

Мастер-класс

«Приёмы критического мышления в развитии речи детей дошкольного возраста»

Каменская Вера Александровна,
воспитатель,

ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с.Сергиевск,
структурное подразделение детский сад «Радуга»

Цель: познакомить педагогов с технологией критического мышления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

- продемонстрировать педагогам дошкольного образования одну из эффективных технологий в работе с дошкольниками по развитию речи;
- прокомментировать эффективность данной технологии.

Материал и оборудование: доска, ватман, набор сюжетных картинок, маркер, «скелет рыбы – фишбоун».

Актуальность

Термин «критическое мышление» известен очень давно из работ таких известных психологов, как Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л.С. Выготский.

В России это понятие стало употребляться сравнительно недавно. Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. В этом и есть отличие критического мышления от мышления творческого, которое не предусматривает оценочное, а предполагает продуцирование новых идей, очень часто выходящих за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил. Однако провести четкую границу между критическим и творческим мышлением сложно. Можно сказать, что критическое мышление - это отправная точка для развития творческого мышления, более того, и критическое и творческое мышление развиваются в синтезе, взаимообусловлено.

Использование технологий критического мышления – это требование ФГОС. Эти технологии позволяют ребенку стремиться к самообразованию. Задача воспитателя направить ребенка в нужном направлении. Особенность технологий критического мышления, в отличие от традиционных приемов, заключается в том, что воспитатель провоцирует детей задавать вопросы; развивать любознательность, умение запрашивать (добывать) информацию, подсказывает, где ее найти (справочники, энциклопедии, интернет).

Критическое мышление - это шаг к активным, творческим методам. Если мы хотим воспитать ребенка неординарной личностью, стоит не просто пичкать его информацией, а побуждать его мыслить критически, то есть делать собственные умозаключения на основании полученной информации, размышлять, ставить правильные вопросы.

Основные этапы мастер-класса

I организационный

- Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Все мы хорошо знаем, что в России осуществляется модернизация системы образования. Одним из важных нормативных документов, который призван обеспечивать каждому ребёнку одинаково хорошие условия для полноценного развития является ФГОС ДО.

Технология критического мышления отвечает многим задачам, на решение которых направлен Стандарт. Одной из которых, является обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В наше время, каждый педагог, ищет перспективные пути творческих педагогических идей, цель которых – поиск форм, средств, способов для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя умение владеть речью, как средством общения и культуры.

Использование педагогом приёмов и методов технологии развития критического мышления помогает детям самостоятельно добывать знания, вырабатывать собственное мнение, позволяет использовать свои знания, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях, развивает способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, развивает самостоятельность, ответственность, умение адаптироваться к сложившейся ситуации, монологическую и диалогическую речь.

Технология развития критического мышления включает в себя следующие **приёмы**:

- Верные и неверные утверждения
- Кластер
- Дерево предсказаний
- Толстые и тонкие вопросы
- Чтение с остановками – «Играстоп», «Остановка»
- Синквейн
- Фишбоун
- Кубик
- Перемешанные события
- Заучивание по схеме
- Загадка
- Цитата
- Корзина идей
- Ассоциативный куст и многое другое.

Структура занятия по технологии развития критического мышления состоит из трёх этапов:

- 1 фаза - вызов (пробуждение интереса к получению новых знаний)
- 2 фаза – осмысление содержания (получение новой информации)
- 3 фаза – рефлексия (рождение нового знания)

Технология критического мышления, как никакая другая технология, помогает выстраивать интересно и познавательно непосредственно образовательную деятельность с дошкольниками, т.к. приёмы и методы критического мышления легко могут переходить из одного в другой. Например, «Ассоциативный куст» - в «Кластер» - «Синквей»; «Чтение с остановками» - в «Пирамиду предсказаний» и далее в «Кубик» и т.п.

Уважаемые, коллеги! Предлагаю Вам попробовать несколько приёмов.

II демонстрационный

Начнём мы с такого приёма, как: «Ассоциативный куст». Данный приём поможет нам активизировать знаний по теме и установить взаимосвязи выделенных понятий.

«Ассоциативный куст» - какие ассоциации у вас возникают при слове «Сказка»? *(Например, волшебство, чудо, Василиса-Прекрасная и т.п. (все слова и фразы записываются).*

- Давайте посмотрим, все ли понятия, которые вы назвали, подходят к слову сказка? *(Делается вывод).*

- Что мы еще знаем о сказках? Какие они бывают? *(Сказки бывают авторские, русские народные, сказки разных народов и т.д.)*

- Систематизировать всю «добытую» информацию поможет нам такой приём как «Кластер».

Кластеры (англ. cluster — скопление) — объединение нескольких однородных элементов, которые могут рассматриваться как самостоятельные единицы, обладающие определёнными свойствами.

Как работает данный приём:

1. На этапе вызова дети высказывают и фиксируют все имеющиеся знания по теме, свои предположения и ассоциации. Он служит для стимулирования познавательной деятельности дошкольников, мотивации к размышлению до начала изучения темы.

2. На стадии осмысления использование кластера позволяет структурировать учебный материал.

3. На стадии рефлексии метод кластера выполняет функцию систематизирования полученных знаний.

Предлагаю Вам составить «Кластер» в виде виноградной лозы. В самом центре у нас слово «Сказка». Мы выяснили, что сказки бывают народные и литературные. (Таким образом, заполняются все «виноградинки»)



- Таким образом, мы с вами смогли составить определённую схему, которая систематизировала основные знания о сказках. Данная виноградная лоза со временем может дополняться. Каким образом? При прочтении той или иной сказки, мы уже спокойно можем определить, к каким сказкам относится произведение. Например, определите к каким сказкам можно отнести

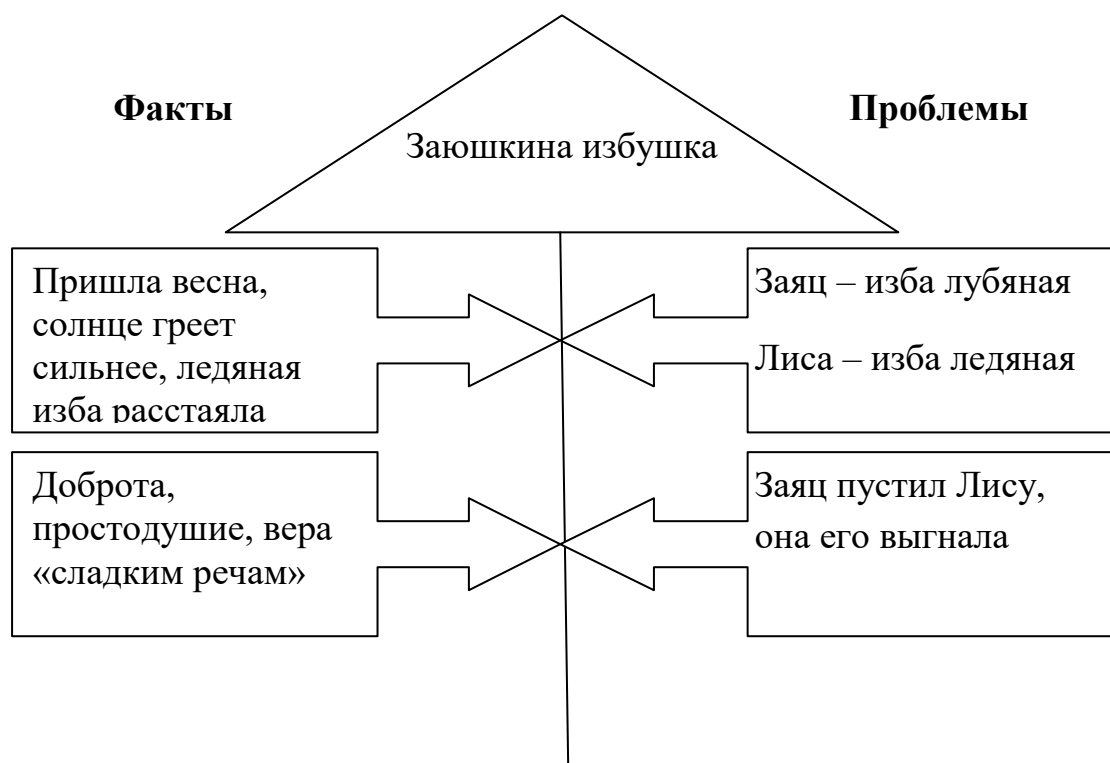
«Сказку о попе и работнике его Балде» А.С.Пушкина? (Сказка русского автора, бытовая). Сказку «Три медведя»? и т.д.

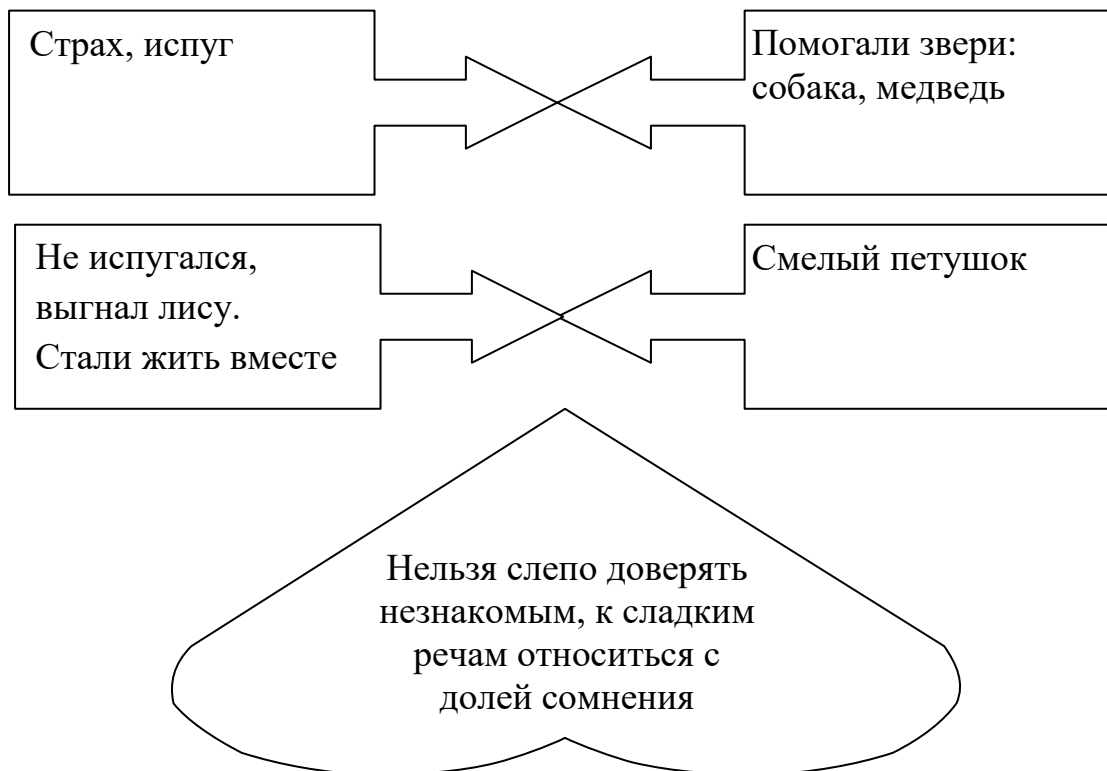
- Все мы знаем, что сказки были придуманы народом или написаны автором не просто так. Каждая сказка, несёт в себе какую либо этническую особенность или своеобразный жизненный урок. Более подробно рассмотреть какую-либо сказку помогает такой приём как «Фишбоун».

Что же это за приём «Фишбоун»? «Фишбоун» (*скелет рыбы*) – был придуман японским профессором Кауро Исикава, поэтому часто называются диаграммы Исикава. Такой вид диаграмм позволяет проанализировать причины событий более глубоко, поставить цели, показать внутренние связи между разными частями проблемы. Данная графическая техника помогает структурировать процесс, идентифицировать возможные причины, проблемы (*отсюда ещё одно название – причинные (причинно-следственные) диаграммы (причинные карты)*).

Как работает данный приём? Есть определённая схема «рыбы». Например, вот такая (*демонстрация макета рыбы*). Справа или сверху, на «косточках» отражаются проблемы или причины, слева или снизу, мы указываем факты. И причины, и факты приводят нас к определенному выводу.

- Предлагаю Вам попробовать составить «скелет» такой детской сказки, как «Заюшкина избушка».





III заключительный

На примере трёх приёмов мы с вами «обработали» и систематизировали, полученную ранее информацию. Любой приём технологии критического мышления способствует развитию у детей всех видов мышления – творческого, логического, образного. Технология КРМ помогает получать, добывать информацию, перерабатывать её и анализировать, делать выводы, принимать решения и формировать своё отношение к результату.

Приучайте детей развивать мышление разными способами, главное в игровой форме. Пусть они сравнивают предметы, находят общие черты, делают выводы после прочтения произведений, «предсказывают» те или иные события, обогащают свой жизненный опыт. Потому что, критически мыслящий ребенок всегда может спокойно обосновать свой выбор.

Не спешите отвечать на вопросы детей, дайте им возможность самим поразмышлять, поискать ответ, сделать свой вывод!