

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза
Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Радуга»

Методическая разработка

Проект

«Дикие животные холодных и жарких стран»

(для детей среднего дошкольного возраста)

Авторы:
Воспитатель I категории Каменская В.А.



Ссылка на проект: <https://disk.yandex.ru/i/QE7Wklr25IViZQ>

с.Сергиевск,
2022г.

Актуальность. Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных жарких и холодных стран. Дети не все владеют обобщающим понятием, испытывают сложность в составлении описательных рассказов.

Идея. С помощью познавательно-исследовательского проекта найти ответы на поставленные вопросы.

Возрастная группа: средний дошкольный возраст, 4-5 лет.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Участники проекта: дети среднего дошкольного возраста, родители (законные представители), воспитатели.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (две недели).

Вид проекта: познавательно-творческий, социально-духовно значимый.

По степени участия: подгрупповой, групповой.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, познавательно – исследовательская, художественно-эстетическая, конструктивная.

Формы работы:

Непосредственно образовательная деятельность.

Просмотр познавательных видеороликов.

Беседы-диалоги.

Дидактические игры.

Настольно-печатные и словесные игры.

Конструктивно-моделированная деятельность.

Чтение детской литературы по теме.

Организация сюжетно-ролевых игр.

Ресурсное обеспечение: художественная литература, книжки - панорамы, раскраски; дидактические и настольно-печатные игры; пазлы по теме; демонстрационный материал, художественные альбомы, иллюстрации по теме,

Материал: демонстрационный плакат с наклейками, иллюстрации диких животных жарких и холодных стран, раскраски, игрушки – фигурки животных, пластилин, бросовый материал, конструктор нового поколения «Фанкластик».

Техническое оснащение проекта: интерактивное оборудование, видеотека.

Цель проекта: расширять и обогащать знания детей о дикой природе, диких животных и особенностях их обитания..

Задачи:

- Учитывать выделять характерные признаки представителей диких животных, правильно называть их детенышей.
- Формировать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
- Дать детям представления о диких животных, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу, как называют их детенышей.
- Обогащать словарь за счет имен существительных (берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.).
- Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.
- Воспитывать у детей желание бережного отношения к диким животным

Предполагаемые результаты:

- У детей сформируются представления об образе жизни диких животных жарких и холодных стран.
- Дети смогут выделять характерные признаки животных, называть правильно их детенышей.
- Ребенок будет уметь отгадывать загадки, собирать разрезные картинки.
- Ребенок будет воспитывать в себе доброе, бережное отношение к животным севера, любознательность.
- У детей обогатится словарный запас.

Этапы проекта

1. Подготовительно-проектировочный этап (информационно – накопительный, организационный)

Работа с детьми	Работа педагога
Обсуждение проблемы: Какие животные живут в жарких странах? Почему они живут только в жарких странах? Какие животные живут в холодных странах? Как они там выживают?	Подбор художественной литературы, дидактического, наглядного, демонстрационного материала

2. Практический этап - реализация проекта (информационно – познавательный)

I неделя «Дикие животные холодных стран»

Дата	Содержание и формы работы	Ожидаемый результат
Понедельник 16.01.23	<p>Рассказы о животных Севера (белый, медведь, тюлень, морж, северный олень)</p> <p>Д/И «Где звери живут?» - употребление предлога «В».</p> <p>Инд.раб. «Назови картинки» - составление сложных предложений о животном</p> <p>Загадки о животных - развивать логическое мышление, расширять словарный запас.</p> <p>ЖС разговор с детьми «Как живут зимой зверушки?» - знает и называет 5-6 диких животных холодных стран</p> <p>НОД Познаю мир</p> <p>Тема: «Кто как к зиме приготовился».</p> <p>Задачи: показать зависимость неживой и живой природы.</p> <p>Материал: иллюстрации зимующих птиц, животных. Литература: Т.И. Гризик с.88</p> <p>Чтение художественной литературы Н.Снегирева «К морю. Отважный пингвиненок. Белек»</p> <p>Сенсорное развитие Д/И «Зоопарк» - формирование представлений о величине предметов</p> <p>Строительно-конструктивная игра «Зоопарк» - способствовать развитию конструкторских навыков; сооружать постройки в соответствии с величиной животных; вызвать интерес к профессиям сотрудников зоопарка</p>	<p>Сформируются представления о диких животных холодных стран</p> <p>Умеют отгадывать загадки, мыслить логически</p> <p>Обогащены знания детей о поведении животных зимой</p> <p>Формируются художественно-эстетические навыки</p> <p>Формируются конструктивные навыки</p> <p>Формируются знания детей о том, что звери живут в зоопарке</p>
Вторник 17.01.23	<p>Д/И «Кому это нужно?» - усвоение категории дательного падежа</p> <p>ИМП «Зайка» - координация речи с движением</p> <p>ЖС беседа: «Расскажи о ...» - отвечать на вопросы педагога</p> <p>Д/И «Части - целое» - учить составлять целое из частей, закрепить название животных</p> <p>Просмотр презентации «Дикие животные холодных стран» - расширять представление детей о том, где живут дикие животные, как называется их жилище</p>	<p>Умеют называть существительные в дательном падеже</p> <p>Дети способны составлять описательные рассказы с опорой на сюжетные картины</p> <p>Формируются знания о жилищах диких животных</p> <p>Формируются физические навыки</p>

	<p>П/И «Пингвины и белый медведь» - умение действовать по правилам, совершенствовать навыки бега</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница» - повысить интерес к профессии ветеринарного врача</p>	<p>Проявляют интерес к профессии «ветеринар»</p>
<p>Среда 18.01.23</p>	<p>Д/И «Расскажи о белом медведе» - с использованием мнемотаблицы - развитие связной речи</p> <p>Пальч.гим. «Белочка» - развитие ручной моторики</p> <p>ИМП «Мишка» - координация речи с движением</p> <p>ЖС рассказывание чукотской сказки «Медведь - лежебока» - умение слушать и отвечать на вопросы о прочитанном.</p> <p>Д/упр «Вспомни сказку» - вспомнить сказки, мультфильмы, в которых упоминаются дикие животные холодных стран</p> <p>П/И «Пингвины на льдине» - действовать по сигналу</p> <p>Инд.раб. Д/И «Сколько детенышей?» - согласование числительных с существительными</p> <p>Театрализованная игра «Мокрые котята» - помочь детям снять напряжение поочередно с мышц рук, ног, шеи, корпуса</p>	<p>Формируется умение составлять описательные рассказы по мнемотаблице</p> <p>Умеют отвечать на вопросы о прочитанном</p> <p>Знают сказки, в которых упоминаются животные</p> <p>Умеют их кратко пересказывать</p> <p>Умеют согласовывать числительные с существительными</p> <p>Снимется напряжение</p>
<p>Четверг 19.01.23</p>	<p>Д/И «Подбери признаки» - закреплять знания детей о повадках животных</p> <p>Д/И «Узнай, животное по описанию» - умение отгадывать животное по характерным признакам</p> <p>Настольно-печатные игры «Чьи лапы, уши, хвост»</p> <p>П/И «Охотники и олени» - формировать умение действовать по правилам и сигналу</p> <p>Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»</p> <p>Просмотр мультфильма «Умка»</p>	<p>Знают повадки животных</p> <p>Умеют отгадывать животное по характерным признакам</p> <p>Сформированы умения умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.</p> <p>Развиваются физические навыки</p> <p>У детей расширены и углублены знания о белом медведе</p>

<p>Пятница 20.01.23</p>	<p>Чтение художественной литературы Г.Снегирева «Про оленей» - слушать внимательно, отвечать на вопросы</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Почему животные севера не мёрзнут после купания в морской воде?»</p> <p>П/И «Пингвины и белый медведь»</p> <p>Результат I недели Вечер отгадок и загадок «О животных холодных стран» Коллективное конструирование «Зоопарк», сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p>	<p>Формируется интерес к художественной литературе, умеют отвечать на вопросы о прочитанном Умение логически мыслить, рассуждать</p>
-----------------------------	---	--

II неделя «Дикие животные жарких стран»

Дата	Содержание и формы работы	Ожидаемый результат
<p>Понедельник 30.01.23</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображением животных и природы Африки.</p> <p>Д/и «Кто у кого (У львицы – львенка)»- закрепить и обобщить знания детей о животных, обитающих в жарких странах.. Воспитание любви и бережного отношения к диким животным.</p> <p>Д/и «Чье это?» - развивать логическое мышление ЖС разговор с детьми «Кто в Африке живёт?» НОД : Познаю мир. Тема: «Животные жарких стран» Задачи: познакомить с экзотическими животными жарких стран; развивать зрительное восприятие, координацию движений; учить складывать целое изображение из трех частей, развивать мелкую моторику; закреплять умение описывать животных, находить сходства и различия между ними; воспитывать любовь к животным. «Отгадай-ка!» - закреплять умение отгадывать загадки, мыслить логически П/И «Движения животных» - воспитывать интерес к игре. Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом» -развивать мелкую моторику рук. Индивидуальная работа по развитию речи: составлять описательный рассказ о животном с использованием плана-схемы С.Р.И «Зоопарк» - учить детей создавать необходимые атрибуты для игр, используя разные материалы</p>	<p>Сформируются представления о диких животных жарких стран</p> <p>Умеют отгадывать загадки, мыслить логически</p> <p>Умеют сооружать постройки на основе опыта из разных конструкторов</p>

<p>Вторник 31.01.23</p>	<p>ЖС беседа «Где живёт бегемот?» - умение рассуждать Д/упр «Расскажи нам про зебру» - по мнемотаблице</p> <p>НОД Изобразительная деятельность: Лепка. Тема: «Жираф» Задачи: Учить детей анализировать готовую поделку, определять, из чего и каким способом она создана. Показать способ лепки животного из двух форм разной величины (туловище — большой шар или овоид, голова — маленький), дополняя деталями. Инициировать поиск способов изображения шарфа или компресса для лечения заболевшего жирафа. Формировать умение размещать части в соответствии с общим строением модели (туловище горизонтально, длинная шея сбоку туловища, голова на шее, две пары ног под туловищем). Развивать чувство формы, глазомер. Материал: Пластилин, стеки, трубочки для коктейля, разрезанные на кусочки П/И «Обезьяны» - умение соблюдать правила игры, развивать ловкость, бег Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница» - повысить интерес к профессии ветеринарного врача</p>	<p>Формируются знания о жилищах диких животных Дети способны составлять описательные рассказы с опорой на сюжетные картины</p> <p>Формируются физические навыки</p> <p>Продолжают проявляют интерес к профессии «ветеринар»</p>
<p>Среда 01.02.23</p>	<p>Д/И «Расскажи-ка ты про...» - с использованием мнемотаблицы - развитие связной речи</p> <p>Д/упр «Вспомни сказку» - вспомнить сказки, мультфильмы, в которых упоминаются дикие животные холодных стран П/И «Обезьяны» - действовать по сигналу</p> <p>Инд.раб. Д/И «Сколько детенышей?» - согласование числительных с существительными</p> <p>Д/И «Развивающие головоломки» - «Собери животное» - закреплять название геометрических фигур, цвет; развивать логическое мышление Инд.раб. Д/И «У кого кто?» - Образование существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	<p>Формируется умение составлять описательные рассказы по мнемотаблице Знают сказки, в которых упоминается животные Умеют их кратко пересказывать</p> <p>Умеют согласовывать числительные с существительными</p>

<p>Четверг 02.02.23</p>	<p>ЖС пересказ по картине «Жираф и жирафёнок» - учить пересказывать близко к тексту П/и с мячом «Назови животное ласково» - продолжать воспитывать любовь к животным Д/И «Подбери признаки» - закреплять знания детей о повадках животных Д/И «Узнай, животное по описанию» - умение отгадывать животное по характерным признакам</p> <p>Настольно-печатные игры «Чьи лапы, уши, хвост»</p> <p>Просмотр учебного фильмов: «Утконос – удивительное животное», «Животные саванны»</p>	<p>Умеют пересказывать близко к тексту Употреблять в речи слова ласкательные Знают повадки животных</p> <p>Умеют отгадывать животное по характерным признакам</p> <p>Сформированы умения умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.</p>
<p>Пятница 03.02.23</p>	<p>Беседа «Значение животных для человека» - Развивать интерес и любовь к родной природе. Закреплять знания детей о диких животных. Инд.раб. Д/И «Сравни» - Выбор соответствующего понятия ЖС чтение и беседа про прочитанному «Слон» Г.Снегирёв</p> <p>П/и: «Заяц и черепаха» - развивать слуховое внимание, умение выполнять действия согласно различному звучанию бубна.</p> <p>Просмотр мультфильма «38 Попугаев» Д/И «Добавь словечко» В Африке живут ловкие, хвостатые ... (Обезьяны.) В Африке живут большие, толстокожие ... (Бегемоты.) В Африке живут сильные, гривастые ... (Львы.) В Африке живут пугливые, быстрые, полосатые ... (Зебры.) В Африке живут пятнистые, длинношеие ... (Жирафы.) А также выносливые, двугорбые ... (Верблюды.) И еще огромные, сильные... (Слоны.)</p>	<p>Развивается интерес к природе</p> <p>Формируется интерес к художественной литературе, умеют отвечать на вопросы о прочитанном</p> <p>Речевое развитие</p>

3. Заключительный этап (результативный)

- Большая викторина «Дикие животные»

Используемые источники:

- Батова И.С. Живое слово как основа развития речи дошкольников. Пособие для детей 4-5 лет" Просвещение, 2019
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. -М.: Творческий центр Сфера, 2019

Ссылки познавательные фильмы, мультфильмы:

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/05/nod-v-sredney-gruppe-zhivotnye-zharkih-stran>
- <https://www.youtube.com/watch?v=H6LSTilp-So>
- <https://www.youtube.com/watch?v=8A4Yv89enzA>

Работа с демонстрационным плакатом



Свободная деятельность сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»



Лепка «Жираф»



Конструирование «Зоопарк» из «Фанкластика»





«Зоопарк»



Совместная деятельность педагога и детей.
Конструируем животных жарких стран



Просмотр мультипликационного фильма «38 Попугаев»

