

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского
Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Радуга»



Методическая разработка Проект-наблюдение

«Насекомые нашего участка»

(для детей среднего дошкольного возраста)

Автор:
Воспитатель I категории Каменская В.А.

с.Сергиевск,

2022г.

Проблема.

Во время летней прогулки дети увидели на траве интересного жука. Реакция ребят была неоднозначной. Некоторые дети выразили радость и неподдельный интерес, часть детей испугались и даже отказались понаблюдать за насекомым. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомое. В ходе последующей беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Для чего нужны насекомые? А пользу они приносят или вред?»

Таким образом, возникла **идея**: организовать цикл наблюдений за насекомыми, которые появятся на участке (или группе).

Участие детей в проекте-наблюдении позволит сформировать у них представления о насекомых, их пользе или вреде; у дошкольников будут развиваться познавательно-творческие способности и поисково-исследовательская деятельность.

Актуальность.

Непосредственно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры, формируются духовно-нравственные представления об окружающем мире. Дети дошкольного возраста испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать.

Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любой деревне, селе, городе, можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность и наблюдательность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской деятельности, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Насекомые являются одними из древнейших представителей животного мира нашей планеты. Они появились раньше, чем звери, птицы,

рыбы. К тому же, насекомые – самые многочисленные обитатели нашей земли, они составляют около 90% всех животных.

Жуки и бабочки, пчёлы и мухи, тараканы и пауки, муравьи и шмели, божьи коровки и кузнечики, осы и комары, стрекозы и сверчки – это всё наши братья меньшие, которых мы порой не замечаем из-за темпа нашей жизни. Остановитесь, оглянитесь вокруг. Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным.

Сроки реализации проекта: среднесрочный (август 2022 – ноябрь 2022).

Вид проекта: творческий, познавательно-исследовательский, социально и духовно значимый.

По степени участия: групповой, подгрупповой, индивидуальный.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно–исследовательская, опытно-экспериментальная, двигательная, восприятие художественной литературы.

Техническое оснащение проекта: интерактивное оборудование.

Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатель.

Цель: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры; формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи:

- формировать у детей элементарные представления о насекомых (слизень, муравей, жук, моль и т.п.), их строении, способах передвижения;
- заложить основы экологического воспитания, вызвать удовольствие от общения с природой;
- сформировать представление о том, что нельзя делить насекомых на вредных и полезных;
- развивать у детей умение отвечать на вопросы, умение составлять описательные рассказы, с опорой на мнемотаблицу;
- вызывать у детей интерес к исследовательской деятельности, развивать любознательность;
- воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость.

Предполагаемый результат:

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.
2. Научатся различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика.
3. Будут знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям.
4. Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием мнемотаблиц.
5. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.
6. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
7. Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных насекомых.
8. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

Материал и оборудование:

- Центр опытно – экспериментальной деятельности: чашечки Петри, лупы, пластиковые стаканчики.
- Карточное планирование опытно-экспериментальной деятельности.
- Дидактические игры «Мир насекомых», разрезные картинки.
- Энциклопедии: серия «Энциклопедия для детского сада» - «Насекомые»; серия «Хочу всё знать» - «Мир насекомых».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Этапы реализации проекта

1. Подготовительно-проектировочный этап (информационно – накопительный, организационный)

Работа с детьми	Работа педагога	Работа с родителями
Обсуждение проблемы: - Какие насекомые существуют? - Как устроены насекомые? - А насекомые приносят вред или пользу?	Подбор развивающих и познавательных видеороликов о насекомых Подбор энциклопедий	Предложить родителям рассмотреть совместно с ребёнком энциклопедии о насекомых Чтение художественной литературы: В. Бианки «Приключения муравьишки». - К. Ушинский «Капустница», «Пчелки на разведке».

		Рекомендовать для просмотра мультфильмы: «Пчелка Мая», «Лунтик».
--	--	--

2. Практический этап - реализация проекта (познавательный)

Наблюдение за насекомыми по мере появления их на участке или в группе.

Тема	Содержание и формы работы	Ожидаемый результат
Насекомые	Беседа с детьми по теме: «Каких насекомых ты знаешь?» с целью выяснения представлений о насекомых и их особенностях.	Первоначальные знания о насекомых
Насекомые	1. Развивающие видеоролики 1) Насекомые для детей. Учим названия и виды. 2) Конструирование из конструктора «Фанкластик» - «Бабочка», «Стрекоза»	Научатся различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика и т.д. Сформируются конструктивные навыки
«Жук – олень»	1) Развивающий мультфильм для детей из серии «Город детства» – «Насекомые». 2) Наблюдение за жуком-оленьем.	Дети будут уверенно различать и называть характерные признаки разных насекомых. Умение наблюдать, выделять особенности
«Моль»	1) Интерактивная игра «Отгадай насекомое» 2) Изучение и наблюдение за молью	Узнают о том, что насекомые могут производить разные звуки, как они передвигаются, как и где живут. Умение наблюдать, выделять особенности
«Муравьи и муравьиная королева»	1) Интерактивная викторина о насекомых «Угадай, чей хвостик» 2) Изучение и наблюдение за муравьём и муравьиной королевой»	Закрепление знаний Умение наблюдать, выделять особенности
«Членистоногие»	Развивающее видео «Пауки»	Получат знания о различие насекомых от членистоногих.
«Слизень»	Знакомство и рассматривание слизи	Умение наблюдать, выделять особенности
«Муравейник»	1) Чтение художественной литературы: Ян Бжехва «Муравей», «Комар».	Умение слушать и отвечать на вопросы

	2) Наблюдение за муравейником	Умение наблюдать, выделять особенности
«О пользе насекомых»	1) Познавательный видеоролик «О пользе насекомых» 2) Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище»	У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.
Наблюдение «Куда пропали насекомые?»	Наблюдение на прогулке «Куда пропали насекомые?»	Умение наблюдать и делать выводы о том, что насекомые поздней осенью впадают в спячку и находят себе домик
Насекомые	Беседа с детьми по теме: «Каких насекомых ты знаешь?» с целью выявления полученных знаний о насекомых и их особенностях.	Умеют составлять описательные рассказы о знакомых насекомых

3. Заключительный этап (результативный)

- Интерактивная викторина «Мир насекомых»
- **Продукт проектной деятельности:**
 - рассказ о насекомом по схеме,
 - дидактические игры,
 - коллективная аппликация «На полянке».

Полученные результаты:

- В ходе проекта у детей появилось желание общаться с природой, отражать свои впечатления через разные виды деятельности.
- Дети научились понимать необходимость бережного отношения к природе, появилось желание получить больше информации о насекомых.
- У детей сформировался интерес к особенностям жизни и развитию насекомых; навыки наблюдения в процессе поисково-познавательной деятельности.
- В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 3-4 названия насекомых то к концу – более 10.

- Научились различать и называть характерные признаки разных насекомых.
- Сформировано представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

Ссылка на видео проекта:

https://disk.yandex.ru/i/K8Razj7_G IS-A

Используемые источники:

1. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320 с.
2. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». М., 2003.
3. К.Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище».
4. Ян Бжехва «Муравей», «Комар».
5. Карточки «Насекомые».
6. Развивающее видео. Насекомые для детей. Учим названия и виды.
<https://yandex.ru/video/preview/11232985520446955436>
7. Развивающий мультфильм для детей из серии «Город детства» – «Насекомые» <https://www.youtube.com/watch?v=piCBLV9BjqI>
8. Интерактивная игра «Отгадай насекомое»
<https://www.youtube.com/watch?v=PivrffVOICE>
9. Развивающее видео «Пауки»
<https://www.youtube.com/watch?v=YczV4uX1aqE>
10. Развивающее видео «О пользе насекомых»
<https://www.youtube.com/watch?v=LbpAJeurGVw>