Вторая младшая группа**

Высокий уровень: Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Дети стремятся установить связи и зависимости в природе. С помощью взрослого включаются в деятельность

экспериментирования, исследовательскую деятельность. Знают и различают части своего тела и лица, и называют их. Различают, выбирают и правильно называют геометрические фигуры, группируют по форме, цвету, величине. Понимают вопрос «сколько?» «чего больше», «чего меньше?» Различают правую, левую руку.

Средний уровень: Имеют представление о пространственных направлениях, но затрудняются в выполнении действий. Знают промежутки времени: утро, день, вечер, ночь, но допускают ошибки. Подбирают картинки о частях суток с подсказкой воспитателя. Рассматривая картины, правильно называют домашних животных и их детенышей, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. С помощью воспитателя показывают направления: вниз, вверх, влево, вправо.

Низкий уровень: Затрудняются с определением понятий «один» «много» в свободной обстановке. Имеют представления о геометрических фигурах, выполняют действия с фигурами по показу: прокатить, положить и др. не всегда различают части суток, путают времена года.

### **Средние группы.**

Вывод: дети испытывают затруднения в классификации цветов, плохо различают комнатные цветы. Испытывают затруднения при описании сезонных изменений в природе, могут назвать 2-3 сезонных явления. Не все дети знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Не всегда сразу могут сориентироваться в пространстве – путают право - лево. Испытывают затруднения в ориентировки во времени – не все сразу могут назвать соседей времен года. Не многие из детей способны соотнести цифру и количество предметов. Не многие знают и называют геометрические фигуры, испытывают затруднения при определении размера и толщины.

Дети имеют представления о природе. Знают и называют домашних и диких животных, птиц, насекомых. Умеют классифицировать овощи и фрукты, знает ягоды, грибы. Узнают и называют деревья (елка, береза, клен, дуб). Знают времена года (осень, зима, весна, лето).

### **Старшая группа:**

Дети имеют представления об изменениях протяженности предметов по длине, ширине, высоте, толщине, правильно отражает эти умения в речи. Умеют устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины с помощью взрослого. Ребенок имеет представления о шаре, кубе, цилиндре, бруске, квадрате, прямоугольнике, треугольнике, круге, овале, трапеции и правильно называет их. Имеет представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Последовательно называют дни недели. Определяют, какой день сегодня, какой был вчера и какой будет завтра. Ребенок имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат) можно разделить на несколько равных частей (на 2, 4). Умеют делить предмет на части и называть части, полученные от деления сравнивать целое и части; понимает, что целый предмет больше каждой своей части - часть меньше целого.

### **Подготовительные группы**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

#### Высокий уровень.

Дети владеют порядковым и количественным счетом в пределах 20, сравнивают рядом стоящие цифры, определяя какое число больше. Называют числа в прямом и обратном порядке, последующие и предыдущие число. Называют состав чисел в пределах 10. Дети умеют составлять и решают простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользуются знаками действий с цифрами: +, -, =. Дети умеют сравнивать множества и обозначает результаты сравнения знаками «=». Владеют приемами измерениями длины, ширины, высоты предметов (сантиметр, линейка, измерительная мерка), умеют определять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеют представления о многоугольнике, прямой линии, отрезке прямой.

Дети умеют определять время по часам, называют дни недели, месяца, времена года, умеют писать математический диктант. Умеют решать различные виды головоломок.

### Средний уровень:

Дети владеют порядковым и количественным счетом в пределах 20, сравнивают рядом стоящие цифры, определяя какое число больше (меньше) иногда допускают ошибки. Называют числа в прямом и обратном порядке, последующие и предыдущие число иногда требуется помощь педагога. Дети называют состав чисел в пределах 10, но иногда ошибаются. С помощью педагога составляют и решают простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач не всегда пользуются знаками действий с цифрами: +, -, =.

Дети испытывают трудности в представлении о множестве: владеют умениями формировать множества по заданным основаниям. Дети делят на 2, 4 равные части, называют форму частей с помощью педагога.

Умеют сравнивать множества и обозначает результаты сравнения знаками «=» иногда допускают ошибки.

Владеют приемами измерениями длины, ширины, высоты предметов (сантиметр, линейка), умеет определять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Путают геометрические фигуры и формы, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах. Имеют представления о многоугольнике, прямой линии, отрезке прямой.

Дети уверенно ориентируются на ограниченной территории. Затрудняются писать математический диктант. Имеют затруднения в представлении о времени: о его текучести, периодичности. Не всегда определяют время по часам, путают дни недели, месяца, времена года. Иногда испытывают трудности в решении различных видов головоломок.

### Низкий уровень :

Дети путают порядковый и количественный счет в пределах 20, допускают ошибки при сравнении цифр, испытывают трудности при решении простые арифметических задач. Не владеют приемами измерения длины, ширины, высоты предметов. Путают геометрические фигуры, дни недели, месяца. Не ориентируются на листе бумаги, затрудняются писать математический диктант. Не умеют решать различные виды головоломок.

**Рекомендация родителям:** проводить с детьми работу с помощью дидактических игр по формированию элементарных математических представлений, по познавательному развитию. Закреплять дни недели, месяца, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.

### **Экологическое развитие:**

#### Высокий уровень:

У детей сформировано представления о мире диких и домашних животных, о млекопитающих, пресмыкающихся, земноводных животных и о некоторых формах приспособления к окружающей среде. Имеют представления о мире растений: называют комнатные цветы, садовые, луговые растения. У детей сформировано представления о перелетных и зимующих птицах, об их характерных особенностях, условия их питания и проживания. Сформировано четкие представления о климатических изменениях в природе в связи с временем года и природной зоной. Называют правила поведения в природе.

#### Средний уровень:

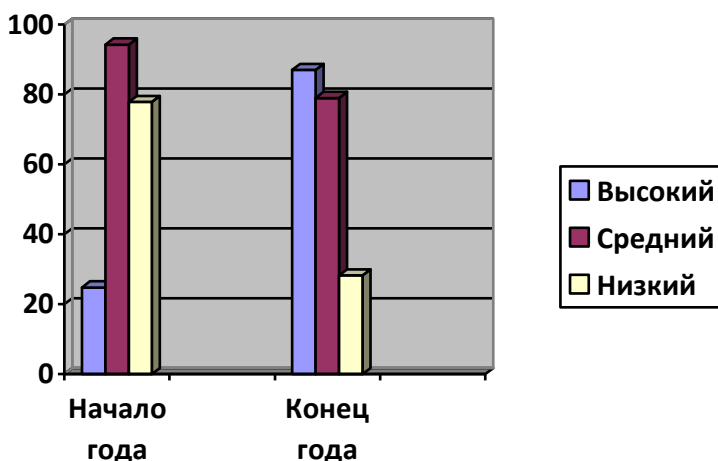
У детей недостаточно обобщенные и информативные представления о мире диких и домашних животных, о млекопитающих, пресмыкающихся, земноводных животных и о некоторых формах приспособления к окружающей среде. Путают перелетных и зимующих птиц. Имеют представления о мире растений: называют комнатные цветы, садовые, луговые растения с помощью педагога. Знают и называют насекомых, может рассказать о месте их обитания с помощью педагога. Не имеют четких представления о климатических изменениях в природе в связи с временем года и природной зоной. Называют правила поведения в природе.

#### Низкий уровень :

У девочек не достаточно сформировано знания об окружающем мире, испытывает трудности при ответе, частично обобщённые.

**Рекомендация родителям:** рекомендовать закрепить с детьми индивидуальную работу с помощью дидактических игр, настольных игр и бесед по формированию познавательному развитию окружающий мир.

### Речевое развитие



#### Вторая младшая группа

Высокий уровень: дети стали более свободно общаться, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Научились слушать текст, рассматривать картинки в книгах. Проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии. Некоторые дети могут по картинкам рассказать сказку. С помощью воспитателя составить небольшой рассказ по картинке, отвечая на вопрос; называют предметы в единственном и множественном числе. Знают несколько названий сказок, стихотворений, отвечают на вопросы по тексту. Могут назвать основных сказочных героев.

Средний уровень: выявлены затруднения у некоторых детей в поддержании беседы, допускают ошибки при названии детенышей животных. Называют признаки предметов, но допускают ошибки в точности наименования. Имеют трудности в произношении звуков. В самостоятельной деятельности речь недостаточно выразительна. Редко вступают в диалогическое общение со сверстниками. Используют слова благодарности в общении с взрослыми, в общении со сверстниками – редко, только при напоминании. Отвечает на вопросы взрослого, не проявляя высокой активности. Могут рассказать об увиденном, используя только короткие предложения. Недостаточно бережно относится к книге. Называют точно признаки предметов (форму, цвет, величину).

Низкий уровень испытывают затруднения, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам. Данные дети самостоятельно не используют слова благодарности. При постоянном напоминании могут на некоторое время не мешать другим детям. Испытывают трудности в названии признаков предметов. Отвечают на 1-2 вопроса взрослого, не активны в беседе, постоянно отвлекаются, затрудняются составить небольшой рассказ по картинке. Не могут назвать любимые произведения. Редко используют предлоги по назначению. Затрудняются пересказать короткую знакомую сказку.

Пути решения: Больше проводить индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

Учить детей внимательно слушать литературные произведения, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым.

### **Средние группы**

Вывод: большая половина группы детей владеют речью, как средством общения и культуры. Они свободно вступают в беседу как со взрослыми, так и друг с другом во время игровой деятельности. Испытывают большие затруднения при составлении рассказов по образцу по сюжетной картине, по набору картинок, но умеют использовать простые предложения; большая часть детей не способны последовательно, без существенных пропусков пересказать небольшое литературное произведение. Испытывают затруднения при составлении рассказов по сюжетным картинкам, в подборе к существительному несколько прилагательных, но при помощи воспитателя способны составлять 2-3 предложения по картинке; испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. Многим детям сложно произносить предложения со сложной слоговой структурой. У детей недостаточно развит фонематический слух. У одного из детей речь отсутствует. Дети используют развернутую речь для выражения своей потребности, желания, просьбы. Выражают в речи свои желания, просьбы в обращении к сверстнику и взрослому, обращаются вежливо. Принимают участие в групповой беседе: внимательно слушают, отвечают на вопросы, откликаются на высказывания партнеров по общению.

### **Старшая группа:**

Дети устанавливают продуктивные контакты со знакомыми взрослыми и сверстниками с помощью речевых и неречевых средств общения, затрудняются в общении с незнакомыми людьми. Образовывают существительные в ед. числе и множественном числе, используя уменьшительно – ласкательные суффиксы. Допускают немногочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств, в употреблении предлогов. Согласуют прилагательное с существительным в роде, числе, правильно употребляют существительные единственного и множественного числа в родительном падеже. Дети составляют рассказ по картине или об игрушке при помощи взрослого. Самостоятельно кратко описывают предмет, изображенный на картине, высказывают свое суждение. Отчетливо произносят большинство звуков, речь внятная. Используют некоторые средства интонационной выразительности. Регулируют громкость голоса и темп речи по предложению взрослого, иногда самостоятельно. Ребенок использует в некоторых ситуациях повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию. Замечает в речи сверстников и взрослых ошибки в произношении. При рассказывании, пересказе интонационно передает отдельные особенности персонажей, эмоциональную оценку событий. Дети хорошо понимают прочитанное, развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно.

### **Подготовительные группы**

#### **Активный словарь:**

#### Высокий уровень:

У детей насыщен словарь обобщающими существительными, прилагательными, наречиями. Активно обозначают свойства, качества, действия. Активно используют синонимы и антонимы. Могут объяснить неизвестные значения знакомых многозначных слов, подбирают слова по смыслу. Осознанно употребляют родо-видовые понятия.

#### Средний уровень:



В словаре имеются существительные, прилагательные, наречия. Правильно обозначают свойства, качества, действия. Не всегда используют синонимы и антонимы, но подбирает по заданию взрослого. Затрудняется объяснить значение знакомых слов.

#### Низкий уровень :

Словарь ограничен непосредственными впечатлениями. В словаре имеются существительные, прилагательные, редко - наречия. Правильно обозначают свойства, качества, действия. Редко используют синонимы и антонимы, не всегда могут подобрать их по заданию взрослого.

**Рекомендация родителям:** рекомендовать развивать активный словарь детей с помощью дидактических игр, настольных игр и бесед по развитию речи: «Обобщающие слова», «Слова синонимы – антонимы» и тд.

#### **Формирование грамматического строя речи:**

##### Высокий уровень:

У детей хорошо развита диалогическая речь: отвечают на вопросы. Самостоятельно образуют слова, подбирая однокоренные. Умеют образовывать существительные в форме множественного числа родительного падежа. Согласовывают имена прилагательные с именем существительным в роде, числе. Образовывают притяжательные имена прилагательных. Умеют образовывать приставочные глаголы. Составляют сложносочинённые предложения. Образовывают имена существительные с суффиксом – ок-, -ун-, -ыш.

##### Средний уровень:

Вступают в диалог, поддерживает разговор. С помощью педагога образуют слова, подбирая однокоренные. Затрудняются образовывать существительные в форме множественного числа родительного падежа. Согласовывают имена прилагательные с именем существительным в роде, числе. Образовывают притяжательные имена прилагательных с помощью педагога. Умеют образовывать приставочные глаголы, допуская ошибки. Составляют сложносочинённые предложения с помощью педагога.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического восприятия и навыков элементарного звукового анализа»:**

##### Высокий уровень:

Дети отчетливо произносят звуки, речь внятная. Обладают выразительной речью, мимикой. Различают все звуки родного языка. Выделяют первый и последний звук в словах. Умеют подбирать слова с заданным звуком, определяют последовательность звуков в слове; различают гласные и согласные звуки, твердые и мягкие звуки.

##### Средний уровень:

Дети могут выделить первый и последний звук в слове, но могут допускать ошибки, путают гласные и согласные звуки, твердые и мягкие звуки. С помощью взрослого определяет последовательность звуков в слове.

##### Низкий уровень :

Дети испытывают трудности в произношение звуков, не могут выделить первый и последний звук в слове. С помощью взрослого выделяет первый и последний звук в слове, подбирают слова с заданным звуком. Испытывают трудности в различении гласных и согласных, глухих и звонких, твердых и мягких звуков.

**Рекомендации родителям:** проводить с детьми работу с помощью игровых упражнений: «Назови слова с заданным звуком», «Покажи и назови», «Слоговые домики» и тд.

#### **Формирование связной речи.**

##### Высокий уровень:

У детей активно проявляется словотворчество. Составляют короткий рассказ по картине и кратко описывают картинки, игрушки, отвечают на вопросы. Рассказывают об увиденном подробно, последовательно.

##### Средний уровень:

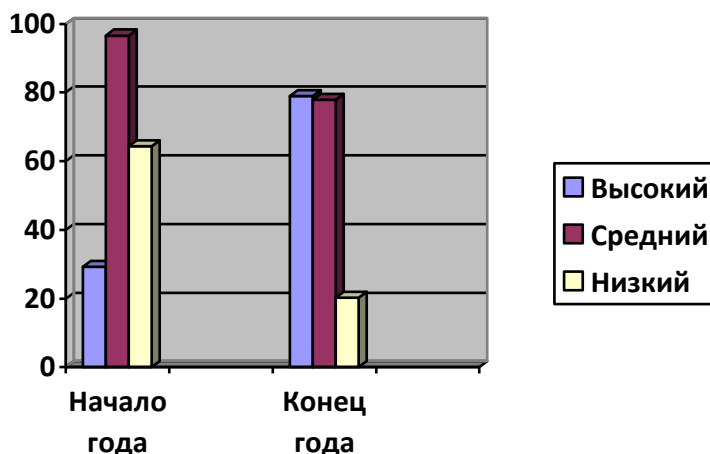
Составляют, короткий рассказ по картинке и кратко описывает картинки, иногда требуется помощь педагога. Рассказывают о увиденном, используя короткие предложения.

#### Низкий уровень:

С помощью взрослого составляют, короткий рассказ по картинке и кратко описывает картинки. Рассказывают о увиденном, используя короткие предложения.

**Рекомендации:** упражнять детей в описательном рассказе по сюжетным картинкам, учить детей составлять рассказ по сюжетным картинкам.

### Социально-коммуникативное развитие



#### **Вторая младшая группа**

Высокий уровень. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам. Дети в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками. Малыши могут самостоятельно дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками. Часто являются организаторами игр, умеют принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, раздеваются и одеваются без помощи взрослого. Самостоятельно приводят свой внешний вид в порядок, предлагают свою помощь другим детям. Дети охотно включаются в образовательную деятельность.

Средний уровень. Это дети, которые умеют организовывать игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, но не всегда соблюдают правила игры. Выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, но медлительны в одевании. Не всегда приводят свой внешний вид в порядок. Допускают ошибки в назывании предметов в единственном и множественном числе. Некоторые дети вступают в контакт с детьми после небольшой паузы: насторожено присматриваются, скованы, не активны в беседе. Нередко ищут поддержку у взрослого. С трудом разыгрывают действия в воображаемой ситуации.

Низкий уровень. Дети почти не вступают в игровые взаимодействия, присматриваются или же играют, но не соблюдают правила игры. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Предполагаемая причина плохого усвоения программного материала детьми это гиперактивность детей, возрастные особенности, не внимательность.

Пути решения: Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Таким образом, необходимо создать предметно - пространственную развивающую среду, обогащая дидактическими играми, направленными на взаимодействие с взрослыми, сверстниками через сюжетные картинки, игровые ситуации. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться.

#### **Средние группы:**

Вывод: Дети не все способны договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; затрудняются подчиняться правилам игры, не всегда могут объяснить правила игры сверстникам. Стараются соблюдать правила поведения в общении со взрослыми, но не все соблюдают эти правила по отношению к сверстникам. С трудом дают нравственную оценку своим и чужим поступкам. Многие дети испытывают потребность в сотрудничестве как со взрослым, так и со сверстниками. У многих из детей возникает потребность в признании со стороны взрослого. Не все дети способны сопереживать друг другу и не испытывают потребности в эмоциональной поддержке своих товарищей. Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого. Научились самостоятельно замечать, когда необходимо вымыть руки, лицо, проявляют полную самостоятельность в самообслуживании, умеют заботиться о своём здоровье, чистоте тела и одежде. Дети научились выделять виды труда (уборка групповой комнаты, дежурство в уголке природы, на улице мести веником, готовить к занятиям рабочее место, а также убирать раздаточные материалы по окончании работы и т.д.)

#### **Старшая группа:**

Дети имеют четкие, информационные представления. В представлениях отражают эпизоды собственного опыта. Могут найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечает на вопросы, имеют отдельные представления о своей жизнедеятельности. Выражают свои потребности в отдельных словах, жестах, позах, с помощью взрослого отражают свой практический опыт.

#### **Подготовительные группы**

##### **«Усвоения основ безопасности жизнедеятельности».**

###### Высокий уровень:

Умеют найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его; имеют полные точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения.

###### Средний уровень:

Умеют найти правильный выход из сложившейся ситуации, но не уверены в нем, называют половину объектов опасности и объясняют необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности.

##### **«Общения и взаимодействия детей 5-7 лет».**

###### Высокий уровень:

Дети охотно налаживают игровое взаимодействие и общение: здороваются, обнимаются; если у партнера трудности проявляют адекватный эмоциональный отклик. Самостоятельно умеют организовывать игровую деятельность; разворачивают различные сюжеты.

###### Средний уровень:

Дети ищут поддержку у взрослого, а если он затрудняется, бездействуют, придумывая оправдания; трудно разыгрывают действия в воображаемой ситуации.

##### **«Игровая деятельность детей 6-7 лет».**

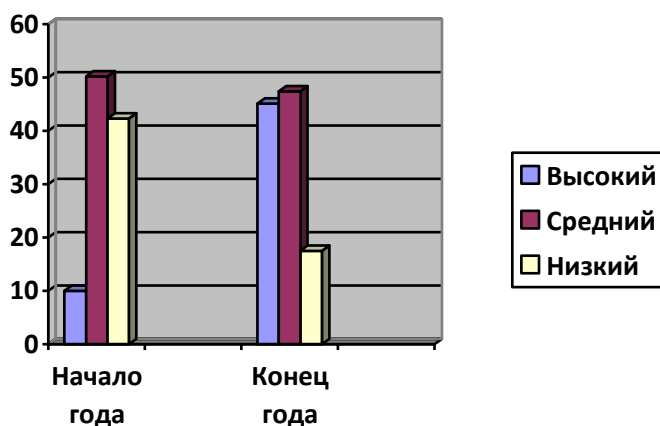
###### Высокий уровень:

У детей разнообразные игровые интересы. В играх проявляют инициативу. Выступают с предложениями по созданию игровой обстановки обогащению сюжета, игровых ролей. Развивают игровой сюжет с за счёт смены игровой роли, называет роль от начала игры. Доброжелательны к сверстникам, проявляют интерес к замыслам других детей. Участвует в играх как на ведущих, так и на других ролях.

#### Средний уровень:

Дети охотно участвуют в играх. Разворачивают различные сюжеты. Игрушки и предметы выбирают в соответствии с ролью. Называют свои роли и роли других участников игры. Сюжетно-ролевые игры характеризуются однообразием сюжетных эпизодов. Не всегда проявляет доброжелательность по отношению других партнёров. По предложению воспитателя использует общепринятые способы распределения ролей в случае споров.

### Художественно - эстетическое развитие



#### **Вторая младшая группа**

Высокий уровень. к концу учебного года дети научились различать фигуры, строить по образцу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Дошкольники умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу. У детей появились умения объединять свои поделки, умения договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Дети умеют предварительно выкладывать на листе изображения предметов, состоящих из нескольких частей и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Средний уровень Дети умеют закрашивать изображение, ровно, не выходя за контур. Создают простейшие изображения на основе простых форм: строят простейшую композицию. Обращают внимание на произведения искусства, но не проявляют устойчивого интереса. Положительно относятся к процессу рисования, аппликации, иногда, но быстро прекращает ее, не проявляет элементов оригинальности. Лепка: положительно относятся к процессу лепки, знают и соблюдают последовательность лепки, вместе с воспитателем придумывают композиционные работы.

Низкий уровень. Дети недостаточно, плохо владеют навыками составления узора из геометрических фигур. Возникают трудности при закрашивании изображений, Изображают простые предметы и явления, не подбирают цвет, работают не аккуратно с красками и карандашами, плохо развита мелкая моторика рук. Данные дети неохотно

участвуют в коллективной изобразительной деятельности; при педагогической поддержке с трудом создают простейшие изображения. Обращают внимание на произведение искусства только по предложению взрослого, не стремятся что-то рассмотреть, понаблюдать.

Пути решения: Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Использовать игры по развитию мелкой моторики рук.

#### **Средние группы:**

Вывод: дети способны создавать коллективные рисунки, используя разные материалы и способы создания изображения. Дети испытывают затруднения: при создании индивидуальных рисунков карандашом – слабый нажим, не четкий рисунок – нет узнавания; при распознавании особенностей декоративной росписи. Многие дети испытывают также затруднения и при работе с красками – не умеют правильно набирать краски на кисточку, не умеют закрашивать готовый рисунок – выходят за края.

Дети неплохо владеют техникой обрывной аппликации, испытывают большие затруднения при вырезании по контуру.

Умеют лепить различные предметы, доводя образ скульптуры при помощи дополнительного материала. Не способны соблюдать пропорции.

Дети испытывают затруднения в различии видов искусства – живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное или народное творчество. Испытывают затруднения называть основные выразительные средства произведений искусства.

У детей только ещё формируется эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности, музыкальный слух.

#### **Старшая группа:**

Рисунки детей передают задаваемую тему, передают верно содержание, части расположены верно, преобладают насыщенные цвета, замысел оригинальный. Ребенок создает изображению и с натуры, при создании сюжетных композиций нуждается в помощи взрослого. Придумывает замысел до начала аппликации, однако не всегда получается результат, соответствующий замыслу. Технические навыки вырезания сформированы, бывает действует неаккуратно. Ребенок создает замысел до начала лепки и реализует его, выбирая соответствующие изобразительные средства. Пользуется разнообразными приемами лепки. Передает характерную структуру и пропорции объектов, характерные движения фигур. Ребенок самостоятельно справляется с заданием, используя некоторые способы конструирования, с небольшой помощью взрослого.

#### **Подготовительные группы:**

##### Высокий уровень:

Дети различают виды и жанры изобразительного искусства.

Дети узнают прочитанные сказки и называют их героев;

сформировано умение рассуждать и оценивать поступки литературных персонажей.

Сформировано умение выражать своё эмоциональное отношение к произведениям народного творчества;

Дети умеют выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах;

сформировано умения выдерживать интонационно выразительность речи детей;

Сформировано навыки восприятия музыкальных произведений, художественной литературы, фольклора.

Рисунки детей становятся более сложными, с мелкими деталями. В рисунках переданы образы предметов, умеют срисовывать с натуры. Дети хорошо лепят, передают точный образ предмета, используют все приемы лепки.

У детей сформированы конструкторские навыки, умению моделировать по схеме, строить различные объекты. Умеют решать различные виды головоломок.

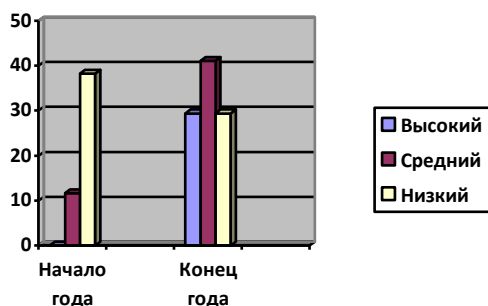
#### Средний уровень:

Сформировано навыки восприятия музыкальных произведений, художественной литературы, фольклора.

Рисунки детей несколько неточны, по цвету однообразны. Дети хорошо лепят, не всегда передают точный образ предмета, используют все приемы лепки. У детей сформированы конструкторские навыки, умению моделировать по схеме, строить различные объекты. Умеют решать различные виды головоломок.

### Результат мониторинга от 1,5 до 3 лет

#### Физическое развитие



В группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Рекомендации: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью в соответствии с возрастными особенностями детей.

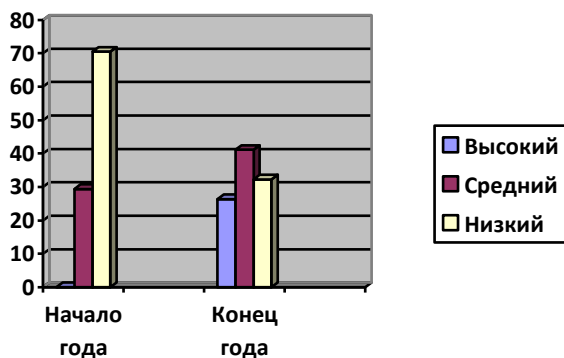
Высокий уровень: Охотно занимаются утренней гимнастикой, имеют представление о режиме дня. Дети участвуют в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. Умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Могут брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Средний уровень: С удовольствием выполняют некоторые закаливающие процедуры, охотно занимается утренней гимнастикой, но не выступает инициатором игр. Соблюдают правила поведения за столом, после напоминания воспитателя, владеют гигиеническими процедурами. Умеет замечать неполадок в одежде, но устраняет его после напоминания и при небольшой помощи воспитателя умеют повторять простые движения по показу взрослого. Получают удовольствия от двигательной деятельности. Дети могут умеют ползать, подлезать, перелезать.

Низкий уровень: занимается утренней гимнастикой, не проявляя желания. Имеет элементарные представления о пользе закаливания, но интерес к закаливающим процедурам не проявляет. Принимают участие в игре, направленных на формирование культурно - гигиенических навыков, но не активно. Не замечает неполадок в одежде, исправляет только при помощи взрослого.

С данными детьми проводить индивидуальную работу на формирование культурно - гигиенических навыков. Пополнять предметно - пространственную развивающую среду играми и пособиями по данной области. В течение всего периода проводить работу по овладению навыками и умениями сохранению, укреплению и охране здоровья детей. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

### Познавательное развитие



Дети только с помощью взрослого называют цвета, величину предметов, материал из которого они сделаны. С трудом улавливают сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный мяч-синий мяч, большой кубик-маленький кубик). Не умеют называть свойство предметов, не употребляют в словаре обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель). Не знают названия села, в котором живут.

**Высокий уровень:** имеют представление об окружающем мире: ориентируются в ближайшем окружении, интересуются знаниями о природе, с большим интересом и удовольствием участвуют в экспериментальной деятельности.

Большинство детей различают геометрические формы: треугольник, круг, квадрат. Различает цвета -красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный. В целях развития формирования элементарных математических представлений, ознакомлению с природой, в течение учебного года проводили экспериментальную деятельность по изучению свойств и качеств различных материалов: воды, снега, мыльных пузырей, природного материала. Узнают и называют некоторых животных, овощи, фрукты (1-2 вида) Понимают слова меньше-больше, раскладывают предметы по убывающей величине, ориентируется в трёх контрастных формах предметов.

**Средний уровень:** С помощью взрослого собирает пирамидку, двух- и трёх частей дидактические игрушки. Узнают и называют некоторых животных, овощи, фрукты. Любят наблюдать за игрой других детей.

Больше уделить внимание формированию представлений по ознакомлению с природой. Подбирать дидактические игры, материалы, атрибуты для уголков, работать индивидуально.

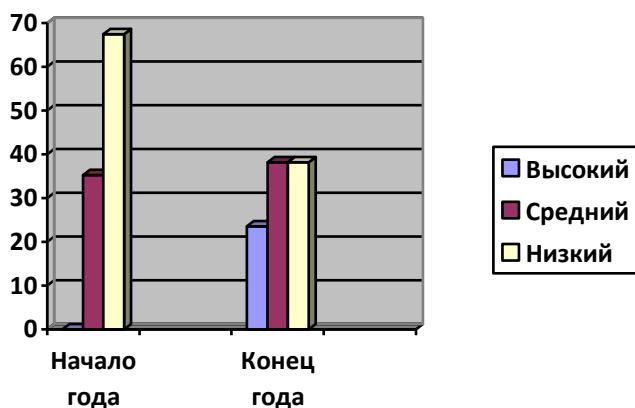
**Низкий уровень:** Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку, но пассивны и малоподвижны, стараются играть только с одной игрушкой. Включаются в игру, но довольно быстро теряют интерес. Наблюдаются трудности в установлении контакта с другими детьми. Ошибается в словах меньше-больше, не знает цвета.

Продолжать работу через использование дидактических игр, сюжетно - ролевых игр с использованием сказочных персонажей.

**Пути решения:** Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Больше уделить внимание формированию целостной картины мира и

ознакомлению с природой. Подбирать дидактические игры, материалы, атрибуты для уголков, работать индивидуально.

### Речевое развитие



**Высокий уровень:** Дети проявляют интерес к речевому общению, с интересом рассматривают сюжетные картинки, обсуждают, задают вопросы. Они сопровождают речь игровые и бытовые действия, слушают небольшие рассказы с наглядным сопровождением. В течении года с детьми проводили пальчиковые игры; игры на развитие мелкой моторики рук (игры с прищепками, с камнями )

Умеют общаться со сверстниками, отвечают на вопросы взрослого. Понимают речь взрослого, понимают речевые инструкции. Пользуется предложениями из 2-3 слов.

**Средний уровень:** во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, говорят отдельные слова. Понимают речь взрослого, но не отвечают словами, стараются ответить только жестом. Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы

**Низкий уровень:** у данных детей плохо развита речь, мелкая моторика рук, наблюдают за действиями взрослых и сверстников, испытывают затруднения, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

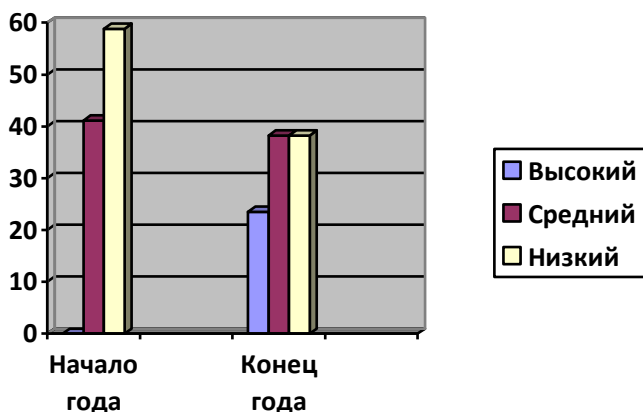
Дети преимущественно используют при общении существительные и глаголы, а также общеупотребительные слова наряду со звукоподражательными, словарь бедный, испытывают существенные затруднения в назывании изображений на картинке, в рассказе стихов и игровых упражнениях. Диалогическое общение в процессе беседы со взрослым вызывает затруднение, со сверстниками в диалогическое общение не вступают. При произнесении взрослым разнообразных звуков, пытаются повторить, но не у всех получается.

Пути решения: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями; упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, продолжать учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Работать над грамматическим строем речи, звуковой культурой речи. В течение следующего учебного года с детьми планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, чтение художественной литературы, беседы и консультации с родителями по данному разделу. Обогащать словарь детей. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг. Развивать диалогическую



форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки.

### Социально-коммуникативное развитие



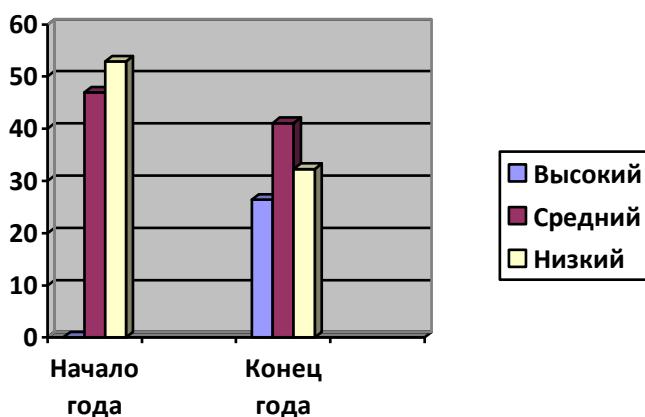
**Высокий уровень:** По результатам диагностики на конец года дети могут с помощью взрослого выполнять простейшие трудовые действия: убирать игрушки, одеваться и раздеваться, складывать одежду. Владеют навыками вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Развито умение играть не ссорясь, помогать друг другу. Дети приучены к опрятности, с помощью взрослого устраняют беспорядок в одежде, умеют пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, расческой, полотенцем) соблюдают правила поведения за столом. Могут рассказать о необходимости той или иной культурно – гигиенической процедуры. Процесс одевания и раздевания у детей с высоким уровнем не вызывает затруднений.

**Средний уровень:** Данным детям приходится напоминать, обращать внимание на небрежность, неаккуратность, оказывать помощь. Но они всё больше стремятся выполнять всё самостоятельно. В играх не всегда проявляют инициативы и фантазии, иногда вступают в конфликты с другими детьми. У детей ещё формируется положительное отношение к труду взрослых, но уже появилось желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Эти дети очень стараются, но им пока не хватает умелости, за них всё делают родители. С родителями ведётся разъяснительная работа, а они ссылаются на недостаток времени: «Опаздываем на работу и т. д.»

**Низкий уровень:** дети наблюдают за игрой других детей, не участвуют на занятиях, часто плачут. Данные дети разбрасывают игрушки или отнимают их у других детей.

С детьми среднего и низкого уровня продолжать работу через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести диалоги, общаться со взрослыми и сверстниками. Больше внимания уделять развитию самообслуживания, сюжетно-ролевой игры, формированию гендерной принадлежности. Усилить работу с родителями по темам: «Самостоятельность детей».

## Художественно-эстетическое развитие



**Высокий уровень:** Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. У детей очень хорошо развиты конструктивные навыки. Как мальчики, так и девочки очень любят в игровой деятельности использовать разного рода конструкторы для создания игрового пространства. Умеет делать мазки кистью, проводит округлые, горизонтальные, вертикальные линии кистью и карандашом. С удовольствием повторят танцевальные движения, слова песен.

**Средний уровень:** умеют строить с помощью взрослого постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Знают, что можно рисовать карандашом, фломастерами, кистью, красками.

**Низкий уровень:** С детьми, у которых низкий показатель плохо развита мелкая моторика рук. С данными детьми больше проводить индивидуальную работу, привлекать родителей.

Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

В следующем году больше уделить внимание развитию речи детей. В работе больше применять игры на развитие мелкой моторики рук.

## Группы компенсирующей направленности

### Старшая группа

#### Познавательное развитие

Анализ показателей освоения программного материала по познавательному развитию показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Высокий уровень составляет 24% (3р.) Средний уровень на конец года показал 43% (5д.) На низком уровне 36% (4р.) на начало года низкий уровень составлял 60% (7д.) Таким образом, прослеживается положительная динамика в образовательной области «Познание». Однако не все воспитанники знают последовательность времён года, путаются или не называют явления природы, части суток. Недостаточные знания об обществе, о государстве, мире. Дети называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Владеют обобщающими словами, классифицируют. Недостаточно развиты представления о родном крае, его достопримечательностях, на что нужно обратить особое внимание. Дети хорошо освоили и называют геометрические фигуры, определяют цветовую гамму, считают в пределах 5 - 10.

### **Речевое направление**

В группу поступили дети с 1, 2 уровнями речевого развития. Слабый результат дало творческое рассказывание, детям проще ориентироваться по предложенным картинкам или схемам, также не у всех развита связная речь – в результате получается не рассказ, а перечисление сюжетов по картинке (например алгоритм по теме «Осень» - дождь, птицы летят, овощи собрали и т.д.). В данной группе очень низкий уровень внимания. Дети не могут сосредоточиться, быстро переключаются, плохо запоминают. Необходимо уделять серьёзное внимание слушанию литературных произведений, формировать умение выразительно читать стихи. Не у всех детей словарный запас соответствует возрасту. Необходимо продолжать работу по формированию правильного звукопроизношения, расширять словарный запас каждого ребенка.

### **Социально-коммуникативное направление**

Показатели освоения программного материала дали хорошие результаты. С высоким уровнем, 48% (бд.) дети овладели необходимыми знаниями и умениями, взаимодействуют, обращаются за помощью, знакомы с правилами поведения на улице, в природе и дома. Умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). Адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей, сопереживают. Средний уровень - 36% (4р.) Это дети, которые могут принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, но в дидактических играх не могут оценить свои возможности. На низком уровне 16% (2р.) дети не всегда соблюдают правила игры, проигрыш воспринимают с раздражением, иногда обижаются на тех, кто выиграл.

### **Художественно-эстетическое направление**

Прослеживается положительная динамика в освоении программы 24% (3р.) на высоком уровне. В результате проделанной работы дети приобрели умения и навыки. Сформировалось умение замечать изображения знакомых предметов и передавать их в рисунке. На среднем уровне 48% (бд.) В своей работе сталкиваемся с проблемами: у детей слабо развита моторика рук, не умеют правильно держать карандаш, не достаточно сформирован навык конструирования, не все дети способны работать по предложенной схеме, они затрудняются в подборе изобразительных средств, чтобы передать своё настроение после прослушивания музыкального произведения.

### **Физическое направление**

У детей сформированы навыки самообслуживания и личной гигиены, они умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Владеют знаниями о важных и вредных факторах для здоровья. Детей привлекает двигательная активность. В течение года акцентировалось внимание на полезных продуктах, проводились с детьми беседы. В данное время ребята сами говорят друг другу о пользе определённых продуктов, если кто то, отказывается кушать.

### **Выводы:**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. Однако знания детей не достаточно прочные, вследствие преобладания краткосрочной памяти.

У детей, посещающих нашу группу характерно стойкое отставание всех компонентов речевой системы. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Уделить внимание художественно – эстетическому и физическому развитию. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы.

## **Подготовительная группа**

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

На конец учебного года у детей высокий уровень социально-коммуникативного развития повысился на 31 % (6 детей). Трое детей на среднем уровне развития. Один ребенок имеет низкий уровень.

У детей сформированы представления нравственного и безнравственного поведения в реальной жизни.

Они проявляет самостоятельность в помощи взрослому, сверстнику; могут самостоятельно и своевременно подготовить и убрать своё рабочее место. Могут самостоятельно себя контролировать в различных ситуациях, а также при самообслуживании, соблюдений гигиенических норм и правил. Дети на среднем уровне не всегда соблюдают моральные нормы и правила поведения при общении со взрослыми и сверстниками. Иногда на практике могут подражать как положительным примерам, так и отрицательным, не всегда делают правильный нравственный выбор.

Большая часть детей способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; могут работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции при проведении НОД.

Один ребенок не всегда контролирует свое поведение, не может планировать свои действия на достижение конкретной цели, не слышит инструкцию педагога.

### **«Речевое развитие»**

На конец учебного года высокий уровень речевого развития повысился на 30% (3 ребенка), средний уровень повысился на 10% (1 ребенок), низкий уровень снизился на 40% (4 ребенка).

У четверых детей уровень речевого развития соответствует возрасту.

У четверых детей в сравнении с началом учебного года, наблюдается положительная динамика. Словарный запас расширился, но дети испытывают затруднения в звукопроизношении. Не всегда правильно выполняют звуковой анализ слов: (позиция звука в слове, последовательность звуков в слове). Допускают отдельные грамматические ошибки. Недостаточно сформирован навык словообразования (образование притяжательных и относительных прилагательных); допускают ошибки при согласовании числительных с существительными. Испытывают затруднения при составлении сюжетных рассказов, пересказах.

У двух детей уровень речевого развития на низком уровне. Один ребенок очень редко посещает детский сад. Родители не прислушиваются к рекомендациям педагогов и не закрепляют дома пройденный материал.

Один ребенок практически не использует речь как средство общения. Отсутствуют обращения и просьбы к другим людям. Понимание речи нарушено.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Все ребята проявляет интерес к художественной деятельности, любят рисовать красками, гуашью, цветными карандашами и восковыми мелками. Любят нетрадиционную технику рисования, охотно включаются в сотворчество с другими детьми и взрослыми. Рисунки детей стали носить более сюжетный характер. Изображение человека стало более пропорциональным

Создают индивидуальные и коллективные аппликации, любят лепить, вырезать. Есть дети, которые испытывают небольшие затруднения при вырезании одинаковых фигур или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.) Два ребенка. в должной мере не владеют ножницами и затрудняются использовать разнообразные приемы вырезывания. У этих детей проявляется неуверенность в своих силах и умениях, поэтому деятельность не всегда имеет хороший результат. Это связано с тем, что ребенок

часто отказывается от выполнения работы, другой ребенок очень часто пропускает детский сад, дома родители рекомендации педагогов не выполняют.

Дети стали соблюдать правила безопасного поведения при пользовании изобразительными средствами.

### **«Познавательное развитие»**

Диагностика познавательного развития показала, что высокий уровень повысился на 23% (5 детей), средний уровень понизился на 2% (4 ребенка), низкий уровень понизился на 21 % (1 ребенок).

Дети имеющий высокий показатель овладели программой в полном объеме.

Дети с ЗПР показали знания на среднем уровне, в связи с тем, что у детей слабо развита память, быстро утомляются. На вопросы отвечали неуверенно, с помощью наводящих вопросов педагога.

Ребенок низкого уровня развития путает части суток, времена года, не может назвать отличительные признаки, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Не достаточно сформированы представления о родной стране, родном селе и его достопримечательностях. Слабые представления о труде взрослых и представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Недостаточные представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Представления о растениях и животных неполны.

При классификации предметов выделяет явные признаки (цвет, форма), но затруднение вызывают величина и материал. Слабо развиты временные представления и ориентировка в пространстве. Математические знания частично сформированы. Это связано с тем, что ребенок часто пропускает детский сад, дома родители рекомендации педагогов не выполняют.

### **«Физическое развитие»**

Все дети прыгают в длину с места соответственно норме, бросают набивной мяч, метают предметы правой и левой рукой в цель, выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, правильно выполняют технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья; участвуют в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол), умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; проявляют интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

60 % детей подготовительных групп имеют высокие результаты по физическому развитию во всех основных видах движений.

Рекомендации. Детям 6 лет с высокими показателями принять участие в сдаче нормативов ГТО и Окружной спартакиаде.

В 2022-2023 уч.г. коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получило 24 воспитанника (ОНО – 13; ЗПР – 10; УО – 1). Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядно, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022г.**

Окружной уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
<p>Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в 2022 году в номинации: «Пищевая индустрия» Команда «Здоровая кухня» Диплом III место В номинации: «Профессия будущего» Команда «Фотомейкер+» Диплом III место В номинации: «Медицина» Команда «Линзочка» Диплом 4 место</p> <p>Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2022», посвященному году народно искусства и нематериального культурного наследия народов России в номинации «Литературное творчество» Трофименкова Дана 2 место</p> <p>Окружной конкурс творческих работ «Мир глазами детей» Липецкий Егор 0 место</p> <p>МАУК «Межпоселенческий культурно-досуговый центр» м.р. Сергиевский Творческий конкурс «Мой герой» Номинация: стихотворение Диплом II степени Гасилин Мирослав 2022</p> <p>МАУК «Межпоселенческий культурно-досуговый центр» м.р. Сергиевский Творческий конкурс «Мой герой» Номинация: стихотворение Диплом II степени Исянбаева Амина 2022</p>	<p>Окружной конкурс детских технических проектов «Фанкластик-2022» Диплом 2 место Расторгуев Александр, Никитин Артем 2022</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков В номинации «Заповедные уголки родного края» Диплом 3 место Белов Константин Февраль 2022</p> <p>Открытый областной фестиваль «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды» Секция «Дошкольное образование» Участники</p> <p>Региональный конкурс детского творчества «Талантики - 2022» Трофименкова Дана Участник</p>	<p>Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «ГТО» 1 место Золотой знак отличия Юдин Александр 2 место Серебряный знак отличия Мельник Марк, Лазицкий Николай, Аргунов Данила, Куликов Дмитрий, Степанов Глеб, Феоктистов Кирилл, Афонин , Галиева Алина, Хайретдинова Динара; 3 место Бронзовый знак отличия Плеханова Анастасия, Янзытова Эвелина</p> <p>конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя мастерская» номинация: поделка Диплом III степени Констанц Алена 23.01.2022</p> <p>Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Самая волшебная елочка-2022» номинация: рисунок Диплом I степени Вт.млад. группа «Капелька» 2022</p> <p>Всероссийский фестиваль детского научно-технического творчества «КосмоФест» -2022 Номинация «Космодром» 3 место Моисеев Мирон, Сергеев Егор, Филиппов Ярослав 2022</p> <p>Номинация «Загадки космического пространства» 2 место Дюдюкин Михаил Всероссийский творческий конкурс «Снежная – нежная</p>

<p>Окружной конкурс детского и юношеского анимационного творчества «Мой родной край» Номинация: «Мультипликационный фильм» 5-7 лет Подготовительная группа «Непоседы» 3 место 11.05.2022</p> <p>III Окружная Спартакиада среди образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования на этапе «Метание мешочка в даль» 3 место Старкова Анастасия 2022 на этапе «Отбивание мяча на месте» 1 место Мысин Егор на этапе «Отбивание мяча на месте» 2 место Зевалева Нелли на этапе «Метание набивного мяча из-за головы» 3 место Зевалева Нелли на этапе «Прыжки через скакалку» 2 место Ходакова Василиса на этапе «Прыжки в длину с места» 3 место Хайретдинова Динара на этапе «Метание набивного мяча из-за головы» 2 место Шайдулин Самир на этапе «Прыжки через скакалку» 1 место Киян Егор</p> <p>Окружной этап Всероссийского конкурса экологических рисунков Номинация: «Охраняемые растения и животные» Веселов Иван</p>		<p>сказка зимы» Номинация: декоративно-прикладное творчество Диплом I степени Мурзина Виктория 2022</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Снежная – нежная сказка зимы» Номинация: декоративно-прикладное творчество Диплом I степени Дериглазов Тимофей 2022</p> <p>Международный конкурс «Моя отчизна» Номинация Музыкальный танец Диплом 3 степени Группа «Непоседы» 30.03.2022</p> <p>VII Всероссийского конкурса «Гордость страны» Номинация «Моя мама самая красивая» Диплом 1 степени Зевалева Нелли</p> <p>VII Всероссийского конкурса «Гордость страны» Номинация «Нарисую весну» Диплом 1 степени Степанова Елизавета</p> <p>IV Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Мой любимый герой» Диплом лауреата Сергеева Полина</p> <p>Международный конкурс «Паровозик знаний» Диплом 1 место Старкова Анастасия</p> <p>Поволжский межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области</p>
--	--	---

<p>2 место Романов Семен 3 место Рубцов Тимофей 1 место Номинация «Домашние питомцы» Зобова Дарина 3 место Мысин Кирилл 4 место Номинация «По лесной тропинке» Охотникова София 1 место</p> <p>Окружной этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» Номинация: «Изменение климата глазами детей» Пересыпкина София 3 место Кабанова Дарья 3 место Номинация «Эко-поделка» Некрасова Наталья 3 место</p>		<p>дошкольного образования «ИнноФест»-2022</p>
--	--	--

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основу воспитательно-образовательного процесса детского сада в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:



- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповых консультации с воспитанниками;

- 23 индивидуальных консультации с воспитанниками;

- 34 индивидуальных консультации с родителями;

- 12 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей

и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## V Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами в соответствии с штатным расписанием: руководитель структурного подразделения (1), методист (1), старший воспитатель (1), педагог - психолог (1), учитель - логопед (2), учитель - дефектолог (1), музыкальный руководитель (2), инструктор по физическому воспитанию (1), воспитатели (15).

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию 4 педагога,
- высшую квалификационную категорию 2 педагога.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Дата присвоения квалификационной категории	Присвоенная квалификационная категория
1.	Снеговская Татьяна Александровна	12.02.2020 (12.02.2025)	Первая
2	Прасолова Юлия Владимировна	23.05.2018 (23.05.2023)	Первая
3.	Гордеева Валентина Федоровна	14.03.2019 (14.03.2024)	Первая
4.	Белуха Татьяна Геннадьевна	28.11.2019 (28.11.2024)	Первая
5.	Волкова Лариса Вениаминовна	14.03.2019 (14.03.2024)	Высшая
6.	Романова Елена Юрьевна	29.12.2020 (29.12.2025)	Высшая
7.	Евдокимова Наталья Андреевна	27.05.2021 (27.05.2026)	Первая
8.	Расторгуева Марина Александровна	28.04. 2022 (28.04.2027)	Высшая

9.	Маляева Елена Мироновна	24.02.2022 (24.02.2022)	Первая
10.	Дворникова Анастасия Александровна	24.08.2022 (24.08.2027)	Высшая
11.	Ганюшина Ирина Олеговна	24.08.2022(24.08.2027)	Первая
12.	Карташова Оксана Владимировна	30.01.2020 (30.01.2025)	Первая
13.	Салахова Светлана Анатольевна	24.10.2020 (24.10.2025)	Первая
14.	Герцен Елена Васильевна	16.12.2020 (16.12.2025)	Первая
15.	Чернова Мария Сергеевна	27.05.2021 (27.05.2026)	Первая
16.	Перепелица Юлия Сергеевна	23.06.2022 (23.06.2027)	Первая
17.	Каменская Вера Александровна	23.06.2022 (23.06.2027)	Первая
18.	Андреева Мария Николаевна	27.06.2019 (27.06.2024)	Первая

Первая квалификационная категория 4 педагога 17,3% от 23 педагогов; высшая квалификационная категория 14 педагога 60,8% от 23 педагогов.

В соответствии с п.3.4. ФГОС ДО «Требования кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку прошли 100% педагогов.

В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

#### Распределение педагогических работников по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет									
	молоче 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
воспитатели	3	1	3	1	1	3		3		
старший воспитатель								1		
музыкальные руководители	1	1								
инструкторы по физической культуре						1				
учителя - логопеды				1			1			
учителя - дефектологи				0,5						
педагоги - психологи				1						
другие педагогические работники				1						

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эфетивно участвуют в работе МО, ШПМ, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ДОУ, а так же саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022г.

Окружной уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
<p>Окружной конкурс профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Воспитатель» Маляева Елена Мироновна 1 место 04.04.2022</p> <p>Окружной этап Региональных робототехнических соревнований дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок» «Секреты простых механизмов» сезон 2021-2022 Дворникова А.А. Чернова М.С. 2 место 09.02.2022</p>	<p>Областной конкурс «Технологии декады правовых знаний» Диплом III место Герцен Е.В., Каменская В.А. 2022</p> <p>Региональный конкурс методических разработок «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста в рамках II Всероссийского образовательного форума «Учитель – будущее России» Диплом II место Дворникова А.А. Диплом II место Чернова М.С. 2022</p> <p>Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Моя дружная семья» Диплом I место Дворникова А.А. 2022</p> <p>Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Наставник это призвание» Диплом 3 место Дворникова А.А.</p> <p>Конкурс профессионального мастерства в системе дошкольного образования</p>	<p>IX Всероссийского конкурса «Духовно-нравственное воспитание» Дворникова А.А. 2 степени</p> <p>Всероссийский фестиваль детского научно-технического творчества «КосмоФест» -2022 Номинация «К.Э. Циолковский и С.П. Королев: полетель к другим планетам» Каменская Вера Александровна 3 место Волкова Лариса Вениаминовна, Белуха Татьяна Геннадьевна 3 место</p> <p>Поволжский межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест»-2022 Лауреат Волкова Л.В. НОД «Лаборатория фокусов» Лауреат Прасолова Ю.В. НОД «Музыкальная прогулка в весеннем лесу» Лауреат Тютерева Мария Ивановна НОД «Увлекательное путешествие в музыку народов мира» Победитель Перепелица Юлия Сергеевна</p>

	<p>Самарской области «Большой педагогический турнир» в 2023 году Участники Территориальный этап областного конкурса «Мой наставник», в рамках Года педагога и наставника Номинация: «Наставнический дебют» Чалышева Е.А., Прасолова Ю.В. Диплом 1 место</p>	
<p>Окружной этап областного конкурса дошкольных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «Детский сад года» В номинации «Детский театр: организация детской театральной деятельности в детском саду» 1 место 2022</p> <p>III Окружная Спартакиада среди образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования м.р. Сергиевский 2 место Команда «Верные друзья»</p> <p>Окружной этап областного смотр-конкурса «Зеленый огонек» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования I место</p>	<p>Областной конкурс образовательных организаций Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «Детский сад года» в 2022 году В номинации «Детский театр: организация детской театральной деятельности в детском саду» Участники 2022</p>	

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также

другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
  - картины для рассматривания, плакаты;
  - комплексы для оформления родительских уголков;
  - рабочие тетради для старших дошкольников;
- приобретены наборы головоломок для организации работы с одаренными детьми.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## VII Оценка материально-технической базы

Помещения	Материально-техническое оснащение
<b>Музыкальный зал:</b>	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, экран.
<b>Физкультурный зал:</b>	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцобросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
<b>Медицинский блок:</b>	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
<b>Кабинет педагога-психолога:</b>	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики.
<b>Кабинет учителя-логопеда:</b>	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
<b>Групповые помещения</b>	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские

<b>учетом возрастных особенностей:</b>	стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны.
<b>Коридоры детского сада</b>	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, по правилам дорожного движения, стенды по музыкальному и физическому развитию, по логопедической работе, выставка детских работ и фото, Видео информационный ТВ, стенды достижений детского сада, столы и стулья.
<b>Территория детского сад</b>	Участки для прогулок, цветники, «Автогородок», спортивная площадка.
<b>Участки</b>	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование, песочницы.

Созданная в структурном подразделении детский сад «Радуга» предметно-пространственная развивающая среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной развивающей среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная развивающая среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

### **Статистическая часть**

#### **Результаты анализа показателей деятельности детского сада**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	215 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	215 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	168 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	215 чел./100%



	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	215 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 человек/ 11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 чел./45,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13чел./54%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./0%

Вывод: анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.